

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №119 г. Липецка

Рабочая программа
по обучению дошкольников правилам дорожного
движения и безопасному поведению на дороге
«Безопасная дорога»
(для детей 4-8 лет)



Разработала:
воспитатель
Панарина Татьяна Викторовна

Липецк, 2022г.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 2. Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах	6
- Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (средняя группа)	7
- Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе.....	11
- Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе	15
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД	19
РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения».....	20
РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения.....	22
Литература.....	24
Приложения.....	25
- Приложение 1. Конспекты ОД	26
- Приложение 2. Конспекты развлечений по ПДД.....	67
- Приложение 3. Конспекты мероприятий для педагогов.....	72
- Приложение 4. Конспекты мероприятий для родителей.....	78

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах и дорогах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя пешеход на улице и дороге, тем меньше станет несчастных случаев от дорожных происшествий.

Начинать знакомство детей с правилами поведения пешехода на улице и дороге следует с того момента, как ребенок самостоятельно сделает первые шаги, ибо с этого момента он уже пешеход! Взрослые должны сообщить ребенку необходимые сведения о правилах дорожного движения, поведения пешеходов, закрепить навыки правильного поведения на улице и дороге.

Обучение не должно быть навязчивым, утомительным. Правила лучше усваиваются детьми постепенно: сначала элементарные – в семье, в детском саду, а затем более углубленные – в школе.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспорте и транспортной среде;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ситуации»;
- решение образовательных задач средствами систематических занятий и мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- определение уровней сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики;
- изучение передового опыта, внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о безопасности поведения на дорогах, с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность

Согласно статистике дети являются самой уязвимой и незащищённой частью населения в условиях реальной жизни, что обусловлено их неподготовленностью к самозащите и самопомощи, отсутствием стереотипов безопасного участия в дорожном движении. Почти каждое второе ДТП с участием несовершеннолетних происходит по вине самих детей, что свидетельствует о недостаточном уровне их знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах и слабой дорожной дисциплине.

Если в современном мире ребёнок с малых лет становится участником дорожного движения, то особую актуальность приобретает проблема обучения его основам безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательному выполнению требований правил дорожного движения с дошкольного возраста.

Дорожное движение предъявляет к каждому участнику стандартизированные и весьма жесткие требования, с расплатой за нарушение которых могут быть жизнь и здоровье не только самих нарушителей, но и других людей, волей случая оказавшихся участниками дорожно-транспортных происшествий. Примеров такого рода много. Дорожное движение не делает скидок на возраст юного участника дорожного движения, не предоставляет льготных режимов в связи с недостатком практического опыта и тем более не позволяет нажать кнопку «перезагрузки», когда развитие событий приобретает трагический характер.

Реальность требует от ребенка, самостоятельно участвующего в дорожном движении, компетенций, обеспечивающих его собственную безопасность и безопасность окружающих. Единственным выходом из данной ситуации является как можно более раннее начало обучения ребенка правилам поведения на дороге и прилегающих к ней территориях, в транспорте.

Педагогическая целесообразность

Большое значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Научить детей правильно, культурно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.
5. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- последовательности, любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 3 года.

Формы и режим занятий

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы

1. Заведующая.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.
- Проведение инструктажей.
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей, старший воспитатель.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
 - уголки безопасности в группах;
 - информационные стенды для родителей;
 - площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель.

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:
- оформление уголков безопасности;

- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

6. Инструктор по физической культуре.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение спортивных досугов, подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации программы:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах района.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие** (формирование основ безопасности на дороге);
- **художественно-эстетическое развитие (изо деятельность)** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
- **речевое развитие (ознакомление с художественной литературой)** - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
- **физическое развитие (физическая культура)** - использование подвижных игр, эстафет, физкультминуток, игровых тренингов.
- **познавательное развитие (ознакомление с окружающим)** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

- развивать мыслительную деятельность детей;
- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах района;
- воспитывать культуру поведения.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (средняя группа)

Задачи:

- совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;
- знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса;
- знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта;
- расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке, знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход»;
- учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный);
- учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле;
- учить изображать на рисунке сигналы светофора;
- учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил;
- знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития: Дети знают:

- ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов);
- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю

проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней;

- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Сентябрь

1 неделя ООД «Жители маленького городка»

- дополнить представления детей об улице новыми сведениями. Закрепить представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре. Учить правилам безопасного поведения на дороге, ориентировке при использовании макета.

2 неделя Беседа «Что такое улица»

- расширять представления детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках и светофоре.

3 неделя Игра на внимание: «Красный, жёлтый, зелёный»

- создать условия для закрепления знаний о правилах дорожного движения; повторить и закрепить знания о светофоре и его сигналах; довести до сознания детей важность изучения правил дорожного движения.

4 неделя Рисование «Светофор»

- учить различать и называть красный, желтый, зеленый сигнал светофора; вспомнить правила передвижения на сигналы светофора; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; прививать любовь к рисованию.

Октябрь

1 неделя ООД «Прогулка по городу»

- расширять представления детей о правилах поведения на улице, закреплять представление о светофоре, о его сигналах, систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении.

2 неделя Беседа: «Транспорт»

- расширять представление детей о грузовом и пассажирском транспорте, вспомнить основные части транспортного средства (кабина, салон, кузов, дверь, окна, колёса, руль).

3 неделя Игра «Угадай транспорт»

- закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

4 неделя «Гужевого транспорт»

- познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения

Ноябрь

1 неделя ООД «Я пассажир»

- познакомить с понятием пассажир и правилами поведения в общественном транспорте. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Дать представление о знаке «Подземный переход». Познакомить с новым видом общественного транспорта – метро.

2 неделя «Пешеходный переход»

- познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов

существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; закрепить правила поведения на улице

3 неделя «Где и как переходить улицу»

- дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт); вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.

4 неделя «Экскурсия к пешеходному переходу»

- познакомить наглядно детей с пешеходным переходом, его назначением.

Декабрь

1 неделя ООД «Помощники на дорогах»

- закрепить знания о работе светофора. Научить детей обращать внимание на дорожные знаки. Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями.

2 неделя Беседа: «Как вести себя на улице»

- расширять представления детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках и светофоре.

3 неделя Развлечение «Красный! Желтый! Зеленый!»

- формировать у детей потребность в двигательной активности, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка; закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках

4 неделя Рассматривание и рисование дорожных знаков.

- закрепить знания о дорожных знаках, умение их изображать на листе бумаги.

Январь

1 неделя ООД «Осторожно – зимняя дорога»

- знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге, закрепить представление о дорожных знаках и островке безопасности. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.

2 неделя Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

- обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте.

3 неделя «Научим Незнайку правилам»

- сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.

4 неделя «Поезда»

- формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.

Февраль

1 неделя Игра – викторина «Транспорт на улицах»

- закрепить знания у детей о различных видах транспорта; учить классифицировать транспорт по назначению.

2 неделя ООД «Я грамотный пешеход»

- закрепить знания о работе светофора, расширять представления о назначении дорожных знаков, учить использовать свои знания ПДД, воспитывать культуру поведения на улице.

3 неделя Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие»

- обогащать знания детей о ПДД; развивать ловкость, быстроту реакции; внимание.

4 неделя Аппликация «Цвета светофора»

- закреплять знания о светофоре; учить приклеивать деталь на основу; развивать образное мышление; воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Март

1 неделя ООД «Осторожно, перекрёсток»

- продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть дань представление о том, что место пересечения дорог называется перекрёстком. Познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке.

2 неделя Рисование транспорта с помощью трафаретов

- развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.

3 неделя Кукольный театр «Дорожные истории»

- обогащать и систематизировать знания детей о ПДД.

4 неделя «Бегут машины в ряд, на чём люди ездят» (виды городского транспорта)

- познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением; познакомить с некоторыми дорожными знаками; закрепить у детей названия городского транспорта (*автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль*).

Апрель

1 неделя ООД «Пешеход на дороге»

- закрепить умение ориентироваться на дороге, используя ПДД в различных практических ситуациях, продолжать работу по ориентировке на макете улицы.

2 неделя Консультация для родителей «Воспитываем грамотного пешехода»

- сформировать у ребенка дисциплинированное поведение на улице, познакомить с правилами дорожного движения.

3 неделя Просмотр видеofilьма «Виды транспорта и их отличия»

- уточнять представления о транспортах; обогатить и активизировать словарь; развивать наблюдательность.

4 неделя ООД «Знакомство с дорогой и ее частями» (на макете)

- познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (*проезжая часть, тротуар, разделительная полоса*)

Май

1 неделя ООД с родителями «Мой микрорайон»

- Дать представление детям о микрорайоне, формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду, закрепить представления о назначении дорожных знаков и островка безопасности.

2 неделя Дидактическая игра «Близко – далеко»

- дать детям представление о понятии «близко – далеко»; закрепить знание цветов; обогащать сенсорный опыт.

3 неделя Подвижная игра «Найди свой цвет»

- совершенствовать умения свободно ориентироваться в помещении; развивать слуховое внимания, повторение основных эталонов цвета.

4 неделя Работа с пластилином «Транспорт»

- развивать мелкую моторику, внимание, развивать образное мышление; воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Вопросы для выявления знаний у детей средней группы по ПДД.

1. Кто является «пешеходом»? (*«пешеход» – это, человек, идущий пешком*).
2. Кто является «пассажиром»? (*«пассажир» – это, человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве*).
3. Где должны ходить пешеходы?

4. Где должны ездить автомобили?
5. Где и как нужно переходить улицу?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?
9. Где нельзя играть?
10. Где должны ходить пешеходы?

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Задачи:

- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего района;

- прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;

- продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;

- учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступите дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

- учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

- дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть;

- знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;

- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Сентябрь

***1 неделя* ООД «Знай и выполняй правила уличного движения»**

- закрепить знания детей по правилам безопасного поведения на дорогах; расширить представление об улицах города.

***2 неделя* Просмотр презентации «Улица нашего города полна неожиданностей»**

- закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улицах города; повторить обозначение дорожных знаков.

***3 неделя* Сюжетно-ролевая игра на площадке с дорожной разметкой «Пешеходы и водители»**

- формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и водителя; воспитывать культуру речевого общения; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение слушать, не перебивая.

***4 неделя* Итоговое занятие: Экскурсия к дороге «Мы - пешеходы»**

- воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и к безопасности других участников дорожного движения.

Октябрь

1 неделя ООД «Прогулка на велосипеде»

- совершенствовать знания детей о правилах езды на велосипеде; познакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движения на велосипедах запрещено»; развивать умение ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде.

2 неделя Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде

- учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать; развивать внимание и память.

3 неделя Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали»

- развивать наглядно-действенное мышление, внимание, умение анализировать; учить составлять картинку из частей; развивать наглядно-действенное мышление, внимание.

4 неделя Итоговое занятие «Катание на велосипеде с соблюдением правил дорожного движения. Игры на площадке с дорожной разметкой»

- познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде; закрепить понятия одностороннего и двустороннего движения, разделительной полосы.

Ноябрь

1 неделя ООД «Транспорт нашего города»

- дополнить представления о движении машин; закрепить знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.

2 неделя Подвижная игра «Эстафета автомобилей»

- заинтересовать детей; формировать навыки ролевого поведения, поощрять желание самостоятельно обыгрывать ситуации, подбирать атрибуты; закреплять знания о правилах поведения на дороге.

3 неделя Просмотр тематического альбома «Транспорт»

- продолжить обучение детей умение различать виды транспортных средств; развивать наблюдательность, память, мышление умения анализировать и сравнивать; закрепить знания детей о знакомых им видах транспортных средств.

4 неделя Итоговое занятие «Экскурсия в Автошколу»

- развивать умение наблюдать, оценивать поступки пешеходов на улице; воспитывать у детей дисциплинированность, организованность.

Декабрь

1 неделя ООД «О чём говорят дорожные знаки»

- продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Расширять представление о назначении дорожных знаков.

2 неделя Физкультурное развлечение «Добрый друг - дорожный знак»

- формировать систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение подчинять своё поведение правилам.

3 неделя Аппликация «Дорожные знаки»

- формировать представления о форме знаков дорожного движения; учить приклеивать детали на основу; развивать образное мышление.

4 неделя Итоговое занятие «Творческий конкурс среди родителей на лучший рисунок или поделку «Новый дорожный знак»»

- пропагандировать Правила дорожного движения среди детей и родителей; прививать твердые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; совершенствовать работу по предотвращению дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей.

Январь

1 неделя ООД «Моя дорожная грамота»

- расширить знания о правилах поведения пешеходов и на тротуаре, продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

2 неделя Просмотр видеofilmа «Пассажиrom быть не просто»

- формировать основы безопасного поведения на дороге и в пассажирских транспортных средствах; познакомить детей с безопасным поведением в транспорте.

3 неделя Сюжетная игра «Водители» и «Кондуктор»

- дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве водителя, кондуктора и при этом обязан выполнять определенные правила; воспитывать уважительное отношение к окружающим.

4 неделя Итоговое занятие: Постановка кукольного спектакля «Путешествия Колобка в городе»

- На примере сказочных героев закрепить правила поведения на улице города; умения предвидеть и избегать опасных ситуаций; закреплять знания детей о городском транспорте.

Февраль

1 неделя ООД «Детский сад моего микрорайона»

- дать представление детям о безопасном пути от дома к детскому саду; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении; развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

2 неделя Отгадывание загадок и чтение стихов о светофоре

- закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене через чтение художественной литературы.

3 неделя Музыкально-спортивная игра «Светофор»

- закрепить и совершенствовать навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, работать в команде.

4 неделя Итоговое занятие: Участие в конкурсе детских рисунков «Я за мир на дорогах!»

- вовлечь детей в деятельность по пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах; предоставить участникам возможность в соревновательной форме развить и продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности.

Март

1 неделя ООД «Опасный перекресток»

- расширить знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представления о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.

2 неделя Дидактическая игра «Чем отличаются перекрестки?»

- закрепить знания о видах перекрестков.

3 неделя Конструирование надземного пешеходного перехода

- закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Надземный переход» через конструирование.

4 неделя Итоговое занятие: Целевая прогулка к перекрестку около детского сада

- наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки; закрепить навыки соблюдения правил дорожного движения.

Апрель

1 неделя ООД «Наш инспектор» с участием сотрудника ГИБДД

- объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД; расширить знания детей о труде инспектора ГИБДД; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

2 неделя Совместное развлечение с сотрудником ГИБДД «Дорожная азбука»

- закрепить знания детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода дороги; закрепить понятия: проезжая часть, разделительная полоса; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, быстроту реакции.

3 неделя Сюжетная игра «Сотрудник ГИБДД», «Регулировщик»

- заинтересовать детей; сформировать навыки ролевого поведения, поощрить желание самостоятельно обыгрывать ситуации, подбирать атрибуты; закрепить знания о правилах безопасного поведения на дороге.

4 неделя Итоговое занятие: Экскурсия в местный отдел полиции

- воспитывать культуру поведения, наблюдательность, любознательность, желание получить ответ на интересующую информацию, уважительное отношение к правилам дорожного движения и сотрудникам ГИБДД.

Май

1 неделя ООД «Ребёнок на улицах города?»

- расширить и уточнить представления об улице, правилах поведения на ней; закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в разных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; развивать воображение; воспитывать ответственность за своё здоровье.

2 неделя Составление рассказа из опыта «Моя улица»

- закрепить полученные знания; развивать память, образное мышление; обогатить и активизировать речь ребенка.

3 неделя Экскурсия по улице

- уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; о том, что люди ходят по тротуарам, а при их отсутствии - по обочинам.

4 неделя Итоговое занятие: Спортивная игра с родителями «Школа Светофорных наук»

- закрепить изученные знания; развивать ловкость, наблюдательность; создать хорошее настроение.

Вопросы для выявления знаний у детей старшей группы по ПДД.

1. Как называется вид транспорта, на котором перевозят различные грузы? (*Грузовой*).
2. Какие еще виды транспорта вы знаете? (*Легковой, пассажирский, специальный*).
3. Что означает зеленый сигнал светофора? (*Движение разрешено*).
4. Какие части улицы вы знаете? (*Проезжая часть, тротуар*).
5. Какой транспорт относят к специальному? (*Скорая помощь, пожарная машина, милиция, дорожная служба*).
6. Почему специальный транспорт оборудован сигнализацией? (*Чтобы на дорогах быстро пропускали*).
7. Что такое перекресток? (*Пересечение дорог*).
8. Как правильно переходить перекресток? (*По линиям разметки зебра, или по знаку пешеходный переход*).
9. Можно ли играть сзади стоящей машины?
10. Найди из предлагаемых знаков – пешеходный переход, движение пешеходов запрещено.
11. Как правильно переходить дорогу? (*Только где есть знак или разметка, если нет – в отсутствие автотранспорта*).
12. Какой пассажирский транспорт вы знаете? (*Автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси*).
13. Кого называют пешеходом? (*Людей идущих пешком*).
14. По какой части улицы должен идти пешеход? (*По тротуару, придерживаясь правой стороны*).

15. Где разрешается играть детям? (*На игровых площадках*).

16. Как нужно переходить улицу? (*Спокойным шагом*).

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

Задачи:

- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- развивать мышление (*обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях*);
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды;
- расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ;
- продолжать знакомить с назначением дорожных знаков;
- систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

- дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;
- сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе;
- сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- знают основные знаки и термины дорожного движения.

Сентябрь

***1 неделя* ООД «Кто есть кто на дороге?»**

- расширить знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила. Продолжать учить различать дорожные знаки.

***2 неделя* «Как появились правила дорожного движения»**

- познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

***3 неделя* «Как рождаются опасные ситуации на дороге»**

- учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, дороге, и стараться её избегать.

***4 неделя* «Как устроен светофор»**

- познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.

Октябрь

***1 неделя* Развлечение «Страна Светофория»**

- расширить у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков; довести до сознания детей, к чему может привести нарушения ПДД; способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность.

2 неделя ООД «Внимание, перекрёсток»

- дополнить представления детей о движении машин на перекрестке; закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток»; совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехстороннего светофора.

3 неделя «Транспорт нашего села»

- расширить знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения (скорая, пожарная машина, патрульная машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка и другие); закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

4 неделя «Движение транспорта и пешеходов»

- формировать понятие «правостороннее движение»; учить детей правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус и трамвай.

Ноябрь

1 неделя ООД «Мой город»

- расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице. Научить детей видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу.

2 неделя Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу»

- закрепить навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы

3 неделя «Моя дорожная грамота»

- продолжать учить детей различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; закрепить назначение знаков сервиса.

4 неделя «О чем говорят дорожные знаки»

- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге; расширять у детей представления о назначении дорожных знаков; знакомить с дорожными знаками: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Декабрь

1 неделя ООД «Школа моего микрорайона»

- дать представление о безопасном пути от дома к школе, учить использовать свои знания ПДД при передвижении без взрослого.

2 неделя «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»

- уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы.

3 неделя ООД «Опасный перекрёсток»

- закрепить знания детей об особенностях движения транспорта на перекрестке; дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей; учить детей ориентироваться на настольном макете микрорайона.

4 неделя «Беседа-диалог» (зачем нужны правила дорожного движения?)

- активизировать познавательный интерес к ПДД; продолжать знакомить детей со всеми видами дорожных знаков; воспитывать желание узнать новое.

