

## Группы кратковременного пребывания в детском саду

- это сотрудничество, позволяющее родителям, педагогам, психологу способствовать постепенному вхождению ребенка в детский сад, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Присутствие мамы позволяет ребенку чувствовать себя спокойно и уверенно в незнакомой обстановке, формирует положительное отношение к детскому саду, способствует ранней социализации ребенка, помогает легче адаптироваться. Общение и обучение в форме игры позволяют обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, дают ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях. Малыш, затрачивая свои усилия не на решение проблем привыкания к новому месту, а на познание окружающего мира, получает возможность быстрее овладеть новыми видами деятельности и навыками общения с другими детьми и взрослыми. Очень важно на этапе адаптации установить тройственную обратную связь:



## Традиции в нашем детском саду

- ◆ **Обживание** группы - новоселье
- ◆ **"Сеанс"** распределения **маленьких подарков**
- ◆ *Ленточки, картинки, открытки, наклейки т.п.*
- ◆ **Дни рождения**
- ◆ **Беседы о прошедшем дне**

*В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка.*

- ◆ **Уважение к личной собственности.** *Все что принесено из дома и не угрожает здоровью других детей не отбирается воспитателем.*
- ◆ **Ритуал общего утреннего приветствия "Утро радостных встреч"** *Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.*
- ◆ **"Сладкий вечер"** *За празднично сервированном столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.*
- ◆ **Театрально-концертный досуг**
- ◆ **Групповые праздники**



## В детский сад с радостью!



*Детки в садике живут,  
Здесь играют и поют,  
Здесь друзей себе находят,  
На прогулку с ними ходят.  
Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают.  
Детский сад — второй ваш дом,  
Как тепло, уютно в нем!  
Вы его любите, дети,  
Самый добрый дом на свете!  
(Г. Шалаева)*

## Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду

- Расширить круг общения ребёнка поддерживать инициативу ребёнка в общении с окружающими. Учить ребёнка общаться! Учите ребёнка знакомиться.
- Познакомьтесь с режимом дня того детского сада, куда планируете отдать своего малыша.
- Учите малыша играть! Играйте с ребёнком дома в «детский сад», рассказывайте ему о детском садике.
- Попросите разрешения у заведующей детским садом прийти поиграть на площадку во время прогулки.
- Читайте и рассказывайте ребёнку стихи, сказки и приучайте его внимательно слушать.
- Приучайте ребёнка к самостоятельности в сфере гигиены и самообслуживания дайте возможность проявить самостоятельность «Я сам!»
- Дайте малышу в руки ложку, покажите, как нужно ей пользоваться.
- Укрепляйте здоровье ребёнка.
- Приводить ребёнка в детский сад лучше в летнее время года.
- В этот период родителям нужно ограничить нагрузку на нервную систему ребёнка – спокойные игры, ограничить просмотр телепередач. Старайтесь чаще обнимать и целовать малыша.
- Адаптационный период в среднем длится 1-2 месяца
- Заранее поговорите с воспитателем о вашем ребёнке
- Не стоит устраивать долгое прощание перед группой. Сразу уходите.
- Можно дать малышу какую-нибудь вещь из дома.
- Постарайтесь не делать долгих перерывов в посещении детского сада.
- Не обсуждайте при ребёнке моменты, которые вас не устраивают в детском саду.

**Говорите малышу, как вы рады, что он большой, ходит в детский сад.**

## Примерный режим дня в 1 младшей группе

7:00-8:20 – прием детей, гимнастика, самостоятельная деятельность  
8:20 – 8:55 – подготовка к завтраку, завтрак  
8:55 – 9:20 - самостоятельная деятельность детей  
9:20 – 9:50 – непосредственно-образовательная деятельность (занятия)  
9:50 – 10:00 – подготовка и выход на прогулку  
10:00 – 11:00 – прогулка  
11:30 – 12:10 – чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед  
12:10 – 15:00 – дневной сон  
15:00 – 15:20 – постепенный подъем, закалывающие процедуры  
15:20 – 16:00 – подготовка к полднику, полдник  
15:45 – 16:10 – самостоятельная деятельность  
16:10 – 16:40 – образовательная деятельность  
16:25 – 17:10 – подготовка и выход на прогулку  
17:10 – 17:25 – возвращение с прогулки  
17:25 – 17:50 – подготовка к ужину, ужин  
17:50 – 19:00 – самостоятельная деятельность, уход домой



## Готов ли Ваш ребенок к детскому саду?

1. Умеет ли ребенок засыпать самостоятельно, без укачиваний, бутылочки/соски и др.?
2. Умеет ли малыш есть и пить самостоятельно?
3. Просится ли на горшок?
4. Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?
5. Проявляет ли активность, интерес при обучении?
6. Инициативен ли в игре?
7. Инициативен ли в отношениях со взрослыми?
8. Инициативен ли в отношениях с детьми?
9. Остается ли безболезненно не с членами семьи?
10. Предпочитает ли ребенок играть со сверстниками, а не с игрушкой?
11. Отмечаются ли эмоциональные реакции ребенка при взаимодействии со сверстником (смех, радость, плач, гнев)?
12. Проявляет ли ребенок инициативу для того, чтобы привлечь внимание сверстника?
13. Есть ли у ребенка потребность во взаимодействии с другими детьми?
14. Предпринимает ли попытки самостоятельно одеваться и раздеваться?
15. Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается)?
16. Бывает ли так, что ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям (дергает, щипает других детей, бьет)?

Положительные ответы на вопросы 1-14 и отрицательные на 15-16 говорят о том, что малыш к поступлению в детский сад готов на все 100%. Но не стоит отчаиваться, если ваши ответы не совпали с предложенным образцом. В этом случае вам необходимо внимательно проанализировать свои ответы и составить программу развития ребенка на ближайшее время, определив, что необходимо подкорректировать в его поведении.