Январь

1 неделя Дидактическая игра «Найди отличие»

- учить сравнивать знаки «Пешеходный переход».

2 неделя Составление рассказов «Мой путь от дома до сада»

- учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до сада, используя схему маршрута.

3 неделя Рисование на тему «Опасности вокруг нас»

- побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях.

4 неделя Родительское собрание вместе с детьми «Правила и безопасность дорожного движения»

- закрепить с детьми и родителями правила и безопасность дорожного движения.

Февраль

1 неделя Игра-викторина «Знаки на дорогах»

- определить, как дети усвоили правила безопасности движения; закрепить знания о сигналах светофора; уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД; закрепить значение его жестов; воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения; быть вежливыми между собой и окружающими.

2 неделя Игровой тренинг

- развивать находчивость, воображение, фантазию, двигательную активность; воспитывать доброжелательность, желание неукоснительно соблюдать ПДД.

3 неделя Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.

- продолжать объяснять детям значение жестов сотрудника ГИБДД; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.

4 неделя ООД «Мы пассажиры, мы пешеходы»

- расширить знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамвай останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.

Март

1 неделя ООД «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»

- познакомить детей с разными видами движения на дороге; показать и дать попробовать детям на практике, используя автогородок на территории детского сада.

2 неделя «Как рождаются опасные ситуации на дороге»

- учить детей предвидеть опасность возникающую на улице и стараться её избегать.

3 неделя «Путешествие на автобусе»

- уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; воспитывать уважительное отношение к окружающим.

4 неделя Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»

- на примере сказочных героев закрепить правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

Апрель

1 неделя ООД «Я на улице»

- закрепить умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

2 неделя Беседа «Если ты потерялся»

- учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации.

3 неделя Игра-тренинг «Я потерялся»

- учить действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в данной ситуации.

4 неделя «Игры на улице. Катание на велосипеде, самокате»

- познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.

Май

1 неделя Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»

- обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.

2 неделя Игра – занятие КВН на тему «Красный, желтый, зеленый»

- уточнить и обобщить знания детей о правилах дорожного движения, о различных видах знаков на дорогах и о разновидностях транспорта.

3 неделя Игра – занятие «Поле чудес» на тему ПДД

- выявить знания у детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспорта.

4 неделя Развлечение «Правила движения достойны уважения!»

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения; формирование ориентировки в пространстве; уточнить правила поведения на улице; закрепить знания о сигналах светофора, значении дорожных знаков; воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.

Вопросы для выявления знаний у детей в подготовительной группе по ПДД.

1. Как называют людей идущих по улице? (*Пешеход*).
2. Для чего предназначена улица? (*Чтобы ездить транспорту и ходить пешеходам*).
3. На какие части делится улица? (*Проезжая часть и тротуар*).
4. По какой части улицы должны ходить пешеходы? (*По тротуару*).
5. Какой транспорт можно встретить на улицах нашего города? (*Легковой, пассажирский, грузовой, специальный*).
6. Как нужно правильно переходить дорогу? (*Где есть знак пешеходный переход, разметка «Зебра» или когда проезжая часть свободна*).
7. Как называется место, где пересекаются улицы? (*Перекресток*).
8. Как правильно переходить улицу на перекрестке? (*По разметке на дороге «Зебра»*).
9. Что обозначает каждый цвет светофора? (*Красный – проезд запрещен, Желтый – предупреждает, сейчас сменится сигнал светофора, Зеленый - проезд разрешен*).
10. Что помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться? (*Знаки на дорогах, сигнал светофора, разметка на дороге*).
11. Как безопасно можно перейти улицу, выйдя из пассажирского транспорта? (*Подождать пока он отъедет и убедиться, что дорога свободна*).
12. Красный сигнал светофора застал тебя на середине дороги. Что ты будешь? (*Остановиться и ждать на середине дороги зеленого сигнала*).
13. Как ты поступишь, если на дорогу выкатился мяч; тебя позвал товарищ перебежать дорогу?
14. Что означают предупреждающие знаки на дорогах? (*Будь внимательным и осторожным*).
15. Что означают запрещающие знаки на дорогах? (*Они запрещают двигаться транспорту или пешеходам*).

16. Что означают указательные знаки? (Они указывают дорогу движения или к телефону, или автозаправка и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся, только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).

- Инструкция ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ИОТ – 034 – 2019)

Сентябрь

Заместитель заведующей

1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движенья, как таблица умноженья!».

2. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД».

- нормативно-правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95 г. и др.);

- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (*перспективный план работы с воспитателями*);

- методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед;

- иллюстративный материал;

- список методической и художественной литературы.

3. Оформление уголка безопасности в группе «Пусть горит зеленый свет!»

- подборка художественной литературы,

- дидактические игры и пособия,

- макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами, дорожная информация,

- подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Октябрь

Заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп

Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах города».

Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (*общие рекомендации*).

Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов:

- принцип системности,
- принцип сезонности,
- принцип учета условий городской местности,
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей,
- принцип интеграции,
- принцип координации деятельности педагогов,
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Ноябрь

Заместитель заведующей

Встреча с сотрудниками ГИБДД «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».

Консультация «Типичные ошибки при обучении детей ПДД»

Декабрь

Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, старший воспитатель

День открытых дверей в ДОУ

1. Организация недели открытых занятий по ПДД.
2. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый»
3. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».
4. Просмотр развивающей среды в группе.
5. «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей.

Январь

Заместитель заведующей, старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»

1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей.
2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог);
3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц).
4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ).

Февраль

Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности)

- индивидуальные детские работы,
- коллективные детские работы;
- семейные работы.

Мастер-класс «Правила дорожные верные, надежные»

Март

Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп

Всероссийская неделя безопасного движения.

Тематические занятия «Школа дорожных наук»:

- «О правилах кошке расскажем немножко»;
- «Шесть дорожных почему?»;
- «По дороге в детский сад»;
- «Готовы ли мы стать пассажирами?»;
- «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»;
- «Вопросы инспектора Мигалочкина»»

Апрель

Старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели всех возрастных групп

Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»

- Разработка сценария праздника.
- Изготовление необходимых атрибутов.
- Подготовка «транспортной» площадки.
- Приглашение представителя ГИБДД.

Памятка «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Май

Заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по ФК, музыкальные руководители

Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.

РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в области и городе обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективный план работы с родителями по профилактике ДДТТ

- Общее родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием работника ГИБДД
- Консультация на родительском собрании «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
- Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!»
- Анкетирование родителей - «Правила и безопасность дорожного движения»
- Экскурсия к дороге «Мы - пешеходы»

Сентябрь

- Папка-передвижка «Осторожно, водитель! Ведь ты тоже родитель»
- Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!»

Октябрь

- Практикумы для родителей по обучению детей правилам дорожного движения
- Папка-передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода»

Ноябрь

- Буклеты для родителей «Внимание! Зимняя дорога!»
- Творческий конкурс среди родителей на лучший рисунок или поделку «Новый дорожный знак»

Декабрь

- Постановка кукольного спектакля «Путешествия колобка в город»
- Групповое собрание по теме: «Безопасная дорога!»

Январь

- Конкурс детских рисунков «Я за мир на дорогах!»
- Тематические родительские собрания

Февраль

- Целевая прогулка к перекрестку около детского сада
- Анкетирование родителей по обучению детей правилам дорожного движения
- Памятка для родителей «Правила поведения на улице»

Март

- Участие родителей в проведении «Всероссийской недели безопасности»
- Творческий конкурс поделок, макетов домов «Наш микрорайон»
- Экскурсия в местный отдел полиции

Апрель

- Фотоотчёт «Мой первый транспорт»
- Экскурсия в Автошколу

Май

- Спортивная игра с родителями «Школа Светофорных наук»

Темы родительских собраний:

средняя группа

- «Вы, ребёнок и автомобиль»

старшая группа

- Тренинг «Безопасные дороги – детям!»

подготовительная группа

- «Школа правил дорожного движения для родителей»

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимянина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. –Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», (соответствует к требованиям ФГОС). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
5. Закон «Об образовании РФ» РТ от 19 октября 1993 г. №1982 с дальнейшими изменениями.
6. Закон РТ №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
7. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
8. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
10. Комарова Л.Г. Строим из лого. - М.: ООО «Линков - Пресс», 2001 – 89 с.
11. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд. – в Рост. Ун-та, 1991.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
14. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
19. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
20. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

Конспекты ОД
Занятия для детей средней группы

Занятие № 1 «Жители маленького городка»

Задачи:

- Формирование знаний о правилах дорожного движения.
- Дополнить представление детей об улице новыми сведениями. Закрепить представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с правилами дорожного движения.
- Учить детей правилам безопасного поведения на дороге, ориентировке при использовании макета.
- Развивать культуру общения, обогащать словарь.
- Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель показывает ребятам макет улицы города (без дорожных знаков, из машинок созданы аварийные ситуации на дороге).

Воспитатель: - В одной далекой сказочной стране есть маленький игрушечный город. Жили – не тужили жители этого городка. Они были в большой дружбе с дорожными знаками, выполняли все правила движения, уважали и слушали главного Светофора. Поэтому в этом городе всегда царил порядок и покой на улицах. Но однажды на город налетел злой и могучий ураган и унёс все дорожные знаки в дремучий лес. Посмотрите, что случилось в городе. (Дети рассматривают макет, обсуждают аварийную ситуацию: нет дорожных знаков, аварии машин, исчез светофор).

Воспитатель: - Да, ребята, в городе не порядок. Знаки надо выручать и на место возвращать. Вот только как это сделать? (*Дети высказываются*).

Воспитатель: - Давайте поможем жителям сказочной страны, отправимся в дремучий лес выручать дорожные знаки. Путь далёкий, но чтобы выбраться из города, нам надо вспомнить правила дорожного движения.

Воспитатель: - Скажите, что такое улица? (*Ответы детей*).

Воспитатель: На каждой улице есть проезжая часть. Как вы думаете, для чего она нужна? (*Ответы детей*).

Воспитатель: - Правильно, проезжая часть нужна для движения транспорта. С двух сторон проезжей части есть специальные дорожки. Как они называются?

Дети: - Тротуары.

Воспитатель: - А для чего нужны тротуары? (*Ответы детей*).

Воспитатель: - Совершенно верно, для людей. Взрослые и дети ходят по тротуару пешком. Поэтому их называют?

Дети: - Пешеходами.

Воспитатель: - А если нужно перейти проезжую часть? Где это можно сделать? (*Ответы детей*).

Воспитатель: - Да, ребята, дорогу нужно переходить в специальных местах, которые называются пешеходными переходами. А как вы узнаете это место? (*Ответы детей*).

Воспитатель: - Правильно! Стоит знак «*Пешеходный переход*» и нарисованы белые полосы. Кто знает, как правильно перейти дорогу? (*Ответы детей*).

Воспитатель: - Сначала смотрят налево, дойдя до середины, смотрят направо. Замечательно! Вы хорошо знаете правила дорожного движения и с вами смело можно отправляться в путешествие по незнакомому городу. Давайте на транспорте отправимся в дорогу. На чём вы хотели бы отправиться? (*Дети называют и выбирают вид транспорта*).

Игра – разминка «Машины»

Воспитатель: - На улице нашей едут машины, машины. (*Дети едут по кругу, останавливаются*).

Воспитатель: - Машины – малышки. (*Дети садятся*).

Воспитатель: - Машины большие. (*Дети встают и поднимают руки вверх*).

Воспитатель: - Эй, машины! Полный ход! *(Дети быстро едут по кругу)*.

Воспитатель: - За руль держись, гляди вперёд! Скоро будет поворот! *(Воспитатель показывает знак, дети едут в другую сторону)*.

Воспитатель: - Стоп, машины! Стоп, моторы! Тормозите все шоферы! *(Дети останавливаются)*.

Воспитатель: - Молодцы, что все соблюдали правила движения! Поэтому так быстро и без аварий добрались до леса. *(Дети убирают транспорт)*.

- А вот и пропавшие знаки. *(Воспитатель выставляет дерево, на котором висят знаки: «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Телефон», «Осторожно, дети!», «Поворот»)*. *(Дети объясняют знаки)*.

Воспитатель: - Как вы думаете, эти дорожные знаки нужны в лесу? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: - Почему? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: - Правильно, ребята! Дорожные знаки в лесу не нужны, потому что здесь нет улиц и транспорта. Их надо вернуть в город и поставить на свои места.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что случилось с главным Светофором?

Дети: - Сломался.

Воспитатель: - Да, ребята, цветные огоньки у светофора разбились и их нужно собрать.

Игра «Разрезной светофор»

Воспитатель: - Какие молодцы! Сделали доброе дело – починили светофор! А зачем нужен светофор? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: - Правильно, ребята! Светофор помогает регулировать движение, устанавливает порядок на улицах. А теперь проверим, хорошо ли вы знаете, что означает каждый свет светофора?

Воспитатель: - Красный свет!

Дети: Стоп, опасно! Путь закрыт!

Воспитатель: Свет зеленый говорит?

Дети: - Пешеходам путь открыт!

Воспитатель: - Перейти через дорогу вам на улице всегда

И помогут и подскажут эти яркие цвета!

А это что за знаки? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: - Да, ребята! Это сломанные светофоры из нашего города и огоньки лежат. Что теперь делать?

Дети: - Починить!

Воспитатель: - Правильно! Мы их должны починить. Но на нужно торопиться. Как же нам быстро вернуться в детский сад? *(Дети предлагают)*.

Воспитатель: - Да мы полетим на самолётах. *(Дети имитируют самолеты)*. Вот мы и прилетели в детский сад.

Воспитатель: - Ребята, что нужно сделать, чтобы починить светофоры?

Дети: Приклеить!

Воспитатель: - А вы помните, в каком порядке они расположены? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: - Правильно! Красный, зелёный. Приступаем к починке светофоров. *(Дети берут кружки, наносят клей и подходят к воспитателю, который приклеивает все стороны светофора)*.

Воспитатель: - Светофоры починили! Давайте расставим все знаки в городе на свои места. Теперь в сказочном городке наступил порядок и все жители радуются. *(Дети садятся на стульчики)*.

Воспитатель: - За то, что вы такие добрые, отзывчивые, внимательные и хорошо знаете правила дорожного движения, вы награждаетесь медалями «Почётный пешеход»! *(Вручение медалей)*.

Занятие № 2 «Прогулка по городу»

Задачи:

- Расширить представление детей о правилах поведения на улице.

- Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах.
- Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении.
- Развивать наблюдательность, зрительную память.
- Развивать умение отвечать полным ответом.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. *(На доске висит макет с изображением улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами)*

Воспитатель: Как сейчас мы называемся?

Дети: Пешеходы

Воспитатель: Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы?

Дети: Тротуар

Воспитатель: Посмотрите, как много машин на дороге, а кто знает, как называется эта дорога?

Дети: Проезжая часть

Воспитатель: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, едут троллейбусы, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения. А запомнить их быстрее нам поможет наш сегодняшний друг, который пришел к нам в гости. А вот и он *(стучится)*. Пойду встречу его, а вы сидите тихонечко. Он очень любит, когда ребята ведут себя хорошо. *Входит Светофор.*

Светофор:
Здравствуйте, ребята!
Я вежливый и строгий,
Я известен на весь мир,
Я на улице широкой
Самый главный командир!
Кто я?

Дети: Светофор

Светофор: А зачем я нужен, ребята?

Светофор: Посмотрите, у меня есть три сигнала огонька: зеленый и красный. А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Светофор: А сейчас каждый из них сам про себя расскажет *(Выходят двое детей-огонечков)*

Красный:
Самый строгий – красный свет
Стой! Дроги дальше нет,
Путь для всех закрыт!

Светофор: А для чего нужен красный свет, ребята?

Зеленый: А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он - препятствий нет,
Смело в путь иди!

Светофор: А что обозначает зеленый свет светофора? (Ответы детей)

Молодцы, ребята! Садитесь! *(Огонечки садятся)*

Светофор: Ребята, а хотите поиграть в игру?

Дети: Да *(на доске два черных прямоугольника)*.

Светофор: Она называется «Кто быстрее соберет светофор». Мне нужно двое помощников. Кто хочет мне помочь? *(Выходят двое детей)*

Светофор: Ребята, ваша задача – как можно быстрее расставить по порядку все цвета светофора. *(Каждому из детей раздается по три кружка: зеленый и красный)*

Светофор: Итак, начинаем! *(Дети расставляют кружки в определенном порядке)*

Светофор: Посмотрите, ребята, правильно они сделали?

Светофор: Молодцы, садитесь! А еще я приготовил для всех загадки. У меня есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Светофор: Сейчас я проверю, насколько хорошо вы их знаете. Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

(Выставляется знак «Пешеходный переход»)

Светофор: Ребята, а кто может мне сказать, зачем нужен этот знак?

2. Под дорогою нора

Кто быстрее всех смекнет

Почему под ней с утра

Ходят люди взад-вперед?

(Выставляется знак «Подземный переход»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Когда нам встречается знак «Подземный переход» значит, в этом месте можно переходить дорогу только по подземному переходу, потому что по-другому переходить улицу в этом месте очень опасно

3. Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дроги нет!

(Выставляется знак «Движение на велосипедах запрещено»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак?

4. В белом треугольнике

С окоемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны,

На дороге –

(Выставляется знак «Осторожно, дети»)

Светофор: А о чем говорит нам этот знак? А где обычно ставят такие знаки? Вот видите, сколько у меня помощников на дороге! А сейчас мы с вами превратимся в шоферов. А кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физминутка «Мы - шоферы»

Едем, едем на машине *(движение рулем)*

Нажимаем на педаль *(ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль *(ладонь ко лбу)*

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

(Дети садятся)

Светофор: А пока мы с вами ездили, посмотрите, что происходит на дороге *(вывешивает поочередно плакаты с изображением различных ситуаций на дороге).*

Светофор: Что вы видите на этой картинке? И что с ними случилось? А почему? А что тут происходит? И что с ним случилось? А как вы думаете, почему это произошло? А что тут происходит? И что с ним случилось? А как вы думаете, почему это произошло? А вот и мой знакомый – заяц! Посмотрите, что он делает? И что с ним случилось? А как вы думаете, почему это произошло? А какой свет горел? А на красный свет можно переходить дорогу? Какие вы молодцы, ребята! Как вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. А мне пора дальше, в путь, к другим ребятам, которых я должен научить, как нужно себя вести на дороге. До свидания! *(Светофор уходит)*

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилось вам путешествовать вместе со светофором? Позовем его еще к нам в гости? На этом наше занятие закончено, будьте внимательны, думайте о безопасности.

Занятие № 3 «Я пассажир»

Задачи:

- Познакомить с понятием пассажир и правилами поведения в общественном транспорте.
- Закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте.
- Повторить правила поведения в общественном транспорте.
- Знакомить с особенностями передвижения по городу на транспорте, как метро.
- Дать представление о знаке «Подземный переход».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться на прогулку по нашему городу?

Кто-то стучится в дверь. Заходит Незнайка и плачет.

Воспитатель: Ребята, да это же Незнайка, что случилось, почему ты плачешь?

Незнайка: Я очень хотел побывать в вашем городе, погулять по нему, посмотреть. Но я первые попал в большой город и просто растерялся. Здесь так много дорог, транспорта. Мне так страшно. Куда идти? Что делать.

Воспитатель: Ты не расстраивайся, мы сами хотели отправиться в путешествие по городу. Ребята возьмем с собой Незнайку? Всё ему покажем и расскажем. *Дети с воспитателем и Незнайкой подходят к интерактивной доске с изображением улиц города.*

Воспитатель: Посмотрите внимательно на доску. Что вы на ней видите? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как вы думаете, везде ли можно ходить? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

«По городу, по улице,

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным,

И помни наперёд:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!!!»

А на чем же можно путешествовать по городу?

1. Если знаешь, отвечай
По рельсам движется.... *(трамвай)*.
2. Я мчусь, держась за провода,
Не заблужусь я никогда *(троллейбус)*
3. Любят ездить все, все, все,
На большом.....*(автобусе)*.

А давайте отправимся в путешествие на автобусе?

Ребята, если мы путешествуем в общественном транспорте, тогда кто мы? *(Ответы детей)*

Ребята, правильно, мы – ПАССАЖИРЫ! Как вы думаете, как должен вести себя пассажир? *(Ответы детей)*

Ребята у пассажиров тоже есть правила поведения в общественном транспорте. Давайте посмотрим на экран и узнаем их.

Физ. минутка:

Люблю по городу шагать,
Люблю смотреть,
Люблю считать.
Площадь – раз,
А «Макдональдс» — два,
Три – фонтан-удалец,
Четыре – Ледовый наш дворец.
Пять – по парку я гуляю,
Всякий уголок в нем знаю.
Шесть – на стадион хожу,
Там с коньками я дружу.

Просматривают несколько слайдов достопримечательностей, но на каждом видно какой-нибудь знак ПДД (осторожно дети, светофор, подземный переход). На последнем слайде стройка со знаком метро.

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей (метро).

Ребята беседуют о новом виде транспорта.

Воспитатель: Молодцы ребята я рада, что мы вместе помогли Незнайке, теперь ему не страшно путешествовать по городу. А мы с вами отправляемся обратно в детский сад.

- Ребята, кому мы помогли с вами?
- Что нового мы узнали?
- Что вам больше всего понравилось?

Занятие № 4 «Помощники на дорогах»

Задачи:

- Закреплять знания о работе светофора.
- Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.
- Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».
- Знакомится с понятием «островок безопасности» и его функциями.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй небо голубое,
Здравствуй легкий ветерок,
Здравствуй, милый мой дружок...

Воспитатель: Ребята, я очень рада вас видеть. Помните мы с вами ходили гулять и рассматривали дорожные знаки. Вот и сегодня мы вспомним, как надо вести себя на проезжей части дороги, где ее переходить. Ведь много неприятностей происходит именно на улице. Ребята, вы соблюдаете правила дорожного движения?

Ответы детей.

Воспитатель: Лучший способ сохранить свою жизнь на дороге – это соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами поговорим о безопасности на дорогах.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза
Управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины,
Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором:

Как зовусь я?... (Светофором)

Воспитатель: (показывает макет светофора). А для чего нужен светофор?

Воспитатель: Что означает каждый сигнал светофора? (Ответы детей).

Красный цвет – опасный цвет,

Семь – конечно, детский сад,
Сюда хожу пять дней подряд.
Восемь – детская площадка,
Здесь качели и лошадка.
Девять – «Покупай-ка» магазин,
Много ярких там витрин.
Десять – это школа, дети!
Узнаешь там про все на свете!
Очень любим мы наш город
Он, красив, хотя и молод!

Это значит: хода нет.

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Проводится малоподвижная игра «Светофорчик».

Воспитатель называет сигнал светофора, при этом:

Красный – дети стоят на месте и показывают красный круг.

Зеленый – дети маршируют на месте и показывают зеленый круг.

Воспитатель:

Правил дорожных на свете не мало,

Все бы их выучить вам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья:

На мостовой не играть, не кататься,

Если здоровым хотите остаться.

Динамическая пауза «Светофор»

В светофор мы поиграем,

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем вам встать.

Красный свет нам «Стой!» кричит,

Ждать зеленого велит.

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед,

Будь смелее, пешеход!

Дети хлопают в ладоши.

Дети встают и идут на месте, маршируя.

Дети стоят на месте

Руки поднять вверх.

Ходьба на месте, маршируя.

Дети садятся на свои места за столы

Воспитатель: Ребята, я сегодня в группе не одна, а с вашими главными помощниками на улице – дорожными знаками «Пешеходный переход», «Дети» и дорожной разметкой «Зебра». Дорожные знаки и разметка нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятным им языком. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки и разметка. Они разного цвета и разной формы. И это не случайно. Сегодня мы постараемся научиться понимать язык улицы.

Воспитатель: показывает знак «Пешеходный переход». Спрашивает у ребят, что они знают об этом знаке?

Воспитатель: Этот знак называется «Пешеходный переход». Это уникальный знак, так как он показывает место, где нужно переходить дорогу.

Только для пешехода

Знак на месте перехода:

В голубом квадрате –

Переходоуказатель.

Воспитатель показывает знак «Дети». Спрашивает у ребят, что они знают об этом знаке?

Воспитатель: Этот знак называется «Дети». Этот знак предупреждает водителя о возможном появлении детей на дороге. Устанавливается он вблизи детского учреждения, например, детского сада, школы, оздоровительного лагеря или игровой площадки.

Стоп, водитель! Тормози!

Школа где-то тут вблизи,

Лагерь или детский сад!

Берегите жизнь ребят.

Воспитатель показывает иллюстрацию пешеходного перехода с «Зеброй».

Воспитатель: Дети, дорога состоит из двух основных частей – тротуаров и проезжей части. Тротуары предназначены для движения людей – их называют пешеходами. Проезжая часть предназначена для движения машин.

Ходить по проезжей части можно только на специальной разметке. Эта дорожная разметка называется «Зебра». Она наносится на проезжую часть дороги. Дети, переходить улицу с

движущимися машинами следует только на «Зебре», чтобы водители машин могли вас вовремя заметить и остановиться.

Знает каждый пешеход

Про наземный переход.

Он не город украшает –

Пешеходам помогает.

Ребята, а что делать, если решил перейти дорогу и не успел? Светофор дал сигнал машинам ехать? (*Размышления детей*)

Воспитатель рассказывает об «островке безопасности».

Проводится дидактическая игра «Собери дорожный знак». Дети из 4-х частей собирают целый дорожный знак «Пешеходный переход» и «Дети», а затем отвечают на вопросы:

-Как называется знак?

-Какое он имеет значение?

-Встречается ли тебе этот знак по дороге в детский сад?

-Что нарисовано на дороге рядом со знаком «Пешеходный переход»?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы.

Воспитатель: ребята, сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. Как вы знаете, по улицам и дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду. Вы все знаете эти правила? (*Ответы детей*)

Давайте проверим ваши знания:

- Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы).

- Кто разрешает движение машин и пешеходов на улице? (Светофор).

- Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый).

- Где можно переходить улицу? (По пешеходным переходам).

- Какие переходы вы знаете? (Наземный переход).

- Какие помощники указывают нам на пешеходный переход? (Дорожный знак «Пешеходный переход», дорожная разметка «Зебра»).

- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу (Посмотреть налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо, а потом пройти остальное расстояние).

- Почему нельзя перебежать улицу на красный сигнал светофора? (Потому что машины движутся очень быстро. Можно упасть, а водитель не успеет затормозить).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Все сделали правильно. Вот мы и вспомнили правила поведения на улице и дороге, а также называли дорожные знаки. Вы сегодня многому научились. Я думаю, что вы, ребята, будете соблюдать все правила дорожного поведения неукоснительно и подсказывать другим ребятам. Не забудьте рассказать о них своим друзьям.

Воспитатель: А сейчас возьмите раскраски со светофором и раскрасьте его!

Занятие № 5 «Осторожно – зимняя дорога»

Задачи:

- Формирование основ безопасного поведения на зимней дороге.
- Знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге.
- Закрепить знания о дорожных знаках, об островке безопасности.
- Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вам рассказать одну историю про котенка: Перебежал Котенок, где попало улицу. И теперь ему тяжело, слёзы льет бедняжка. Как вы думаете, почему плачет Котенок, что с ним произошло?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, Котенок перебежала улицу, не соблюдая правил дорожного движения. Давайте научим его правилам поведения на дороге?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы поиграем игру «Правила дорожного движения». Я буду вам бросать мяч и спрашивать правила поведения на проезжей части, а вы мне будите отвечать:

- 1) Где ездят машины?
- 2) Как называется эта часть дороги?
- 3) Где должны ходить пешеходы?
- 4) Как называется эта часть дороги?
- 5) Какие предметы на дороге помогают нам и водителям?
- 6) Где можно переходить улицу? А еще?
- 7) Что делать, если вы начали двигаться по пешеходному переходу, но загорелся зеленый сигнал светофора для машин и они начали движение?
- 8) Как называется это место на пешеходном переходе?

Воспитатель: Вы хорошо знаете правила дорожного движения, но знаете ли вы знаки? Я предлагаю вам сыграть в игру « Назови знак», вы должны назвать знак и объяснить, для чего он нужен на дороге.

Воспитатель: Знаки вы вспомнили, Котеночка многому вы научили, но теперь давайте ему на примере покажем, как правильно переходить через дорогу.

Игровая ситуация «Островок безопасности» (*дети играют в игру, с соблюдением правил поведения на проезжей части: одни дети — пешеходы, одни – водители, один ребенок – светофор*).

Воспитатель: Ребята, я хочу напомнить вам о времени года: сейчас у нас зима, а зимние дороги таят в себе много опасностей. Каких? (*Ответы*)

Воспитатель: Правильно, дорога очень скользкая, и ходить по ней нужно осторожно. Вот здесь на картинках показаны примеры правильного и неправильного поведения на дороге. Давайте их рассмотрим и обсудим:

- 1) Гололед на тротуаре.
- 2) Пешеходы и водители, как вести себя на скользкой дороге.

Воспитатель: Ребята, наш котенок говорит вам спасибо, он теперь будет соблюдать правила ПДД.

Занятие № 6 «Я грамотный пешеход»

Задачи:

- Закрепить знания о работе светофора.
- Расширить представления о назначении дорожных знаков.
- Учить использовать свои знания ПДД на практике, воспитывать культуру поведения на улице.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Два разноцветных круга	Очень быстро в час любой
Мигают друг за другом.	Провезу вас под землей. (<i>Метро</i>)
Светятся, моргают –	Удивительный вагон!
Людам помогают. (<i>Светофор</i>)	Посудите сами:
Этот конь не ест овса,	Рельсы в воздухе, а он
Вместо ног — два колеса.	Держит их руками. (<i>Троллейбус</i>)
Сядь верхом и мчись на нём,	Не летает, но жужжит,
Только лучше правь рулём. (<i>Велосипед</i>)	Жук по улице бежит.
Я в любое время года	И горят в глазах жука,
И в любую непогоду	Два блестящих огонька. (<i>Машина</i>)

Воспитатель: Молодцы, ребята. О чём были загадки?

Дети: О транспорте и светофоре.

Воспитатель: Правильно, ребята. На дороге помогает соблюдать правила дорожного движения светофор, а что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению? (*Ответы*)

Воспитатель: Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

На пути ребят – дорога,

Транспорт ездит быстро, много.

Светофора рядом нет,

Знак дорожный даст совет.

Так давайте, выходите,

Быстро знаки соберите!

Каждый ребёнок получает разрезанный на части дорожный знак. Дети начинают собирать свой знак. Когда все знаки собраны, дети называют свои знаки и объясняют, для чего они предназначены.

Воспитатель: Хотите поиграть? Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч, и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

1. Кто идёт по тротуару? (*Пешеход*)

2. Где люди ждут транспорт? (*На остановке*)

3. Кто называется «водителем»? (*Человек, управляющий транспортным средством.*)

4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (*Специальной разметкой – «зебра».*)

5. Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток*)

6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (*Т.к. транспортные средства не смогут сразу остановиться.*)

7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (*Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.*)

8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (*Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок.*)

9. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (*Надо подождать пока он отъедет.*)

10. Можно играть детям около дороги?

Физкультминутка “Автомобили”.

Проснулись, потянулись.

Наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз.

Руки вверх - в стороны, голову поднять – прогнуться – глубокий вдох.

Заводим мотор.

Ноги врозь, руки – в стороны. Поворот туловища влево-вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.

Проверяем ремни безопасности.

Ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево-вправо, руки скользят вдоль туловища.

Проверяем тормоза.

Руки за спиной, вращательные движения стопой левой- правой ноги поочередно.

Поехали.

Ходьба на месте, переходящая в бег.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас идет вперед только там, где пешеход?

Кто ватагою весёлой каждый день шагает в садик?

Кто вперед всегда идёт, широко разинув рот?

Кто машины пропускает, ПДД все соблюдает?

Кто шагает без разбора на сигналы светофора?

Кто всегда в трамвае тесном уступает старшим место?

Кто дорогу перейдёт только там, где переход?

Кто пинает мяч весёлый на дороге перед домом?

Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко?

Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?

Кто бежит вперед так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?

Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с игрой. Дети, у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Назовите их.

Дети: Светофор и регулировщик дорожного движения.

Воспитатель: А хотите сами стать инспекторами дорожного движения. Каждому ребёнку даётся карточка с изображением дорожной ситуации (изображение какого-нибудь нарушения, ребенок должен прокомментировать изображение).

Возможные ситуации:

1. Мальчик выбегает на проезжую часть, погнавшись за мячом.
2. Мальчик перебегает проезжую часть в неполюженном месте, потому что его внимание привлекли друзья на другой стороне дороги.
3. Девочки на заднем сиденье автомобиля путешествуют, не пристегнувшись ремнями безопасности. Кроме того, они мешают водителю.
4. Автомобиль еще не припарковался и не остановился, а мальчик уже торопиться выйти, причем на проезжую часть.
5. Мальчик перебегает дорогу по пешеходному переходу, но перед близко идущим транспортом.
6. Девочка переходит дорогу, обходя автобус спереди.
7. Дети выбегают на проезжую часть из-за кустарника.
8. Мальчик с девочкой катаются на роликах по проезжей части.
9. Мальчик совершает наземный переход на велосипеде.
10. Девочка идет по тротуару мимо арки, из которой выезжает машина. Водитель не видит девочку и может совершить наезд на юного пешехода.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Занятие № 7 «Осторожно, перекрёсток!»

Задачи:

- Дать представление о том, что место пересечения дорог называется перекрёстком.
- Познакомить детей с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке.
- Расширять знания детей о назначении дорожных знаков.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на эти картинки. Что вы видите? (*Много дорог, много машин, дороги проходят друг через друга.*)

Вы помните, как называется место на дороге, где они пересекаются? (*Перекрёсток*) Мы с вами уже совершали экскурсию к перекрёстку. Давайте вспомним, что мы там видели?

(*Ответы детей*)

Воспитатель: Дороги проходят одна сквозь другую, машины едут в разные стороны: и прямо, и направо, и налево, и назад; там есть светофор. Когда горит для одних машин зелёный, то они едут. А другие в это время стоят, так как им светит красный свет светофора.

Воспитатель: Да, дети, перекрёсток – это пересечение дорог. На перекрёстке и водители, и пешеходы должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрёстком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с машинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком – «Пешеходный переход». Переход улицы разрешается только в этом месте.

Педагог читает стихотворение.

Знай, взрослые и дети,

Знай, дитя-подросток:

Где дороги скрещены,

Это перекрёсток.

Пешие, водители,

Будьте очень бдительны.

Воспитатель: Есть правила, которые должны соблюдать на перекрёстке и пешеходы, и водители транспорта. Каждый пешеход должен знать, что переходить дорогу можно, но только в специально отведённом месте: по пешеходному переходу, подземному переходу или надземному переходу на зелёный свет светофора. Переходя дорогу, посмотри сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, остановись на «островке безопасности», потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то иди дальше на другую сторону улицы.

Воспитатель: Есть правила и для водителей:

1. Водитель, приближаясь к перекрёстку, убавь скорость;

2. На перекрёстке будь особенно внимателен, так как перекрёсток – это пересечение дорог и машины едут с разных сторон. Очень важна работа светофора именно на перекрёстке. На перекрёстке светофор видно со всех сторон.

Педагог читает стихотворение о светофоре.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

Наш домик – светофор,

Мы три родных брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам...

Самый строгий – красный свет.

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро жёлтый

В середине свет.

А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди.

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, закрепить знания по соблюдению ПДД на перекрёстке. Дети распределяют роли пешеходов и водителей. Педагог вместе с детьми расставляет знаки и светофоры на перекрёстке.

Занятие № 8 «Пешеход на дороге»

Задачи:

- Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя ПДД в различных практических ситуациях.

- Продолжать работу по ориентировке на макете улицы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята как называется город, в котором мы с вами живем? (*Ответы детей*). Город наш с каждым днем все больше и больше, и на каждом шагу нам могут встретиться опасности.

Воспитатель: Как вы думаете, какие это могут быть опасности? Давайте рассмотрим макет. (*Ответы детей*).

Воспитатель: Главная опасность - это дорога, проезжая часть. На дороге можно оступиться и упасть, получить серьезный ушиб или травму, а страшнее всего попасть под машину переходя улицу. Ребята, чтобы этого не произошло, нужно соблюдать правила безопасности

переходя улицу. Переходить улицу нужно только в том месте, где висит знак или есть разметка на дороге. А кто такой пешеход? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, если мы увидели пешеходный переход, сразу можно по нему переходить? (*ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, прежде чем переходить дорогу нужно внимательно посмотреть налево, нет ли машин, дойти до середины и посмотреть направо.

Воспитатель: - Ребята, а много машин ездит по нашим улицам? (*ответы детей*).

Воспитатель: - Все верно, много разных машин можно встретить на наших дорогах и конечно любая машина, если она движется, то представляет серьезную угрозу для жизни.

Воспитатель: Что же нужно знать, чтобы избежать опасности (*сигналы светофора*).

Подвижная игра «Будь внимателен» (*с обручами*).

Воспитатель поднимает зеленый кубик – дети двигаются, крутят руль (обруч).

Поднимается красный кубик – останавливаются.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо усвоили сигналы светофора. И быстро справились с заданием.

Проводится физ. минутка «Мы – шоферы» (*на стульчиках*)

Едем, едем на машине, (*движение рулем*)

Нажимаем на педаль, (*ногу согнуть в колене, вытянуть*)

Газ включаем, выключаем, (*рычаг повернуть к себе, от себя*)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*).

Воспитатель: Ребята, что интересного ещё можно увидеть на макете? Какие дорожные знаки вы видите? (*Ответы детей*)

Игра «Слушай и запоминай».

Дети встают в круг, а воспитатель стоит в середине. Дети идут по кругу под музыку.

Воспитатель останавливает и задает вопрос, ребенок должен ответить.

- Где нужно переходить дорогу?

- Где должны ходить пешеходы?

- Какой знак висит недалеко от школ и детских садов?

- Можно ли играть на проезжей части?

- Где можно подождать движение автомобилей на дороге?

Воспитатель: Молодцы, на все вопросы ответили правильно.

Воспитатель: Правила движения очень важны. Знать их должен каждый человек, никто не должен нарушать их. Вы тоже не нарушайте правила дорожного движения, тогда не будет несчастных случаев на дороге, и вы вырастаете здоровыми, умными веселыми.

Занятие № 9 «Мой микрорайон»

Задачи:

- Дать представления детям о микрорайоне.

- Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.

- Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности»

- Учить детей ориентироваться на макете микрорайона и использовать свои знания правил дорожного движения.

Ход занятия:

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят. (*Улица.*)

Воспитатель: Расскажите, что вы видели сегодня на улице. (*Ответы детей*)

Воспитатель: А чем улица отличается от сада (или двора)? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А на других улицах, что вы видели?

Дети описывают свои впечатления от увиденного на прогулке или поездке с родителями.

Педагог направляет их рассказы и обобщает единой мыслью – на улице много разных домов, машин, людей. Они не мешают друг другу, потому что для каждого на улице свое место. А много улиц объединены в микрорайон.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на макет нашего микрорайона. Что вы на нем видите?

Педагог уточняет знания детей об улице, из каких частей состоит улица, что такое тротуар, проезжая часть, и предлагает детям рассмотреть улицу города на макете.

Воспитатель: В нашем микрорайоне много многоэтажных домов, почта, поликлиника, магазины, аптеки, детский сад. Возле детского сада находится дорога (*проезжая часть*.)

Ребята рассказывают, как они идут от дома в детский сад.

Педагог спрашивает, почему дорога делится белой линией. (Ответы детей: чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой белой линией, которая показывает, что движение машин по дороге может быть односторонним и двусторонним.)

Воспитатель: А какой транспорт передвигается по дороге? (*Ответы: общественный транспорт.*) Ребята, а давайте внимательно рассмотрим, какие знаки дорожного движения, находящиеся на макете микрорайона, мы уже с вами знаем. (*Ответы детей.*) Ребята, молодцы, вы хорошо знаете дорожные знаки. А какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход на дороге и на улице? Давайте их еще раз проговорим. (*Ответы детей.*)

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, смоделировать микрорайон, расставить дорожные знаки.

Занятия для детей старшей группы

Занятие № 1 «Знай и выполняй правила уличного движения»

Задачи:

- Расширять представление об улицах города;
- Закрепить знания детей по правилам безопасного поведения на дорогах.

Ход занятия:

На двух колёсах я качу, (*идут по кругу друг за другом*).

Двумя педалями верчу, (*идут, высоко поднимая колени*).

За руль держусь, гляжу вперёд, (*держат руками воображаемый руль*).

Я знаю: скоро поворот (*поворачиваются и идут в другую сторону*).

По окончании садятся на стулья перед доской, на которой размещена картина с изображением движущегося транспорта и пешеходов.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Да, много людей на улице: они везут взрослых на работу, детей в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происходит? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно ребята, со стороны может показаться, что на улице

Царит полный беспорядок. На самом деле всё движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения.

Вбегают Кот.

Воспитатель: Кто ты такой?

Кот: Я ученик светофорных наук-Кот.

Воспитатель: Кот, а ты знаешь правила дорожного движения?

Кот: Конечно, знаю.

Воспитатель: Ну, что же сейчас мы это проверим. Скажи, пожалуйста, как надо переходить улицу?

Кот: Как? На четырёх лапах.

Воспитатель: правильно ответил Кот? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А как надо? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно. А тебе Кот ещё вопрос. Можно ли играть на проезжей части?

Кот: Смотря во что. В шахматы нельзя

Воспитатель: А почему?

Кот: Машины все фигуры посбивают, а вот в мячик можно.

Воспитатель: А вы, ребята, согласны с котом? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Давайте расскажем Коту правила поведения пешеходов - и взрослых и детей. Проводится игра с мячом «Правила для пешехода». *(Дети становятся в круг, передают мяч друг другу, проговаривая правила поведения пешеходов)*

Воспитатель: ответь ещё на вопрос. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Кот: Ну, конечно же, на красный свет.

Воспитатель: Дети, правильно ответил Кот? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята давайте поможем Коту. *(Ответы детей)*

Проводится игра-инсценировка: «Светофор».

Участвуют: четыре ребёнка. У одного на груди картонный кружок с изображением светофора, у остальных круги красного, зелёного цветов.

1-й ребёнок:

Чтоб тебе помочь в
Путь пройти опасный
Горим и день и ночь-
Зелёный, красный.

Наш домик светофор
Мы три родных брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Самый строгий красный свет.

Если он горит: Стоп!

Дороги дальше нет.

Путь для всех закрыт!

3-й ребёнок:

А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди

Скажет он: «Препятствий нет»,

Смело в путь иди!

2-й ребёнок:

Воспитатель: *(Раздаёт детям карточки с изображением светофора).*

Предлагаю вам, аккуратно закрасит окошки светофора и рассказать, что означает каждый его цвет. *(Дети работают за столами. По окончании работы, объясняют какой цвет, что обозначает).*

Воспитатель: Кот ты понял, для чего нужен светофор?

Кот: Да, чтобы не было аварий и чтобы пешеходы спокойно переходили улицу.

Воспитатель: Всё правильно, я предлагаю тебе Кот вместе с детьми поиграть в игру. Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идёт вперёд
Только там где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?
3. Знает кто, что свет зелёный
Означает, путь открыт.

А что жёлтый свет всегда

Воспитатель: Кот, а как ты думаешь, что ещё помогает соблюдать правила дорожного движения и пешеходам?

Кот: Я помнил, но забыл.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете?

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: Давайте сами вспомним и Коту напомним, какие вы знаете дорожные знаки. Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но найти дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

1. Погляди скорей водитель:
здесь для пеших – переход
Значит, чтоб не навредить им
ты обязан сбавить ход!
(Пешеходный переход).

О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет

Это значит, хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

6. Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

2. В синем круге пешеход –

Не торопится, идёт!

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно!

(Пешеходная дорожка).

3. На машинах здесь друзья,
Ехать не кому нельзя,
Можно ехать, знайте дети,
Только на ...

(Велосипедная дорожка)

4. Этот знак – нам друг большой,
От беды спасает,
И у самой мостовой,
Водителей предупреждает:

«Осторожно, дети!»

5. Тормози водитель. Стой!

Знак – запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак

Должен знать ты, соблюдать

Воспитатель: Молодцы ребята. А ты Кот всё запомнил, что показали и рассказали тебе дети?

Кот: Конечно, запомнил. Спасибо, вам ребята, вы многое знаете и меня научили. Мне с вами было интересно. Я понял, что плохо не знать правила дорожного движения.

Воспитатель: На улице будьте внимательны дети!

Твёрдо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда.

Чтоб не случилась с тобою беда.

«Под кирпич «не заезжать
(Въезд запрещён)».

6. Здесь шлагбаум – переезд
Подожди – пройдёт экспресс.
(Железнодорожный переезд).

7. Три глаза моргают

Три глаза мигают

Улицу нам перейти помогают

(Светофор).

8. Я знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо.

(Место стоянки).

Занятие №2 «Прогулка на велосипеде»

Задачи:

- Расширять представление о велосипеде.

- Учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме.

- Уметь определять места игр и катание на велосипеде.

Ход занятия:

Воспитатель: Не секрет, что все дети любят кататься на велосипеде. А знаете - ли вы, что для езды на велосипеде есть свои правила безопасности. И сегодня мы с вами будем их изучать.

Но сначала отгадайте загадку:

Мне загадку загадали

Что это за чудеса?

Руль, седло и 2 педали

2 большущих колеса

У загадки есть ответ

Это мой ... Велосипед.

Воспитатель: Правильно! А из чего состоит велосипед? *(Ответы детей)* А сейчас я проверю, как вы запомнили части велосипеда, поиграем в игру «Назови недостающую часть»

Игра «Назови недостающую часть»

Воспитатель: Молодцы! А знаете ли вы историю происхождения велосипедов? Тогда, внимание на экран. (Видео).

Воспитатель: Ребята у вас есть велосипеды? А какие они? Посмотрите, какими бывают виды велосипедов. 1) цирковой, 2) двухместный, 3) горный, 4) спортивный.

Появляется Незнайка (едет на велосипеде задом наперёд и поёт песню).

Незнайка: Здравствуйте мои друзья, узнали вы меня? Вот купил себе велосипед и хочу покатать своих друзей.

Воспитатель: Незнайка, так ты же неправильно катаешься на велосипеде, задом наперед. Ты разве не знаешь для чего нужно вот это часть велосипеда?

Незнайка: Нет, не знаю. *(Показывает сиденья детям – дети отвечают).*

Затем Незнайка показывает для чего руль, педали, колёса, сигнал... дети объясняют значения частей велосипеда. После этого Незнайка садиться на велосипед, и уезжает, но

воспитатель останавливает его и предлагает посидеть с нашими ребятами на занятии.

Воспитатель: Что бы мы катались безопасно, мы должны учить правила дорожного движения при катании на велосипеде.

1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.
2. Выбирай проезжую часть, более безопасный путь дороги.
3. Катаясь с горы, смотри только вперёд перед собой, не оглядывайся назад.
4. Детям до 7 лет разрешается кататься на велосипеде по тротуарам и пешеходным дорожкам, ребятам с 7 до 14 лет можно выезжать на дорогу только в сопровождении совершеннолетнего.

Воспитатель: Выходя на улицу, мы становимся, кем – пешеходами, кто сидит за рулём автомашин – водителями, кто на велосипеде – велосипедистами. Для того чтобы не было происшествий на дорогах, для нас существуют – дорожные знаки. Так вот, для велосипедистов тоже существуют дорожные знаки.

Посмотрите на них и скажите назначения этих знаков

1. велосипедная дорожка
2. движение запрещено
3. пересечение с велосипедной дорожкой.

Физкультминутка «На велосипеде»:

А сейчас мы с вами, дети

Едем на велосипеде.

На носочки поднимись,

На сиденье опустишь.

Ноги ставим на педали,

Руки на руль опускаем,

Плечи дружно расправляем,

На педали нажимаем.

Правила, мы соблюдаем!

Крутим правой ногой,

Крутим левой ногой,

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы приехали – слезать!

Воспитатель: Молодцы! А сейчас я проверю ваши знания: Где можно кататься на велосипеде? Велосипедной дорожке или на детской площадке? Как правильно везти ребёнка на взрослом велосипеде? Самое главное правило, перед тем как садиться на велосипед нужно проверить его?

Молодцы, вы отлично позанимались!

Занятие №3 «Транспорт нашего города»

Задачи:

- Дополнять представление о движении машин на перекрестке.
- Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке.
- Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток».
- Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие интересные картинки с изображением городского транспорта я вам приготовила. Давайте перечислим, что на них изображено. Как называют транспорт, который передвигается по дорогам нашего города?

(Ответы детей)

Воспитатель: А какой еще вид общественного транспорта есть в больших городах?

(Ответы детей)

Воспитатель: Какой у вас самый любимый вид общественного транспорта?

(Ответы детей)

Воспитатель: Какие правила поведения в транспорте необходимо соблюдать?

(Ответы детей)

Воспитатель: Какие дорожные знаки сообщают нам о местонахождении того или иного транспорта?

(Ответы детей)

Воспитатель: Кроме общественного транспорта на дороге есть транспорт, без которого человеку просто не обойтись. Это специализированные машины – помощники человека.

Давайте назовем этот транспорт и расскажем, для чего он нужен. *(Ответы детей)*

Дидактическая игра «Собери транспорт»

Детям предлагается собрать из разрезных картинок различные виды транспорта, кто быстрее всех соберет, тот соответственно и водитель этого вида транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, такси.

Педагог делит детей на несколько групп по 3-4 человека, дети выбирают, на каком виде транспорта они отправятся «путешествовать по городу».

Педагог обращается к «водителям»:

Воспитатель: Знаете ли вы особенности передвижения вашего транспорта? *(Ответы детей)*

Воспитатель: На дороге есть транспорт, который движется не за счет бензина, а за счет электричества – это троллейбус.

Сверху – желтый, снизу – синий,

На груди его звезда,

А над ним воздушных линий

Протянулись провода.

Чтоб троллейбус мог идти,

Нужен ток ему в пути.

Воспитатель: Ребята, у троллейбуса есть на крыше прямые, длинные штанги, по ним от проводов к мотору идет электрический ток. Кто из ребят хочет покататься на этом замечательном троллейбусе?

Есть еще транспорт, который передвигается с помощью электричества. Это трамвай. Кто знает, почему движется трамвай?

(Ответы детей)

Воспитатель: Кто поедет на трамвае?

Педагог продолжает рассказывать детям о транспорте.

Что за чудо – синий дом!

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

(Автобус.)

Воспитатель: Ребята, мы уже с вами говорили, что автобус заправляют бензином.

Каждый вид транспорта хорош по-своему, но у них есть общее: все предназначены для перевозки пассажиров по городу, ими управляет водитель, в них удобно, светло, много сидений, большие двери, окна.

Воспитатель: Дети, кто управляет машиной? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, шофер. А какие правила движения по дороге для водителя любого вида транспорта вы знаете? *(Ответы детей)*

Педагог предлагает детям самостоятельно расставить дорожные знаки на макете микрорайона. Дети, закрепляя правила, играют в сюжетно-ролевую игру «Путешествие на транспорте».

Занятие №4 «О чём говорят дорожные знаки?»

Цели:

- Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.
- Расширять представления о назначении дорожных знаков.
- Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Ход деятельности:

Эй, ребята, все садитесь!
Друг на друга посмотрите.
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко!

Какое у вас стало настроение? *(Хорошее)*

Воспитатель: Ребята, каждый день вы приходите в детский сад с мамами и папами. А как вы до него добираетесь? *(Ответы детей)*

Да, действительно, утром по дорогам движется много машин, на тротуарах полно спешащих людей. Со стороны кажется, что на улице царит полный беспорядок. Но на самом деле все движение происходит по строгим правилам. Что же это за правила? *(Ответы детей)* А вы, знаете правила дорожного движения? *(Ответы детей)* А вот это мы сейчас и проверим.

Ребята, что же такое улица? *(Ответы детей)*

А где ездят машины? *(Ответы детей)*

А кто знает, на какой улице находится наш детский сад? *(Ответы детей)* Назовите улицы, на которых живёте вы. А сейчас расскажите мне, что находится на вашей улице. Ответ надо начать со слов «На моей улице.....» *(Ответы детей)*.

А сейчас угадай те загадку:

С двумя глазами живёт, по очереди мигает.

Как мигнёт – порядок наведет. Что это такое? *(Светофор)*

Ребята, а где устанавливается светофор? *(На перекрестках)*

Давайте немного поиграем в игру «Светофор». Когда на светофоре загорается красный свет - вы должны стоять, а на зелёный свет – идти.

Воспитатель: Для пешеходов и водителей есть специальные правила.

Кто такие водители? А кто такие пешеходы? Отсюда и слово: пешеходы – те, кто пешими ходят. А мы с вами, когда идём в детский сад, кто? А какие правила для пешеходов вы знаете?

- Идти по улице надо спокойным шагом.

- Идти надо только по тротуару.

Воспитатель: А если тротуара нет? Почему надо двигаться навстречу транспорту? Как вы много знаете!

А что такое пешеходный переход? *(Ответы детей)*

А сейчас из пешеходов я превращаю вас в водителей. *(Воспитатель взмахивает «волшебной палочкой» и вместе с детьми произносит слова):*

Едем, едем на машине, (движение рулём)

Нажимаем на педаль, (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем, (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (приставить ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота! (движение руками вправо, влево)

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы – шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

Вот теперь мы с вами водители. А водители, кроме правил для пешеходов, должны ещё знать и много дорожных знаков. Вот сегодня мы и познакомимся с вами с несколькими из них.

С детьми просматриваем презентацию по дорожным знакам: «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».

Воспитатель: Для того чтобы еще лучше запомнить дорожные знаки, предлагаю поиграть с напольным макетом и расставить там недостающие знаки. *В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.*

Занятие №5 «Моя дорожная грамота»

Задачи:

- Расширять знания о правилах пешеходов на дороге и тротуаре, о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей.
- Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках, о назначении знаков сервиса.
- Продолжить учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел инспектор ГИБДД. Он хочет узнать, что вы знаете о правилах дорожного движения. Давайте с ним поиграем в игру «Найди правильный ответ». *(Детям предлагаются различные ситуации на дороге, и им предлагается выбрать необходимый знак дорожного движения.)*

- Посмотрите, как наши дети хорошо знают правила дорожного движения.
- Инспектор говорит, что вы знаете много, но есть еще дорожные знаки, которые тоже нужно знать. *Предлагает детям рассмотреть дидактическое пособие «Азбука дорожного движения». (С помощью данного пособия дети узнают, что дорожные знаки делятся на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие и знаки сервиса.) Инспектор знакомит детей со значением информационно-указательных дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; запрещающих: «Пешеходное движение запрещено»; «Велосипедное движение запрещено»; предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для родителей: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Детям предлагается нарисовать понравившиеся знаки в альбомах.*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы более подробно познакомились с дорожной азбукой. Вы теперь знаете, какие дорожные знаки бывают и для кого они предназначены. Информационно-указательные дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; - необходимо знать каждому пешеходу; а такие знаки, как «Пешеходное движение запрещено»; «Велосипедное движение запрещено», - запрещающие и важны для пешехода и для велосипедиста; предупреждающие дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» - предназначены для водителей любого вида транспорта. Для того чтобы еще лучше запомнить дорожную азбуку, предлагаю поиграть с напольным макетом и расставить там недостающие знаки. *В процессе игры педагог контролирует правильность выполнения правил детьми.*

Занятие №6 «Детский сад моего микрорайона»

Задачи:

- Дать представление детям о безопасном пути от дома к школе.
- Учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого.
- Развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на макет микрорайона. Что вы на нем видите? *Педагог уточняет знания детей об улице:*

- из каких частей состоит улица,
- что такое тротуар,
- проезжая часть, *и предлагает детям рассмотреть улицу города на макете.*

Воспитатель: А какой транспорт передвигается по дороге? *(Ответы детей)* Ребята, на нашем микрорайоне расположен детский сад. Посмотрим, где он находится.

Педагог с детьми рассматривают расположение детского сада на макете, рассуждают о том, как выбрать безопасный путь до него.

Воспитатель: Для того чтобы не случилось беды и дорожно-транспортного происшествия, необходимо закреплять правила дорожного движения, и я вам предлагаю поиграть в игру «Дорога в сад».

Игра «Дорога в детский сад»

Воспитатель: Ребята, молодцы, вы хорошо знаете правила дорожного движения, знаете, какие правила должен соблюдать пешеход на дороге и на улице. Давайте их еще раз проговорим. (*Ответы детей.*)

- А какие знаки для пешеходов вы знаете? (Информационно - указательные дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки»; запрещающие: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».)

Педагог предлагает детям поиграть на напольном макете, используя дорожные знаки, светофор. Игра педагогом контролируется, и нарушения правил обговариваются сразу или уточняются после игры самими детьми.

Занятие №7 «Опасный перекрёсток»

Задачи:

- Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке.
- Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей.
- Учить ориентироваться на макете микрорайона.

Ход деятельности:

Педагог обращает внимание детей на картинку с изображением перекрестка.

Воспитатель: Ребята, что изображено на картинке? Что называется перекрестком? Почему перекресток называют опасным участком дороги? Ребята, какие правила поведения пешехода при переходе перекрестка вы знаете? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Какие дорожные знаки помогут нам перейти опасный перекресток? (*Ответы детей: «Подземный переход», «Надземный переход», «Пешеходный переход».*)

Воспитатель: Для чего на перекрестке служит «островок безопасности»? (*На зеленый свет светофора, переходя дорогу, посмотри сначала налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, остановись на «островке безопасности», потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то идти дальше, на другую сторону улицы.*)

Воспитатель: При пересечении перекрестка водитель должен быть особенно осторожным. А почему? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что на перекрестке есть светофор, он называется четырехсторонний. На перекрестке четырехсторонний светофор регулирует движение машин и пешеходов. С одной стороны на светофоре для пешеходов загорается зеленый свет, а с другой для транспорта – красный. Пешеходы переходят улицу, а машины останавливаются. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрестке порядок. Ребята, а кто знает стихотворение о светофоре? (*Дети читают стихи.*)

Воспитатель: Дети, на больших перекрестках управляет движением милиционер – инспектор ГИБДД, который с помощью своего жезла регулирует движение машин и пешеходов на перекрестке. Поэтому инспектора ГИБДД, который регулирует движение на перекрестке, называют регулировщиком.

Здесь на посту, в любое время
Дежурный ловкий - постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Воспитатель: Жезл инспектора ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителями и пешеходами. Каждое движение регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. *Педагог предлагает для рассматривания картинку с сигналами регулировщика.*

- Регулировщик поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машинам можно ехать. Эти движения соответствуют зеленому сигналу светофора для пешеходов.

- Если регулировщик повернут спиной или грудью к транспорту, то проезд закрыт; если регулировщик повернут спиной или грудью к пешеходу, то проход для пешеходов закрыт.

- Если регулировщик поднимает жезл вверх – «Внимание». Этот жест соответствует желтому сигналу светофора.

- Если на перекрестке движение машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД – регулировщика, то перекресток называется регулируемым перекрестком.

Воспитатель рассказывает, что есть нерегулируемый перекресток. (Перекресток, где нет светофора, нет регулировщика, светофор есть, но не работает, или работает в режиме желтого мигания.)

Педагог предлагает детям, используя напольный макет, закрепить знания по соблюдению ПДД на регулируемом перекрестке. (Педагог выступает в роли регулировщика и следит за правильностью выполнения ПДД.)

Занятие №8 «Наш инспектор»

Задачи:

- Определить, как усвоили правила безопасности движения.
- Закрепить знания о сигналах светофора.
- Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД
- Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД
- Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими.

Ход деятельности:

Звучит «Песенка о светофоре» (слова Н. Шифриной, музыка Н. Петровой), в зал входит Светофоркин)

Светофоркин: - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светофоркин. К нам сегодня пришёл гость – Инспектор ГИБДД. Он следит за правильным движением на дороге за пешеходами и машинами. (Слово инспектору ГИБДД)

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход

Светофоркин: Я очень рад, что вы все пришли ко мне в гости и сегодня мы с вами проведем игру-викторину « Знаки на дорогах», в которой примет участие две команды: «Знаки дорожного движения» и « Пешеходы».

Как и в любой викторине у нас есть правила: необходимо внимательно слушать задание или вопрос, затем, вместе с командой обсудить возможные варианты ответов и дать ответ, за каждый верный ответ команда получает - один жетон (балл), побеждает та команда, которая наберет больше жетонов (баллов). Желаю всем командам удачи! И так мы - начинаем.

Конкурс «Вопрос – ответ». Внимание - правило, каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, при правильном ответе команда получает жетон:

- Где ездят машины?
- Где должны ходить люди (пешеходы)?
- Где разрешается переходить дорогу, улицу?
- Как определить, где находится пешеходный переход?
- Как нужно переходить дорогу?

Конкурс «Загадки». Внимание - правило, каждой команде по очереди будет загадываться загадка, при правильном ответе команда получает жетон. Если вы дадите верный ответ, на экране появится картинка с верным ответом.

- Пешеходам объясняет, как дорогу перейти. Он сигналы зажигает, помогая нам в пути.
- У него для машин сигналов три. Ты сигналы назови.
- Что за лошадь, вся в полоску, На дороге загорает, Люди едут и идут, А она – не убегает.
- Пьёт бензин, как молоко, Может бегать далеко, Возит грузы и людей. Будь внимателен при ней.
- Тут машина не пойдет. Главный здесь – пешеход. Что друг другу не мешать, Нужно справа путь держать.
- Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.

«Конкурс капитанов». Участвуют только капитаны команд. На больших перекрестках управляет движением милиционер – инспектор ГИБДД, который с помощью своего жезла регулирует движение машин и пешеходов на перекрестке. Поэтому инспектора ГИБДД, который регулирует движение на перекрестке, называют регулировщиком.

Капитаны команд должны по очереди ответить, что означают сигналы регулировщика.

- Регулировщик поднял жезл вверх, сам повернулся к транспорту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машинам можно ехать. Эти движения соответствуют зеленому сигналу светофора для пешеходов.
- Если регулировщик повернут спиной или грудью к транспорту, то проезд закрыт;
- Если регулировщик повернут спиной или грудью к пешеходу, то проход для пешеходов закрыт.
- Если регулировщик поднимает жезл вверх – «Внимание». Этот жест соответствует желтому сигналу светофора.

Игра со зрителями « Светофор»

Он стоит на перекрестке
Полосатый, как в матроске.
Удивились дети разом:
- Для чего ему два глаза?
Красный – стоп всему движенью.
А зеленый загорится,
Можешь дальше в путь пуститься.
Он зовется с давних пор
Очень просто – светофор.

Воспитатель: Я буду, поднимает вверх сигнал светофора, на каждый сигнал, вы выполняете действия, если зеленый сигнал – маршируете на месте, изображая ходьбу. Красный-все должны «замереть на месте» (с каждым разом, быстрее меняет сигналы светофора. Дети должны правильно выполнить действия).

Конкурс «Дорожные знаки»

Воспитатель: Ребята, на улицах нашего города очень много разных знаков. Вы знаете, они лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет название и свое значение. А вы знаете знаки дорожного движения. Внимание - правило, каждой команде по очереди, на экране будет показан знак дорожного движения, команда должна дать ответ, как называется дорожный знак и что он обозначает. При правильном ответе команда получает жетон.

«Пешеходный переход». Он указывает на место наземного перехода проезжей части улицы. Устанавливается такой знак возле специальной разметки для пешеходов - «зебры».

«Место остановки автобуса» - он информирует и указывает нам на то, что в этом месте останавливается автобус.

«Движение на велосипедах запрещено» - этот знак запрещает движение на велосипедах и мопедах.

«Движение пешеходов запрещено» - этот знак запрещает передвижение пешеходов. Устанавливается он в местах, где двигаться пешком может быть опасно.

Конкурс «Разложи транспорт по видам». Командам предложены картинки с изображением транспорта, необходимо разложить их на 3 группы в соответствии с видом транспорта, жетон получает команда за правильно выполненное задание.

Игра со зрителями « Разрешается или запрещается». Пока наши команды выполняют задание мы с вами поиграем в игру « Разрешается или запрещается». Я буду читать вам предложение, а вы должны его продолжить словами: разрешается или запрещается.

- Идти толпой по тротуару... (запрещается)

- Перебегать улицу на красный свет... (запрещается)

- Уступать место в общественном транспорте старшим... (разрешается)

- переходить улицу на зеленый сигнал светофора (разрешается) -

- Обходить стоящий транспорт спереди... (запрещается)

- Играть возле проезжей части... (запрещается)

- Уважать правила движения..... (разрешается)

Светофоркин: Молодцы ребята! А сейчас мы проверим, как наши команды справились с заданием. Вот и подошла к концу наша игра – викторина « Школа веселого Светофоркина». Пока идет подсчет баллов команд, я хочу взять с вас торжественную клятву, чтобы быть спокойным за вас (Светофоркин просит всех присутствующих подняться со своих мест и произносить слово «клянусь» после того, как он произносит каждое предложение.)

Клятва:

- Клянусь добросовестно соблюдать Правила дорожного движения! — Клянусь переходить улицу только на зеленый свет светофора! — При отсутствии светофора пользоваться только пешеходным переходом! - Клянусь не играть на проезжей части! - Обходить автобус - сзади!

- Ожидать общественный транспорт только в указанных местах!

Светофоркин: Сейчас мы узнаем победителей нашей игры – викторины « Школа веселого Светофоркина». *(Оглашается победитель и вручаются медали «Лучшему знатоку правил дорожного движения» и « Знатоку правил дорожного движения»).*

Светофоркин:

Движеньем полон город:

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

Шагая осторожно,

За улицей следи

И только там, где можно,

И только там, где можно,

И только там её переходи!

И там, где днём трамвай

Спешат со всех сторон:

Нельзя ходить, зевая,

Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно,
За улицей следи,
И только там, где можно,
И только там, где можно,
И только там её переходи!
(Слово инспектору ГИБДД)
- До свидания, ребята. До новых встреч!!!!

Занятие №9 «Ребёнок на улицах города»

Задачи:

- Расширить и уточнить представления об улице, правилах поведения на ней.
- Закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в разных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку.
- Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя разные модели ситуаций.
- Дать представление об автогородке.
- Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память.

Ход занятий:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами погуляем по улицам города. Давайте мы с вами рассмотрим макет улицы. Где бы вы ни были: в большом или маленьком городе, в деревне или селе, - везде надо соблюдать Правила дорожного движения. Это необходимо для безопасности пешеходов и транспорта, для того, чтобы не мешать дорожному движению. Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу. Почему надо переходить дорогу только по пешеходному переходу? Почему опасно перебежать проезжую часть? Из каких основных элементов состоит дорога? Где должны останавливаться пешеходы, если при переходе их застал красный свет? Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дорог? *Обсуждение ситуаций по карточкам.*

Игра «Автобус».

Воспитатель: А прежде чем сесть в автобус, что мы должны сделать? *(Ответы детей)*

Воспитатель раздает детям билеты на автобус.

Воспитатель: А в какую дверь мы будем заходить в автобус? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А кто первый должен заходить в автобус мальчики или девочки? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ну, раз вы все знаете тогда можно заходить в автобус. *Дети заходят в импровизированный автобус.*

Воспитатель: Вот мы сели с вами в автобус, кем мы с вами стали? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, пассажир - это тот, кто едет в транспорте. А кто же управляет автобусом? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А каким же должен быть каждый водитель? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А что должно быть у каждого водителя? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А где же взять это водительское удостоверение? *(Ответы детей)*

Воспитатель выбирает водителя.

Воспитатель: Отправляемся в поездку, а пока мы едем, давайте вспомним правила поведения пассажира в транспорте.

А начинать будем со слова «Нельзя»:

Нельзя шуметь

Нельзя есть мороженое в транспорте

Нельзя мальчикам входить раньше девочек

Нельзя выходить позже девочек

Нельзя не уступать место малышам и старшим

Нельзя ездить без билетов

Нельзя выглядывать из окна транспорта

Нельзя толкаться и т. д.

Воспитатель: Теперь я за вас спокойна и знаю, что вы будете соблюдать все правила пассажира.

Воспитатель:

Послушайте внимательно и отгадайте.

С тремя глазами живет,

По очереди мигнет – порядок наведет,

Что это? (*Светофор*)

Нужно слушаться без спора

Указания светофора.

Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья.

Дети берут макет светофора и рассказывают о значении каждого света.

Ребёнок с макетом красного окошечка светофора:

Если в окошечке красный горит,

«Стой! Не спеши!» - он говорит.

Красный свет – идти опасно!

Подожди, постой немножко!

Не рискуй собой напрасно!

Ребёнок с макетом жёлтого окошечка светофора:

Если вдруг жёлтое вспыхнет окошко,

Подожди, постой немножко.

Ребёнок с макетом зелёного окошечка светофора:

Если в окошке зелёный горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

Физкультминутка «Светофор».

По улице, по улице (ходьба на месте).

От края и до края (поочередно махи руками в сторону).

Бегут, бегут автобусы, троллейбусы, трамваи (бег на месте).

Жёлтый сигнал - стой, посмотри (поворот головы,

Сигнал горит зелёный - проходи (ходьба на месте)

Стой, стой - посмотри (повороты головой).

Красный сигнал увидишь - и замри.

Игра «Найди дорожный знак».

Воспитатель загадывает загадку о дорожных знаках:

По обочине дороги

Как солдатики стоят.

Все мы с вами выполняем

Все, что нам они велят.

Воспитатель называет по очереди, изученные ранее дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные, предлагает детям найти дорожный знак, выставить его на макете и объяснить его значение).

Воспитатель вместе с детьми вспоминает, какие правила поведения на улице должен знать каждый пешеход – и взрослый, и ребёнок:

Дети самостоятельно выступают в роли инспекторов.

- По улице надо идти спокойным шагом.

- Идти только по тротуару, по правой его стороне.

- Улицу нужно переходить только при зелёном сигнале светофора, только по переходам.

- Нельзя играть, кататься на коньках, санках, велосипедах на дороге.

- Нужно быть чуткими, внимательными, отзывчивыми, оказывать помощь друг другу и особенно старикам и инвалидам.

Воспитатель: Какие вы все молодцы! Теперь я за вас спокойна, вы и в транспорте себя вести умеете, и правила поведения на улице знаете.

Занятия для детей подготовительной группы

Занятие № 1 «Кто есть на дороге»

Задачи:

- Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
- Закрепить представления детей о светофоре.
- Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.
- Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
- Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, какие же правила поведения на улице должен знать пешеход? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Как вы думаете, почему одни знаки синего, а другие красного цвета? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Да, действительно, красные знаки - знаки запрещающие. Давайте, их перечислим. (*Ответы детей*)

Воспитатель: А, кто мне покажет эти знаки. (*Ответы детей*)

Воспитатель: Есть на дороге информационно-указательные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Место стоянки». Покажите мне эти знаки? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Для чего они нужны пешеходу и водителю? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправляемся на самый опасный участок дороги - перекресток. Расскажите, что вы знаете о перекрестке? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Дети, какие вы знаете перекрестки? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Сейчас прочтем стихотворение о перекрестках. *Дети читают стихи.*

Воспитатель: Давайте вспомним, без чего не обойтись на перекрестке? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Кто прочтет стихотворение про светофор. *Дети читают стихи.*

Воспитатель: Да, ребята, четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрестке порядок. Ребята, представьте, что светофор сломался, что может произойти? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Кто нам поможет в данной ситуации? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, если сломался светофор, то на помощь придет регулировщик. Кто знает стихотворение о регулировщике? *Дети читают стихи.*

Воспитатель: Каждое движение регулировщика соответствует определенному сигналу светофора. Давайте вспомним, что они обозначают. Сейчас я буду называть предложение, а вы его окончание.

1. Все будьте правилу верны:

Держаться правой... *стороны.*

2. Должен помнить пешеход:

Перекресток — *переход.*

3. Есть сигналы светофора —

Подчиняйся им без... *спора.*

4. Желтый свет — предупреждение,

Жди сигнала для... *движения.*

5. Зеленый свет открыл дорогу,

Переходить ребята... *могут.*

6. Красный свет нам говорит:

«Стой! Опасно! Путь... *закрыт!»*

7. Леша с Любой ходят парой.

Где идут? По... *тротуару.*

8. По асфальту точек стежка —

Пешеходная... *дорожка.*

9. Садясь в трамвай —

Старшим место... *уступай.*

10. Хоккей — игра на льду зимой,

Но не игра... *на мостовой.*

11. Экзамен важного значенья

Держи по Правилам... *движения.*

Воспитатель: А какой вы знаете автомобильный транспорт?

Воспитатель: А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе, трамвае? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Где можно сесть в автобус? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Как вы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Покажите это знак? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А как надо вести себя в автобусе? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Можно ли играть на проезжей части? И почему? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, хотите поиграть? У вас на столах лежат знаки, надо их собрать правильно и приклеить на картон. *Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Ребята, вы знаете многие правила ПДД. Вы молодцы.

Занятие №2 «Внимание, перекрёсток»

Задачи:

- Познакомить с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги.
- Расширить знания об улице.
- Воспитывать навыки осознанного поведения на улице.
- Активизация словаря: перекресток, пешеходный переход, сигналы светофора, дорожный знак.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, в каком городе мы живем? В нашем городе много улиц, по которым мы с вами ходим, ездим на машинах и автобусах. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию, увидим, из каких частей состоит улица, научимся соблюдать правила перехода через нее. Узнаем про пересечение двух улиц и где есть пешеходная дорожка «зебра».

Воспитатель: Дети, что вы видите на улице? (*Ответы детей*) Место, где движутся машины, называется проезжей частью дороги. Посмотрите - машины едут прямо по дороге. А где ходят пешеходы. (*Ответ детей*)

Воспитатель: Правильно, люди ходят по тротуару. Посмотрите ребята, одна дорога пересекает другую, как «крестик». Кто знает, как называется это место? А где же можно и нужно правильно переходить улицу на перекрестке? Посмотрите, нет ли здесь пешеходного перехода? А как вы его узнали? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

Расчудесные дела

Зебра в городе легла.

Кто быстрее назовет?

Эта зебра... (переход).

Да, ребята на пешеходной дорожке нарисованы белые полоски, похожа она на «зебру» и люди переходят дорогу в этом месте. Давайте построимся парами и отправимся с вами в путешествие по улице. Где мы будем идти по улице? (*Ответы детей*) А зачем нам нужны красные флажки, которые мы взяли с собой? (*Ответы детей*) Сейчас мы с вами пойдем до перекрестка.

Воспитатель: Ребята, куда мы пришли? Да здесь пересекаются две улицы. Улица Доватора и улица Юных натуралистов. Как нам перейти дорогу, где нам надо идти? (*Ответы детей*)

Правильно, ребята, по пешеходной дорожке. По этим дорожкам люди, т. е. пешеходы, переходят улицу. Но это не просто. Что нам поможет перейти на другую сторону улицы, по пешеходной дороге? (*Ответы детей*) Да, поможет светофор. А как? (*Ответы детей*)

Стоп, машина!

Шофер!

Стоп, мотор!

Красный глаз глядит в упор

Тормози скорей,

Это строгий... (*светофор*).

Дидактическая игра «Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз».

Воспитатель: Перекресток, где есть светофор, называется регулируемым перекрестком. (*Хоровое и индивидуальное повторение словосочетания «регулируемый перекресток».*)

Воспитатель показывает дорожный знак «Светофорное регулирование», рассказывает о нем.

Игра «Переходим улицу». Закрепляются правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. *Воспитатель подводит итог экскурсии (говорит, что научились переходить улицу на регулируемом перекрестке). Напоминает правила поведения на дорогах.*

Перед переходом обязательно остановись.

Посмотри на светофор, дождись, когда загорится желтый свет.

Приготовься к переходу через улицу.

Загорелся зеленый свет – переходи.

Переходи улицу только на зеленый свет светофора.

И только по пешеходным дорожкам (по «зебре»).

Должен помнить пешеход:

Есть сигналы светофора,

Перекресток – переход.

Подчиняйтесь им без спора.

Если мы с вами будем помнить и выполнять эти правила, то с нами никогда не случится несчастье или беда.

Подведение итогов экскурсии.

Занятие №3 «Мой город»

Задачи:

- Расширение представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.
- Научить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
- Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.)
- Систематизировать знания детей о дорожных знаках.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся на прогулку. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. *(На интерактивной доске появляется изображение улицы с движущимся транспортом, показ сопровождается звуками движущихся машин). (Дети перемещаются по группе).*

Воспитатель: Сейчас мы кто? Как появилось это слово? Сколько на улице пешеходов? Давайте остановимся и посмотрим на поток автомобилей *(на интерактивной доске сменяют друг друга картинки с изображением транспорта)*. Как одним словом можно назвать то, что здесь изображено? На какие группы можно разделить все автомобили? Почему они так называются – пассажирский транспорт, грузовой транспорт, спец. назначения? Какие части есть у каждой автомашины? (колеса, руль, мотор и т.д.) *На ковре выложены машины. Сели на ковер.*

Воспитатель: Посмотрите, как много на улице машин. Так пешеходу недолго и растеряться. - Но если мы с вами будем знать одно очень важное правило, то не растеряемся ни на одной даже самой оживленной улице. Кто знает, какое это правило? *(Дети высказывают свои варианты)*

Воспитатель: вот оно правило – проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов. Для чего машинам широкие дороги? А нам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности. А если мы в деревне, там нет тротуаров, как быть? Здесь наше правило звучит немного по-другому: дорога – для машин, обочина – для пешеходов. А что такое обочина? Ребята, давайте поиграем в игру «Мы – шоферы!»

«Едем, едем на машине, (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли («дворники»)

Вправо, влево чистота! Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы – шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх).

Воспитатель: Но на улицах города идя по тротуару, рано или поздно придется сойти с тротуара. Как вы думаете почему? (чтобы перейти улицу). А можно ли где попало переходить улицу? А как узнать это место, где разрешено переходить улицу? Что это за полоски, для чего они нужны и как они называются? Ребята, где еще можно переходить

улицу?

Вот мы подошли к зебре, можно ли сразу переходить улицу? Нет – внимательно посмотрим на дорогу, не сходя с тротуара, нет ли машин. Сначала смотрим налево – машины едут оттуда, потом на право. Если машин нет - тогда иди. Быстро, но не беги. Но бывают улицы, где машин очень много можно так стоять и до вечера. Что нам поможет на таких улицах? (светофор). *Подходим к светофору.*

Воспитатель: Кто нам сможет рассказать правило светофора? Сколько глаз у светофора? Каких цветов?

Воспитатель: Такие цвета для светофора выбраны не случайно. Красный цвет напоминает об опасности. А вот зеленый – спокойный, приятный цвет. Цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале внимательно посмотрев по сторонам. Ребята, а что еще может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям? (дорожные знаки) Давайте сейчас проверим, знаете ли вы дорожные знаки или нет. Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем.

Всем знакомые полосы,
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет...

(Пешеходный переход)

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на....

(Велосипедная дорожка)

А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам.

(Пешеходная дорожка)

Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета
нет. *(Светофор)*

В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.

Этот знак дорожный
Знают все на свете:

Будьте осторожны,
На дороге ... *(дети).*

Что за знак дорожный?
Красный крест на белом?

Днем и ночью можно
Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Воспитатель: Вы еще пока маленькие, одни по улицам не ходите. Но, выходя на улицу с кем-то из взрослых, проверяйте себя: хорошо ли вы знаете правила. И если что-то забыли, не

Белою косынкою

И окажет первую помощь медицинскую.

(Пункт медицинской помощи).

Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать.

(Въезд запрещен).

Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдет.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

(Место остановки автобуса)

Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,

Это нам они признались,

Что давно проголодались.

Не прошло пяти минут

Знак висит – обедай тут.

(Пункт питания)

Этот знак для тех, кто болен,

Кто здоровьем не доволен.

Придорожный Айболит

Вас подлечит, подбодрит.

(Пункт первой медицинской помощи)

Я знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо!

(Место стоянки)

стесняйтесь, спрашивайте у взрослых. А хотите еще поиграем? Игра называется «повторяй за мной». *(Вставить недостающие слова, сопровождая их движениями.)*

Мне во всем он подражает и ни в чем не уступает –

Если мы играем в мячик, я скачу, он тоже.... *(скачет)*

Я сижу и брат...*(сидит)*. Я бегу и он ...*(бежит)*

Мяч беру, и он...*(берет)*, мяч кладу и он ...*(кладет)*

Куст стрижу и он...*(стрижет)*, жгу костер, он тоже..*(жжет)*

Птица хлеб щиплю, он ...*(щиплет)*, сыплю корм, он тоже... *(сыплет)*

Хохочу и он....*(хохочет)*. Есть хочу, он тоже...*(хочет)*

Маслом хлеб я мажу...*(мажет)*, я рукой машу, он....*(машет)*

Такой смешной мальчишка, младший мой братишка».

- Ребята, скажите, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?

- ребята, а что нового вы сегодня узнали?

Воспитатель: Теперь на листочках нарисуйте знаки, которые вам запомнились.

Воспитатель: Ребята! до сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами, а скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам самостоятельно. По улицам и дорогам движется много машин, на тротуарах полно спешащих людей. Со стороны кажется, что на улице царит полный беспорядок. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам.

Воспитатель: Что же это за правила? (Правила дорожного движения). Сегодня к нам на занятие пришел инспектор ГИБДД, он проверит ваши знания о правилах дорожного движения.

Входит инспектор ГИБДД.

Инспектор: «Пришёл я к вам, чтобы проверить, готовы ли к школе. Ребята, что такое улица? Где ездят машины? Где ходят люди? На какой улице находится ваш детский сад? Назовите улицы, на которых живете вы?»

Упражнение «На моей улице...».

Дети должны продолжить фразу, рассказав, что находится на той улице, на которой они живут.

Инспектор загадывает загадку:

С тремя глазами живет,

По очереди мигает.

Как мигнет – порядок наведет.

Что это такое? *(Ответы детей)*

Где устанавливается светофор? Какие вы знаете светофоры?

Игра «Светофор».

Инспектор выставляет плакат из букв. Предлагает детям прочитать, что написано на плакате, начинающееся с буквы «У»: «Уважайте светофор».

Инспектор: Для водителей и пешеходов есть специальные правила. Вспомните, как надо ходить по улице и переходить дорогу.

- По улице надо идти спокойным шагом.

- Идти только по тротуару, по правой его стороне.

- Улицу нужно переходить только при зелёном сигнале светофора.

- Улицу нужно переходить только по пешеходным переходам.

Инспектор предлагает рассмотреть слайды и исправить ошибки.

Слайды-иллюстрации:

Мальчишка с шайбой на проезжей части. (Можно играть на дороге?)

Где должны играть дети?)

Дети перебегают дорогу наискосок. (Как дети должны переходить дорогу).

Идет машина. Мальчишки бегают и играют в мяч. (Где можно играть?).

По дороге катается мальчик на самокате. (Где можно кататься на самокате?)

Воспитатель обращается к инспектору, что пришло письмо от жителей города знаков, но каких не знаем. Помогите нам разобраться.

Инспектор читает стихотворение:

Это знаки дорожные.

Ты, дружок, их уважай,

Они совсем не сложные.

Правил ты не нарушай!

Инспектор: Назовите, какие бывают дорожные знаки?

Инспектор достаёт знаки, просит рассказать о них, определить к какой категории относятся.

Предложить следующие знаки:

Предупреждающие: «Дети», «Пешеходный переход».

Запрещающие: «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен». «Движение пешеходов запрещено».

Знаки особых предписаний:

«Пешеходный переход», «Место остановки автобуса».

Воспитатель:

Правил дорожных на свете немало,

Знать как таблицу должны умноженья:

Все бы их выучить нам не мешало,

На мостовой не играть, не кататься,

На основе из правил движенья

Если ты хочешь здоровым остаться.

Занятие №4 «Школа моего микрорайона»

Задачи:

- Дать представление детям о безопасном пути от дома к школе.
- Учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого;
- Развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

Ход занятия:

Воспитатель: Давным-давно, когда не было автомобилей и правил дорожного движения, а люди передвигались пешком или на лошадях, отправляясь в дальний путь, они всегда брали с собой оружие и щит - мало ли кого встретишь на пути. И если на узкой тропинке встречались два воина, каждый из них отступал в правую сторону, чтобы пропустить другого и закрыть себя от незнакомца щитом в левой руке. Так появилось первое правило - двигаться по правой стороне. Шли годы, на дорогах появилось много машин, люди придумали правила для тех, кто не только ездит, но и ходит.

Воспитатель: Ребята, давайте для начала повторим с вами то, что вы уже знаете о правилах дорожного движения. Встаньте по кругу. Я буду бросать мяч, и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

1. Кто идёт по тротуару? (*Пешеход*)
2. Где люди ждут транспорт? (*На остановке*)
3. Как называется человек, управляющий транспортным средством? (*Водитель*)
4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (*Специальной разметкой – «зебра»*)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток*)
6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? (*Т.к. транспортные средства не смогут сразу остановиться*)
7. Чем отличаются светофор транспортный от пешеходного? (*Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.*)
8. Кто должен первый выйти из автобуса – взрослый или ты? (*Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребенок*)
9. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? (*Надо подождать пока он отъедет.*)
10. Можно играть детям около дороги? (*Нет*)

Воспитатель: Молодцы, все вспомнили, ничего не забыли. *Воспитатель подзывает к себе детей.* Ребята, а вы ходите одни по улице? (*Ответы*)

Скоро вы подрастаете, и вам предстоит ходить в школу. Сначала вас будут сопровождать родные, а потом вы будете ходить самостоятельно. А давайте сейчас отправимся в путешествие к нашей школе? (*Да*). По какой улице вы хотите пойти? (*Дети называют*

знакомую им улицу). Хорошо, закрывайте глаза и представьте, что мы идем по улице. Впереди нас ждёт остановка. Что вы видите на остановке? (Знак). Какой? (Пешеходный переход). Этот знак приготовил нам сюрприз. Посмотрим, что спрятано за этим знаком. (Воспитатель снимает картинки, прикреплённые за знаком).

Решение проблемных ситуаций по картинкам.

1. Дети катаются на самокате по проезжей части. Правильно ли поступают дети? Какая здесь может быть опасность? Почему? Где нужно кататься на самокатах и велосипедах? А где катаетесь вы?

2. Ребёнок на проезжей части играет в мяч. Какое правило нарушил мальчик? Что может произойти? Что можно посоветовать мальчику? А как поступили бы вы?

3. Люди переходят дорогу. Все ли пешеходы соблюдают правила дорожного движения? Кто нарушает? Почему? Как надо поступить? А как поступаете вы?

Воспитатель: Молодцы, с ситуациями вы справились, можно отправляться дальше. По какой улице мы поедем сейчас? (Дети называют улицу). Закройте глаза и представьте, что мы едем по улице... и впереди у нас ещё одна остановка. А что на этой остановке, отгадайте:

С тремя глазами живёт,

По очереди мигает.

Как мигнёт – порядок наведёт.

Что это такое? (Светофор)

Воспитатель: Правильно, это светофор. Как вы догадались? О каких глазах говорится в загадке? Что означают цвета светофора?

В группу входит Светофор (можно использовать макет, игрушку):

Друзья, признаться вам спешу,

Знакомству очень рад!

Зовусь я всюду "Светофор",

Я лучший друг ребят!

Светофор: А сейчас я предлагаю вам, ребята, продолжить мои стихи:

Если свет зажегся красный, значит двигаться (опасно) - показывает красный кружок.

Свет зеленый говорит, проходите, путь (открыт) - показывает зеленый кружок.

А сейчас я предлагаю вам поиграть со мной.

Физкультминутка «Перейти дорогу»

Расчерчиваются две линии, одна от другой на расстоянии 7-10 шагов – это «проезжая часть». Игроки становятся за одной чертой. Когда ведущий делает взмах зеленым кружком – дети делают шаг вперед, красным – шаг назад. Цвета чередуются в любом порядке. Кто ошибается – выбывает из игры. Побеждает тот, кто первым перейдет через дорогу.

Светофор: Мы перешли дорогу. Что вы здесь видите? (Нигде нет дорожных знаков).

Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.

2. Расставить нужные дорожные знаки. Например: у детского сада - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», у поликлиники – «Пункт медицинской помощи», на перекрестке - «Пешеходный переход» и т.д. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

Добывание (сообщение или приятие) нового знания.

Светофор: Ребята, а это что здесь такое? (подземный переход). Правильно. Подземного перехода у нас по дороге в школу нет, но где его можно встретить? (в центре города). Как вы думаете, для чего он нужен? (предположения детей). Там, где очень сильное движение транспорта и широкие улицы, светофор может не спасти. Поэтому для безопасности пешеходов делают подземные переходы. (Показывает знак «Подземный пешеходный переход»).

Светофор: Мы справились с заданиями, и дошли до школы №72. Вот и закончилась наша прогулка. Ребята, где мы с вами останавливались? (на остановках). Вспоминают: что

видели на остановках, чем занимались (вспомнили правила дорожного движения, закрепили названия дорожных знаков).

Воспитатель: Вы сегодня очень постарались, были внимательными и послушными участниками дорожного движения. Придя домой, расскажите о нашем путешествии своим родителям! За ваше усердие, трудолюбие и задор мы со Светофором дарим всем веселые Светофорчики, которые помогут вам вспомнить дома все, что происходило сегодня у нас в группе и никогда не забывать правила дорожного движения!

Занятие №5 «Опасный перекрёсток»

Задачи:

- Уточнить знания детей о том, что такое перекрёсток и чем он опасен.
- Закрепить знания детей о правилах перехода улицы, перекрёстка, если есть пешеходный переход и светофор.
- Воспитывать культурное поведение на улице, желание всегда соблюдать правила перехода улицы.
- Закрепить знания, полученные на предварительных занятиях.
- Ознакомить детей со знаками перехода.
- Воспитывать чувство осторожности и сосредоточенности при переходе через улицу.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте мои друзья, всех вас рада видеть я!

В нашем городе очень большое движение всех видов транспорта. Все водители и пешеходы обязаны соблюдать правила дорожного движения, особенно при переходе через проезжую часть. Тот, кто точно выполняет их, может не бояться самой быстрой машины. «Дорожная азбука очень важна—Дорожная азбука всем нам нужна!»

Сегодня, мы приготовили вас сюрприз и пригласили в гости необычного человека! (*Звучит музыка, входит патрульный постовой*)

Постовой: Здравствуйте, дети! Я патрульный постовой! И зовут меня дядя Степа. Очень много машин стало на улицах города. Стал я переживать, а знают ли дети в детском саду правила дорожного движения? Знаете? Вот мы и проверим!

Постовой: Знаете ли вы ребята, кто такие участники дорожного движения?

Воспитатель: Ребята, а вы кто? Я думаю, вы знаете, что городские улицы разделены между водителями и пешеходами. А как?

Постовой: Молодцы, все знаете, вот мы вас и проверим. Давайте поиграем.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Пешеход!» - уходим на тротуар: «Автомобиль!» - держим в руках руль и едем.

Воспитатель: Вот, умнички, ребята, нигде не запутались!

Постовой: Да, и правду, даже схитрить не получилось. Как вы знаете, товарищи пешеходы, транспорты бывает личный и общественный. Какие виды общественного транспорта вы знаете? (*Трамвай, автобус, маршрутка и т. д.*)

Воспитатель: Ребята, а в общественном транспорте принято покупать билет, а кто же его проверяет? (*Контролер*) А бывают случаи, когда пассажир билет не покупает, таких людей называют зайцами. Я вам предлагаю сыграть в игру, где будут контролер, пассажиры и конечно заяц!

Игра «Заяц»

Едет заяц на трамвае,

«Если я купил билет,

Едет заяц, рассуждает:

кто я: заяц или нет?»

«Кондуктор» трамвая «продает билеты пассажирам», которые стоят в кругу – сидячие места в трамвае. Читает стихотворение, на ком стихотворение заканчивается, тот «заяц». Кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

Воспитатель: Ребята, патрульный постовой, это человек – который следит за дорогой и за всеми участниками движения, сегодня я предлагаю вам сходить на работу к дяде Степе,

думаю, он нам расскажет много интересного. Но прежде чем выйти, давайте вспомним, как мы ведем себя за воротами детского сада.

Строимся в пары. Идем к перекрестку (*на дорожную площадку*).

Постовой: Вот, товарищи пешеходы, мы и пришли ко мне на работу. Здесь пересекаются две улицы, улица Котовского, и улица Блюхера. А как называется место, где пересекаются 2 улицы? (перекресток)

Воспитатель: Мы с вами знаем, что перекрестки бывают разных видов. Давайте представим, что правая рука – это одна улица, а левая рука – это другая улица. Дядя Степа будет рассказывать, какие бывают перекрестки, а мы с вами, будем показывать.

Постовой: Перекрестки бывают: крестообразные, Т-образные, У-образные и с организацией кругового движения.

Воспитатель: Вот скажите ребята, на какой же перекресток мы пришли? А без чего бы нам на перекрестке было бы очень тяжело и мы не смогли бы перейти дорогу? (*Светофор и пешеходный переход*) А на какой свет светофора мы идем? На какой стоим?

Постовой: На дороге, так же, есть много разных дорожных знаков, вы, наверное, многие из них знаете. Какие?

Воспитатель: Видишь, дядя Степа, зря ты переживал, дети все прекрасно знают.

Постовой: Да, вижу, знаете, товарищи пешеходы. А права у вас есть? Как нет? У водителей есть права, а как же вас без прав считать полноправными участниками дорожного движения? Надо устроить вам экзамен!

Викторина

Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.

Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.

Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.

Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.

На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.

При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.

На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.

Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.

Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.

Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? Ответ: На дороге снежные заносы, гололед мешают движению машин.

Как называется подземная железная дорога? Ответ: Метро.

Воспитатель: Дядя Стёпа, справились ли наши дети с экзаменом?

Постовой: Конечно, и отлично! За это я вам выдам ваши личные права!

Воспитатель: Теперь, товарищи пешеходы, вы полноправные участники дорожного движения. Пора нам возвращаться в детский сад.

Игра «Эхо».

Подведение итогов, прощание с дядей Степой.

Занятие №6 «Игра-викторина «Знаки на дорогах»»

Задачи:

- Определить, как дети усвоили правила безопасности движения;
- Закрепить знания о сигналах светофора;
- Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД;
- Закрепить значение его жестов;
- Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения;
- Быть вежливыми между собой и окружающими.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы покажем и расскажем, как умеем соблюдать правила дорожного движения. Скоро вы пойдете в школу и должны знать и строго выполнять правила безопасности дорожного движения. Сейчас мы из числа детей по желанию выберем инспектора ГИБДД, дружинника, двух - автомеханиками, ребенка, исполняющего роль светофора. Роль патруля беру на себя. Все выбранные дети - мои помощники.

Педагог задает детям несколько вопросов, за правильные ответы дает очки.

Воспитатель: Какие знаки вы знаете? *(Дети отвечают и узнают на трафаретах знаки, которые указывают на пункт первой медицинской помощи, столовую, бензозаправку, телефон-автомат, железнодорожный переезд, двустороннее движение.)*

Воспитатель: Чем регулируется движение на дорогах? *(Ответы детей)* Какие вы знаете сигналы светофора? (Зеленый, желтый, красный.) Объясните значение каждого.

Потом силами детей всей группы исполняется музыкально-литературный монтаж-переключки.

1-й ребенок.

Все будьте правилу верны.

Держитесь правой стороны.

2-й ребенок.

Должен помнить пешеход:

Перекресток - пешеход!

3-й ребенок.

Есть сигналы светофора -

Подчиняйся им без спора.

4-й ребенок.

Зеленый свет открыл дорогу -

Воспитатель: Что такое дорога? Что такое перекресток? Где надо переходить улицу? Что такое тротуар? Можно ли играть на проезжей части дороги?

Дети, отвечая, показывают на плакатах дорогу, тротуар, перекресток, переход.

Дети, набравшие большие очков, выбирают транспорт первыми. После ответов на вопросы детям предлагается разыгрывать различные ситуации на дороге.

Дети делятся на две команды. *(Детям, исполняющим роли светофора, автомехаников, дружинника и инспектора ГИБДД, предлагается занять свои места на площадках.)* Первая колонна едет кататься на площадку ГИБДД. Автомеханик проверяет и осматривает транспорт, и дети проезжают. Вторая колонна едет на прямую дорогу и катается, соблюдая правила поворота и езды на сигналы светофора. В начале выезда автомеханик проверяет транспорт, разрешает ехать. Дети с игрушками проходят по пешеходному переходу на лужайку и играют. По мере надобности они, соблюдая правила перехода, идут играть на другую лужайку.

Через 10 минут неожиданно гаснет светофор и дается сигнал свистком.

Педагог предупреждает водителей и пешеходов что испорчен светофор, спрашивает, кто может его заменить. *(Ответ детей: милиционер-регулирущик.)* Входит милиционер-регулирущик, дети здороваются с ним. Он знакомится с ними и объясняет, что узнал о том, что сегодня они играют на площадке ГИБДД, и пришел проверить, как дети знают правила безопасности движения.

Водители транспорта едут по главной дороге, на повороте на прямую дорогу уступают место проезжающему транспорту и пристраиваются к ним в конце, выезжая на прямую дорогу.

Выстраиваются парами, «как на параде», милиционер - регулировщик переходит на перекресток прямой дороги и отдает сигналы регулирования движения. Дети (пешеходы и водители) выполняют правила дорожного движения в соответствии с сигналами регулировщика.

Продолжение игры.

Занятие №7 «Мы пассажиры, мы пешеходы»

Задачи:

- Обобщение знаний детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров.
- Формировать умения выполнять правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- Активизировать речь, память, мышление детей;
- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями повседневной жизни;
- Развивать интерес к изучению правил дорожного движения посредством игровых ситуаций;

Ход деятельности:

Чтоб не волновались	Строго соблюдайте
Каждый день родители,	Правила движения
Чтоб спокойно мчались	Выполняйте их без возражения.
Улицей водители,	

Воспитатель: Ребята! Сегодня мы с Вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения. Наш детский сад и дома где вы живете находятся рядом с проезжей частью. Если мы прислушаемся повнимательней, то услышим гул от движения автомобилей. Они мчатся на большой скорости. А вам часто приходится переходить дорогу? А чтобы спокойно перейти дорогу, надо знать что? Правильно, правила дорожного движения. Какие правила вы можете рассказать? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Для того чтобы перейти на другую сторону, имеется пешеходный переход. Он обозначается знаком «*Пешеходный переход*» и белыми линиями «*зебра*». Прежде чем перейти, убедись в полной безопасности. Остановись у края дороги, посмотри налево и, если нет машин, дойди до середины дороги. Посмотри направо и закончи переход. Как только загорелся зеленый свет, не бросайся с тротуара на дорогу. Бывает что у машины неисправны тормоза. Поэтому дорогу переходи спокойно. Переходи, а не перебегай.

Воспитатель: А теперь отгадайте загадки:

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. На дороге он стоит
За движением следит
У него три ярких глаза
Отгадайте дети сразу.
<i>(светофор)</i> | У него резиновые ноги
Спешит по проводам туда-сюда
На голове его « <i>рога</i> » всегда.
<i>(троллейбус)</i> |
| 2. Поперек дороги полосатая лежит
По ней пройти народ спешит.
И перед ней водитель ты остановись
Пока народ идет, немного отдышись.
<i>(пешеходный переход)</i> | 5. Он в салоне самый главный
За порядком он следит
Оплатить проезд, так важно
Всем он громко говорит.
<i>(кондуктор)</i> |
| 3. Он регулярно кушает бензин
И когда едет, выпускает дым.
Для него рельсы не нужны
И « <i>рога</i> » тоже не важны.
Он по маршруту строго ходит
И на работу людей возит.
<i>(автобус)</i> | 6. Каждый день у нас заботы
Надо ехать на работу,
В парк, больницу, детский сад,
Кому-то надо в « <i>Променад</i> ».
И все куда-нибудь спешат
И уехать все хотят.
Собираются все ловко
На трамвайной ...
<i>(остановке)</i> |
| 4. А этот едет по дороге
Физкультминутка « <i>Два сигнала светофора</i> »
Наши ребята идут в детский сад.
Наши ребята очень спешат!
Хоть у вас терпенья нет,
Подождите – красный свет!
Свет зеленый впереди <i>(Поднимает зеленый флажок)</i>
Вот теперь переходи! <i>(Дети топают ногами)</i> . | |
- Воспитатель: Ребята, расскажите о дорожных знаках, которые нужно знать пешеходам.
(Дети читают стихи)

Игра «Общественный транспорт»

Воспитатель: Какие правила должен выполнять пешеход на остановке? (*Ответ детей*).

Остановка общественного транспорта, это посадочная площадка на тротуаре и отмечается специальным знаком. На остановке надо стоять спокойно, не толкаться, подальше от края тротуара, не выбегать на проезжую часть. Пассажиры с детьми могут входить в автобус в переднюю дверь, а остальные в заднюю дверь. Я приглашаю всех детей пройти в салон автобуса (*дети рассаживаются*). Если вы едите в общественном транспорте вы пассажиры и должны выполнять особые правила. (*Ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы ребята! Знаете, что пассажиры не должны шуметь, чтобы не отвлекать водителя и не мешать другим пассажирам. Не должны входить в автобус с мороженым. В автобусе надо сидеть или стоять спокойно, держась за поручни, уступать место старшим, не залезать с ногами на сидение, быть вежливыми.

Задание «Как обойти автобус и перейти через улицу» (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно! Надо дожидаться, когда автобус отъедет от остановки и тогда не спеша перейти улицу. Вы хорошо ответили на мои вопросы. Значит, вы знаете, как вести себя в транспорте и на улице. На дороге и в транспорте надо быть внимательными и не спешить. Продолжайте изучать правила и не нарушать их. До свидания. До новых встреч в стране «Светофория».

Занятие №8 «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта»

Цель:

- Познакомить ребят с разными видами движения на дороге, с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта.
- Расширить словарный запас по дорожной лексике.

Ход занятия:

Загадки: 1. Затихают все моторы,
И внимательны шоферы,
Если знаки говорят:
«Близко школа, детский сад!»
(*Дети*)

2. Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом.
Здесь ремонт идет дороги
Берегите свои ноги!
(*Дорожные работы*)

3. В городские наши дебри
Забегали чудо - зебры.
Зебра не лягнет копытом,
Зебра не мотнет хвостом,
Растянулась любопытным
Через улицу мостом.
(*Пешеходный переход*)

4. На самом перекрестке
Висит колдун трехглазый,
Но никогда не смотрит
Тремя глазами сразу.
(*Светофор*)

5. У дороги в доме
Без сада и крылечка
Проживают гномики,
Два славных человечка.
Не играют в домино,
В салки или прятки
А весь день глядят в окно.
- Все ли там в порядке?
Гном зеленый говорит:
«Все спокойно, путь открыт! »
Если выйдет красный,
Значит, путь опасный!
Днем и ночью темною
Окна в нем не гаснут.
Спрятался зеленый гном
И появился красный.
Очень это важная,
Нужная работа.
Непутевым гражданам
Мигнуть у перехода.
(*Светофор*)

Воспитатель: Почему на дороге два светофора? Какое же предложение у нас получилось, отгадав все загадки? Улица — это дорога, проходящая по городу или населенному пункту. На каких улицах находятся детский сад и дома, где вы живёте? Улицы бывают разные. По ним обычно проезжают машины. Широкие и длинные дороги называют шоссе. Место, где пересекается много улиц, называют площадью. Есть большие дома, которые стоят сразу на

нескольких улицах с разными названиями. Можно ли играть на улицах и дорогах? (Ответы детей).

Воспитатель: Как называется часть дороги, по которой движется транспорт? А как называется часть дороги, по которой идёт пешеход? Ребята, нам нужно быть в двойне внимательными на дороге, так как у нас нет тротуаров, и в школу вы идёте по краю дороги. Почему люди и машины при встрече расходятся и разъезжаются именно вправо? Откуда возникло такое правило? Давайте посмотрим мультфильм, где нам всё подробно расскажут.

Просмотр видео.

Воспитатель:

На некоторых улицах, где особенно многолюдно, тротуары отделяют от проезжей части дороги металлическим ограждением. Через него ни в коем случае нельзя перелезть — можно сразу попасть под машину.

Ребята, а вы знаете, что обозначает «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта? (Ответы детей) Давайте посмотрим на экран.

Показ презентации.

Воспитатель: Вы запомнили? Тогда я предлагаю вам вклеить на листы с изображением дорог разноцветные автомобили. Одна дорога будет с «односторонним» движением, а другая с «двухсторонним». *Практическая работа.*

Воспитатель: Ребята, вы отлично потрудились и всё сделали правильно. Молодцы.

Занятие №9 «Я на улице»

Задачи:

- Закрепить умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку.
- Повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке.
- Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся на прогулку. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. (На интерактивной доске появляется изображение улицы с движущимся транспортом, показ сопровождается звуками движущихся машин). (Дети перемещаются по группе). Сейчас мы кто? (Пешеходы) Как появилось это слово? Сколько на улице пешеходов?

Воспитатель: Давайте остановимся и посмотрим на поток автомобилей (на интерактивной доске сменяют друг друга картинки с изображением транспорта: пассажирского, грузового и транспорта специального назначения). Как одним словом можно назвать то, что здесь изображено? (Автомобили) На какие группы можно разделить все автомобили? (Грузовые, пассажирские, автомобили специального назначения). Почему они так называются – пассажирский транспорт, грузовой, спец. назначения? Какие части есть у каждой автомашины? (Колеса, руль, мотор и т.д.)

На ковре выложены машины. Сели на ковер.

Воспитатель: Посмотрите, как много на улице машин. Так пешеходу недолго и растеряться. - Но если мы с вами будем знать одно очень важное правило, то не растеряемся ни на одной даже самой оживленной улице. Кто знает, какое это правило? (Дети высказывают свои варианты) Для чего машинам широкие дороги? (Машины большие, ездят быстро). А нам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности. А если мы в деревне, там нет тротуаров, как быть? Что такое обочина? (Обочина сбоку).

Физкультминутка «Мы - шоферы»:

«Едем, едем на машине, (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

Дворники считают капли (*«дворники»*)

Вправо, влево чистота! Волосы ерошит ветер (*пальцами взъерошить волосы*)

Мы – шоферы хоть куда! (*большой палец правой руки вверх*).

Встали к макету.

Смотрим на макет - подошли к макету.

Воспитатель: Но на улицах города идя по тротуару, рано или поздно придется сойти с тротуара. Как вы думаете почему? (*Чтобы перейти улицу*). А можно ли где попало переходить улицу (*нет, только там, где это разрешено*). А как узнать это место, где разрешено переходить улицу? (*По полоскам*) Что это за полоски, для чего они нужны и как они называются? (*Зебра; чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу и чтобы водитель видел издали: здесь может появиться пешеход*) Где еще можно переходить улицу? (*Подземный переход*)

Вот мы подошли к зебре, можно ли сразу переходить улицу? Нет – внимательно посмотрим на дорогу, не сходя с тротуара, нет ли машин. Сначала смотрим налево – машины едут оттуда, потом на право. Если машин нет - тогда иди. Быстро, но не беги. - Но бывают улицы, где машин очень много можно так стоять и до вечера. Что нам поможет на таких улицах? (*Светофор*).

Садимся на ковер. Берем с собой светофор.

Воспитатель: Кто знает правило светофора? (*Ответы детей*). Какие бывают светофоры? Какие цвета у светофора? Почему были выбраны именно эти цвета?

Воспитатель: Ребята, а что еще может помочь при передвижении по улицам пешеходам и водителям? (*Дорожные знаки*) Давайте сейчас проверим, знаете ли вы дорожные знаки или нет. Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем.

Загадки по ПДД:

Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет...

(*Пешеходный переход*)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на....

(*Велосипедная дорожка*)

А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам.

(*Пешеходная дорожка*)

Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет.

(*Светофор*)

В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... *(дети)*.
Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкою
И окажет первую помощь медицинскую.
(Пункт медицинской помощи).
Тормози водитель. Стой!
Знак - запрет перед тобой.
Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать.
(Въезд запрещен).
Остановка, толпится народ.
Скоро автобус подойдёт.
Здесь ждут транспорт городской,
Едут в офис, в цех, домой.
Едут в школу, детский сад,
В праздник едут на парад.
В уличном круговороте
Транспорт городской в почете!
(Место остановки автобуса)
Долго ехали, устали,
И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит – обедай тут.
(Пункт питания)
Этот знак для тех, кто болен,
Кто здоровьем не доволен.
Придорожный Айболит
Вас подлечит, подбодрит.
(Пункт первой медицинской помощи)
Я знаток дорожных правил
Я машину здесь поставил
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо!
(Место стоянки)

Игра «повторяй за мной» (Вставить недостающие слова, сопровождая их движениями.)

Мне во всем он подражает и ни в чем не уступает –

Если мы играем в мячик, я скачу, он тоже..... (скачет)

Я сижу и брат...(сидит). Я бегу и он ...(бежит)

Мяч беру, и он...(берет), мяч кладу и он ...(кладет)

Куст стригу и он...(стрижет), жгу костер, он тоже..(жжет)

Птица хлеб щиплю, он ...(щиплет.) сыплю корм, он тоже...(сыплет)

Хохочу и он....(хохочет). Есть хочу, он тоже...(хочет)

Маслом хлеб я мажу...(мажет), я рукой машу, он....(машет)

Такой смешной мальчишка, младший мой братишка».

Воспитатель: Ребята, скажите, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? Что нового вы сегодня узнали? А теперь предлагаю нарисовать вам ваши самые любимые дорожные знаки.

Развлечения по ПДД
Развлечение по ПДД «Страна Светофория»
в подготовительной группе

Цель: Повышать интерес детей к изучению правил дорожного движения.

Задачи:

- в игровой форме закрепить знания по ПДД;
- углубить знания по ПДД на улице и дороге;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушения ПДД;
- способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность;
- формировать положительное эмоциональное настроение детей.

Материал: карта города с пунктами, на которых обозначены дорожные знаки, дорожные знаки, макеты машин.

Ход развлечения:

Под музыку дети входят в зал и строятся вокруг карты города.

Инспектор. Здравствуйте взрослые, здравствуйте дети, я из страны «Светофории» к вам сюда приехал.

Приключилась у нас беда - пропали три заветных огонька,
 А без них нам нельзя никак, наступил в стране бардак.

Все машины перебиты,

Столько раненных, подбитых!

Вот, авария опять! Нужно меры принимать!

Вы, ребята, мне помогите,

Три заветных огонька верните!

А если вернёте их, страна моя будет рада,

И ждёт вас всех тогда награда!

Ну что, поможете мне, ребята?

Чтобы огоньки найти, надо вам по этой карте пройти

А карта не простая, а волшебная. Не испугаетесь?

Ну, тогда поехали.

Музыкальная игра под "Бибику" (колесико-колесико)

под музыку появляется Баба яга

Баба яга:

Здравствуйте, юные пешеходы!

Как огоньки то потерялись, знаки дорожные все перемешались

Я их теперь совсем не понимаю, и на своей метле постоянно в аварии попадаю,

Касатики, милые, если вы в порядок все приведете,

То первый огонёк свой найдете!

Проводится игра «Поставь знак»

(Дети согласно картинкам расставляют дорожные знаки)

Баба Яга. Ну, вот, наконец, спокойно летать буду снова, а вам возвращаю огонек светофора *(передает красный огонек светофора)*.

Инспектор. Вот ребята, мы с вами нашли красный огонёк Светофора! Молодцы! Ещё два огонька нам надо отыскать, предлагаю задания дальше выполнять!

Звучит музыка, появляется Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, а ну-ка, угадай-ка, как меня зовут?... Правильно, меня зовут Незнайка! А вы, наверное, здесь все Знайки? Сейчас проверим! Дорожные знаки вы все правильно расставили, а вот в машинах точно не разбираетесь, не то, что я! Вот например:

Если горло заболело,

Пожарных вызывай ты смело!

Быстренько приедут они,

На грузовой машине «03»!

Ведущий:

Так, так «Нам всё ясно» Ты, Незнайка, совсем не разбираешься в машинах и не различаешь грузовой транспорт от специального, а есть ещё и пассажирский! А хочешь, ребята тебя научат?

Незнайка: Не надо меня учить, я итак всё знаю, вот давайте с вами поиграем!

Игра «Транспорт»

Ребятам и Незнайке раздаются карточки с названием разного вида транспорта. Расставляются машины, велосипеды, самокаты.

Под музыку все танцуют, а по окончании музыки нужно встать к машине определенного вида транспорта: грузовой, специальный, пассажирский. Кто быстрее и правильнее. (Игра проводится по принципу музыкальной игры "бег вокруг стульев", но без выбывания. Незнайка выполняет не правильно, дети его исправляют. Меняются карточками, игра проводится снова)

Незнайка: Ой, ребята, я опять торопился, никого не слушал и всё перепутал! Мне так стыдно....

Ведущий: Ничего страшного, Незнайка, не расстраивайся! Ты к нам в гости приходи, и мы тебя научим не только виды транспорта различать, а вот еще, например, почему нужно правила дорожного движения знать!

Незнайка: Я понял, что без знаний, ну никак нельзя! Я обещаю, что буду учиться, чтобы много интересного узнать, и за всё я вам хочу огромное Спасибо сказать! Сейчас же я быстро в библиотеку побегу, но сначала вам огонёк жёлтый верну! Держите! *(Передаёт жёлтый огонек светофора)*

Под музыку появляется Карлсон

Карлсон. Вот и я, всем привет, принес я вам зеленый свет. Но прежде чем его отдать должен я загадки загадать. Я вопрос вам задаю, а ответом попрошу, отвечайте хором дети: «Это - я, это - я, это - вся моя семья!»

Ну, согласны? начинаем, хором дружно отвечаем.

Игра «Это - я, это - я, это - вся моя семья!»

Кто из вас идет вперед, только там где переход?

Кто идет вперед так скоро, что не видит светофора?

Кто, из вас идя, домой держи путь по мостовой?

Знает кто, что красный свет – это значит хода - нет?

Молодцы, ребятки, отгадали все загадки. Мой моторчик дальше спешит, а я вручаю вам зеленый свет *(вручает зеленый огонек, под музыку улетает)*

Инспектор. Спасибо вам, ребята, за помощь!

Вы нашли три огонька,

Вам представить их пора!

Ребёнок: Загорелся красный свет?

Стой! Вперёд дороги нет!

Ребёнок: Жёлтый глаз твердит без слов:

К переходу будь готов!

Ребёнок: На зелёный свет – вперёд!

Путь свободен, пешеход!

Ребёнок: Перейти через дорогу вам на улице всегда,

И подскажут и помогут:

Все: Эти яркие цвета!

Инспектор. В моей волшебной стране Светофории вновь воцарился покой и порядок. И за это я хочу вас ребята поблагодарить и вручить вам заслуженную награду *(раздаются призы)* Мне пора прощаться и на пост свой возвращаться, до свидания, до новых встреч! *(под музыку выходит из зала)*

Развлечение по ПДД**«Правила движения достойны уважения!»**

в подготовительной группе

Цель: Повышать интерес детей к изучению правил дорожного движения.

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
- Формирование ориентировки в пространстве.
- Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.
- Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движений.
- Вызвать интерес у детей и доброе отношение друг другу.
- Уточнить правила поведения на улице. Закрепить знания о сигналах светофора, значении дорожных знаков.

Ход развлечения

Вед: Здравствуйте, ребята, и уважаемые взрослые! Мы живем с вами в большом и красивом городе. В нем живут наши родные и друзья, знакомые и незнакомые люди. Каждый день мы выходим на улицы своего города и становимся участниками дорожного движения. Мы очень часто слышим выражение: «Участники дорожного движения»

Скажите, кто же это?...

Вед: Кто по улице идет,

Тот зовется пешеход.

Кто в машине — пассажиры,

А водитель их везет.

Итак, участники движения это пешеходы, водители и пассажиры.

На работу, в детский сад мы успеваем приехать вовремя, пользуясь автомобилями и общественным транспортом. Но, конечно, все понимают, что автомобили - это еще и большая опасность для человека, который не знает правил дорожного движения.

Ребята, а вы соблюдаете правила дорожного движения? Вы знаете, что на дороге разрешается?

Игра «Разрешается-запрещается».

И проспекты, и бульвары - всюду улицы полны.

Тут шалить, мешать народу... *(запрещается)*

Быть примерным пешеходом... *(разрешается)*

В мяч играть на остановке... *(запрещается)*.

Обходить автобус сзади... *(разрешается)*.

Ну, а спереди, конечно... *(запрещается)*.

Если ты гуляешь просто - все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Переход при красном свете... *(запрещается)*.

При зеленом даже детям... *(разрешается)*.

Играть возле проезжей части... *(запрещается)*.

Уважать правила дорожного движения..... *(разрешается)*.

Вед: К нам в гости я пригласила гостя. Скоро он должен подойти, вот всегда он опаздывает,... Слышу вот и он мой друг Незнайка!

(Слышится шум, грохот, на велосипеде въезжает Незнайка)

Вед: Здравствуй, Незнайка! Ты почему опоздал?

Незнайка: Здравствуйте! Да вот у меня новый велосипед и я первый раз на нем. Хотел приехать к вам на праздник, только долго пришлось стоять, через дорогу ни как не мог пройти. Там машины, машины... Пришлось их всех пропускать. А когда все пешеходы начали через дорогу переходить, только вот пока я садился, крутил педали, машины опять - туда- сюда, туда- сюда...

Вед: Ты, что Незнайка не знаешь правил дорожного движения? Ребята, как нужно переходить улицу с велосипедом? *При переходе улице, нужно слезть с велосипеда и просто держа руль перейти дорогу.*

Незнайка: Ой, точно! А я не догадался!

Вед: Вот видишь Незнайка, какие замечательные ребята собрались здесь и они тебя научат правилам дорожного движения. Научим Незнайку, ребята?... Ещё к нам в гости пришел настоящий начальник инспекторов ГИБДД. А ты знаешь кто они такие?

Незнайка: Нет, не знаю... А зачем нужны, эти инспектора? Да еще какого-то ГИБДДТТ...А вы ребята знаете? *(Ответы детей)*

Вед: Вы правильно сказали! Это люди, которые следят за выполнением правил дорожного движения пешеходами и водителями. А все: и водители, и пассажиры и даже пешеходы должны дружить с правилами дорожного движения.

Незнайка: А зачем с ними дружить? Какая польза?

Вед: Ну, например, ответь мне, Незнайка, можно ли играть на проезжей части дороги?

Незнайка: Это смотря во что? В шахматы, лото нельзя, потому что все фигурки посбивают, а вот в снежки можно, да ребята?

Дети: Нет!

Незнайка: На роликах покататься!?

Дети: Нет!

(Незнайка идет, не смотрит и столкнулся об светофор)

Незнайка: Ой, а что это у вас такое?

Вед: Да ты что, Незнайка. Это каждый ребенок знает!

Незнайка: Чудище какое-то трехглазое...

Вед: Дорожное движение сейчас невозможно представить без светофора. Ребята, вспомните, где ставят светофоры? */На перекрестке /*

Вед: Выходя на улицу, Приготовь заранее,
Вежливость и сдержанность, а главное внимание!

Дети, а вы внимательны на дорогах? Сейчас мы это проверим.

- 1) При каком сигнале светофора могут ехать автомобили и идти люди? *Зеленый*
- 2) При каком свете нельзя ехать или переходить улицу? *Красный*
- 3) Для чего желтый свет светофора? *Чтобы подготовиться к движению водителя*

Игра на внимание «Сигналы светофора»

Ведущий показывает вразбивку сигналы светофора, при зеленом свете дети топают ногами, при желтом - хлопают в ладоши, при красном ничего не делают.

Незнайка: Ой! Спасибо что научили. Я теперь только по светофору буду улицу переходить!

Воспитатель: Незнайка, а ты знаешь, что у светофора есть помощники? Может, догадаешься, о ком я говорю?

Незнайка: Нет!

Дети: Это дорожные знаки.

Незнайка: Знаю, знаю! У меня и знаки разные есть. */Достает из сумки математические знаки =, +, - /*

Вед: Да нет же, дорожные знаки.

Незнайка: Ну положите их на дорогу, вот вам и дорожные будут!

Вед: Придется тебе серьезно заняться изучением дорожных знаков, иначе ты можешь попасть в беду.

Незнайка: Я обязательно выучу!

Вед: А чтобы ты быстрее запомнил знаки, я предлагаю поиграть в игру «Дорожная азбука».

Игра «Дорожная азбука».

Перед участниками располагается набор предупреждающих знаков. Ведущая загадывает загадки, а участники показывают соответствующий дорожный знак и называют его.

Погляди скорей, водитель: здесь для пеших - переход.

Значит, чтоб не навредить им, ты обязан сбавить ход!

(«Пешеходный переход»)

Затихают все моторы, и внимательны шоферы,

Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!»

(«Осторожно! Дети»)

Здесь какие-то работы, ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу лучше просто обойти!

(«Дорожные работы»)

Шли из сада мы домой, видим знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед, ничего другого нет...

(«Велосипедное движение запрещено»)

Вед: На какой знак необходимо, прежде всего, обращать внимание **пешеходам**?
Знак «**Пешеходный переход**».

Вед: Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть Переход!

Вед: Знаете ли вы, какой самый безопасный переход? (*Подземный*)

Эстафета «Подземный переход

Дети проезжают на самокатах, пролезают через тоннель, пробегают по зебре и возвращаются обратно

Вед: Многим приходится ездить на транспорте. Как следует переходить улицу при выходе из транспорта? (*Необходимо дождаться, когда транспорт отойдет. Если в поле видимости нет перехода, внимательно осмотреть дорогу и начать переход, только убедившись, что он безопасен. Автобус обходят сзади т. к...; Трамвай спереди т. к....*
Обходи автобус сзади, а трамвай спереди.

Как называется такой транспорт? Он так и называется – общественный транспорт.

Игра «Транспорт»

Ребятам и Незнайке раздаются карточки с названием разного вида транспорта.

Расставляются машины, велосипеды, самокаты.

Под музыку все танцуют, а по окончании музыки нужно встать к машине определенного вида транспорта: грузовой, специальный, пассажирский. Кто быстрее и правильнее.

Незнайка выполняет не правильно, дети его исправляют. Меняются карточками, игра проводится снова.

Незнайка: Ой, ребята, я опять торопился, никого не слушал и всё перепутал! Мне так стыдно....

Вед: Ничего страшного, Незнайка, не расстраивайся! Ты к нам в гости приходи, и мы тебя научим правилам дорожного движения!

Незнайка: Я понял, что без знаний, ну никак нельзя! Я обещаю, что буду учиться, чтобы много интересного узнать, и за всё я вам хочу огромное Спасибо сказать!

Вед: А я хочу вас пригласить прокатиться по городу на прекрасном автомобиле «Бибука». Поехали!

Музыкальная игра под "Бибуку" (колесико-колесико)

Вед: Правила дорожного движения нужно соблюдать на дорогах и подчиняться им, чтобы не случилось беды. Мы желаем вам быть внимательными на улицах и помнить о Правилах дорожного движения.

Конспекты мероприятий для педагогов
Консультация для педагогов
«Типичные ошибки при обучении детей ПДД»

При обучении детей правилам дорожного движения многие педагоги и родители нередко сами допускают ошибки. Разберем самые типичные из них.

- Употребление несуществующих терминов и понятий или использование одних вместо других, что приводит к искажению терминов и, в свою очередь, вызывает ошибки в понимании ПДД. Не обращайтесь к дошкольникам так называемым «детским» языком: машинка, дорожка и т.д. Общение должно быть партнерским, предполагающим беседу равноправных людей.
- Использование веселых и смешных иллюстраций (комиксов). Забавные картинки отвлекают детей от содержания занятия, смешат их, достигая при этом результата прямо противоположного.
- Обучение дошкольников по старым правилам, что неприемлемо для дорожной обстановки в современных городах и опасно для жизни и здоровья детей. Рассмотрим некоторые из них и дадим наиболее точные и актуальные трактовки.

1. Обходи трамвай спереди, автобус - сзади.

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при обходе транспортного средства сзади или спереди ни водитель, ни пешеход не видят друг друга из-за стоящего транспорта, и происходит наезд на пешехода в ситуации закрытого обзора.

Правило: жди, пока транспортное средство уедет, или дойди до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

2. При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины, посмотри направо.

Это правило создает опасную ситуацию, так как поведение ребенка, находящегося посередине проезжей части, непредсказуемо: испугавшись транспортного потока, он может шагнуть вперед или назад и оказаться под колесами.

Правило: прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу быстрым шагом строго под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию.

3. Красный сигнал светофора - «стой», желтый - «приготовиться», зеленый - «иди».

Дети часто путают расположение сигналов светофора: при включении зеленого сигнала начинают сразу же переходить проезжую часть, в то время как недисциплинированный водитель может постараться проскочить на свой «красный».

Правило: красный сигнал светофора - запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый, разрешающий для машин. Желтый - не «приготовиться», а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора; для пешехода он также является запрещающим, так как на него машинам разрешается проезд перекрестка. Зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый, поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по близости нет транспорта.

4. Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги. Эта ситуация крайне опасна.

Правило: необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги, но если попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, не делая ни шагу ни вперед, ни назад.

5. Не играй на дороге или у дороги, а играй во дворе дома.

Правило: выходя (не выбегая!) из подъезда, будь внимателен и осторожен, так как вдоль подъездов, по дворовому проезду может двигаться автомобиль (и часто на большой скорости). Играй на специально отведенных детских площадках.

6. *Использование для показа старых дорожных знаков на желтом фоне (при этом педагоги сами нередко путают группы знаков, неправильно называют их).*

Совет: на занятиях по ПДД больше используйте современный наглядный материал и ситуационный метод обучения. Таким образом, при обучении детей ПДД разберите опасные ситуации:

- учите переходить проезжую часть только под прямым углом, чтобы меньше времени находиться на дороге, не перебегать улицу, а переходить быстрым шагом, при этом не отвлекаться, быть предельно внимательными;

- объясните, что водитель не может мгновенно остановить машину и предотвратить наезд на пешехода; и среди водителей, к сожалению, встречаются нарушители, которые не думают о безопасности пешеходов, поэтому ожидать общественный транспорт необходимо только на приподнятых и огражденных посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине;

- разбирая ситуации, при которых дети попадают в дорожно-транспортные происшествия (ДТП), приводите им примеры из реальной жизни.

Мастер-класс для педагогов «Правила дорожные верные, надежные»

Цель: объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДТП с участием детей.

Задачи:

- совершенствование практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах;

- достижение максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактики ДТП в образовательном процессе;

- познакомить коллег с историей развития Правил дорожного движения;

- способствовать обобщению знаний ПДД;

- предложить применять современные формы организации совместной деятельности, направленные на обучение детей дошкольного возраста по ПДД.

Методы и приёмы: беседа, показ видеоролика, практические занятия.

Оборудование: материал для практического выполнения задания: (ватман с кроссвордом, черный ящик, брошюра с правилами дорожного движения, карточки трех цветов). Технические средства: (мультимедиа).

Форма: круглый стол (деловая игра-практикум с элементами инсценировки).

Участники: ведущий, воспитатели.

Вступление

Уважаемые, коллеги Добро пожаловать!

Чтобы научить детей азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь педагог должен сам быть хорошо осведомлен в этом вопросе и заинтересован в решении такой проблемы, как детский дорожно-транспортный травматизм. Я считаю, именно поэтому работа в данном направлении должна вестись не только с детьми и родителями, но и с педагогами. Выражаю надежду, что наше общение пойдет на пользу всем его участникам, и мы совместными усилиями сможем обучить детей ПДД и предотвратить увеличение количества ДТП с участием детей.

Поскольку детям дошкольного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму, то в процессе мероприятия я предлагаю вам, вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

Ведущий: Итак! Все готовы?!

Чтобы вы непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость правил дорожного движения, предлагаю вам пройти испытание: *(нескольким педагогам, предлагается с завязанными глазами передвигаться по залу).*

Ведущий: Что вы испытали, когда двигались? *(Ответы участников)*

Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? (*Авария*)

А что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? (*Знание правил дорожного движения*)

Правильно! После этого эксперимента вы, непосредственно, на себе оценили необходимость правил дорожного движения. Ответив на несложные вопросы, вы справились с первым испытанием.

Ведущий: Предлагаю перейти к следующему заданию: У меня в руках «черный ящик».

Внимание: 1730г. – указ глоссит: извозчикам и прочим всяких чинов людям, ездить, имея лошадей занузанных, со всяким пониманием и осторожностью, смиренно. А тех, кто не будет соблюдать бить кнутом и ссылать на каторгу.

1742г. – еже ли кто на резвых лошадях ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей их отымать, в конюшни государыни отсылать.

Указ Екатерины II – на улицах ямщикам ни в коем разе громко не кричать, не свистеть, не звенеть, не брэнчать.

Вопрос: Как вы думаете, что находится в черном ящике? (*Брошюра с правилами дорожного движения*).

Правила дорожного движения были придуманы очень давно. Известны первые попытки упорядочить городское движение в 50-х годах до н. э. ещё в Древнем Риме, предпринятые Гаем Юлием Цезарем.

Ведущий: А теперь участникам нашей игры предлагаю подготовиться к следующему заданию:

Внимание: телемост (на экране появляется: первая видеозапись с изображением светофора, вторая с вопросами детей).

Светофор: Здравствуйте, уважаемые. Я ходил во многие детские сады, разговаривая с детьми. Узнал, что многие обо мне знают не так уж и много. Дети задают очень много вопросов, надеюсь, что вы быстро и правильно поможете ребятам на них ответить.

Вопросы детей:

- Что такое светофор и зачем он нужен?
- В других странах светофор таких же цветов?
- Что значит нерегулируемый перекрёсток?
- Почему у некоторых светофоров два глаза, а других три.
- Есть ли светофор для велосипедов.
- Почему одни светофоры издают сигналы, а другие нет.
- Почему на некоторых светофорах нарисованы стрелки, а на других нет.
- Бывают ситуации, когда ненужно слушать светофор?

Ведущий: Молодцы, вы правильно справились с непростым заданием. Спасибо. Удачи Вам в следующем конкурсе.

«Дорожный лабиринт»

Участникам предлагаем разгадать кроссворд:

По горизонтали:

2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. (*Пешеход*)

3. Техническое средство со световыми сигналами, регулирующее дорожное движение. (*Светофор*).

5. Транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека. (*Велосипед*).

6. Полоса земли, обустроенная для движения транспортных средств. (*Дорога*).

8. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. (*Тротуар*).

9. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством. (*Водитель*).

По вертикали:

1. Важнейшее условие пребывания человека на дороге. (*Безопасность*).

4. Одно из необходимых средств дорожного сервиса. (*Телефон*).

7. Предупреждающий знак вблизи детского учреждения. (*Дети*).

Ведущий: Предлагаю участникам «Сказочные ситуации»:

1. Сегодня у Вини-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу. Какие ошибки допустил Вини-Пух? (*детям до 14 лет выезжать на дорогу запрещено, детворе ездить можно во дворе*).

2. Из автобуса вышли 6 зайцев. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке. Сколько зайцев поступили согласно Правилам дорожного движения? (*один, надо подождать пока автобус отъедет от остановки, и только тогда переходить дорогу*).

3. Ехал волк к лисе по левой стороне. Его остановил дорожный инспектор и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил волк? (*транспортным средствам разрешается ехать, придерживаясь правой стороны*.)

Ведущий: Уважаемые коллеги! Подошло к концу время нашего общения. Мы закрепили наши знания по ПДД с помощью весёлой, занимательной деловой игры.

Друзья, вокруг столько возможностей, узнать Правила дорожного движения интересно, и познавательно. Если мы умело будем пользоваться своими знаниями - Я надеюсь, что станем надёжными учителями в воспитании культурных пешеходов-дошкольников.

Соблюдайте правила движения и помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости. В качестве приложения к моему мастер-классу рекомендую свои методические разработки: мультимедийные презентации для работы с детьми по ПДД.

Рефлексия:

Уважаемые коллеги! У Вас на столах лежат карточки: красная, зеленая, желтая.

Если было все понятно и интересно - поднимите зеленую карточку

Если понятно, но не очень интересно – поднимите желтую карточку

Если не понятно и не интересно – поднимите красную карточку

Памятка для педагогов

«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице:

1. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.

4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

5. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).

6. Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- «Дорога в дошкольное учреждение»;
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;
- «Предвидение опасности на улицах»;
- «Виды транспортных средств»;
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
- «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
- «Виды и сигналы светофоров»;
- «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра") ;
- «Дорожные знаки для пешеходов»;
- «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

7. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

8. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).

9. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Конспекты мероприятия для родителей
Конспект родительского собрания
«Вы, ребёнок и автомобиль
в средней группе

Цель: Привлечь внимание родителей (водителей) к проблеме травматизма детей при перевозке их в автомобиле.

Задачи:

1. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
2. Пополнить знания родителей о детском удерживающем устройстве.
3. Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

Предварительная работа:

1. Пригласить на собрание сотрудника ГИБДД
2. Проведение конкурса социальных плакатов среди семей на тему: «Вы, ребенок и автомобиль».
3. Подбор слайдов по теме: «Детское удерживающее устройство» (автокресло).
4. Готовиться фрагмент видеозаписи занятия с детьми по ПДД.
5. Оформление помещения, где проводиться родительское собрание.
6. Оформление выставки детских рисунков «Наш автомобиль»

Ход собрания

1. Вступительное слово воспитателя:

«Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Сегодня наша встреча посвящена воспитанию безопасного поведения и закреплению знаний детей об опасностях, которые ждут их на улице и в автомобиле. Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Дети – самые незащитные участники дорожного движения. Если с ними что-то случается на дороге, в этом всегда виноваты взрослые. Все вы имеете автомобиль, водите его, знаете, в автомобиле дети- одна из наиболее уязвимых категорий пассажиров. В ДТП аналогичной тяжести дети страдают значительно больше, чем взрослые пассажиры. При этом штатные системы безопасности автомобилей не рассчитаны на защиту детей, о важности этой проблемы сегодня расскажет сотрудник ГИБДД, которого мы пригласили на нашу встречу.

2. Выступление сотрудника ГИБДД.

3. Показ слайдов (Детское удерживающее устройство)

4. Сообщение воспитателя группы.

«Начиная с раннего детства, ребенок должен получить азы дорожной культуры. Тогда для него в любом возрасте будет естественной культура поведения за рулем или на пешеходной дорожке. Все, что усвоит ребенок в этом возрасте, прочно останется у него в памяти. В нашем детском саду с детьми проводятся занятия по ОБЖ начиная со 2-й младшей группы, на которых с детьми изучают правила дорожного движения.

Сейчас мы покажем всем фрагмент занятия по ПДД «В городском транспорте», где мы рассказываем о видах транспорта, учим правилам поведения в общественном транспорте, а также в личном автомобиле.

5. Просмотр фрагмента занятия «В городском транспорте».

6. Познавательно - развлекательная программа.

Воспитатель: «Без знаний дорожных знаков водитель далеко не уедет, и сейчас мы узнаем, кто же из родителей – водителей ни разу не ошибётся, а ваши дети вам помогут».

1. Приглашаются родители вместе с детьми, которые садятся в импровизированные автомобили. Выходят дети из зрительного зала, которые держат в руках дорожные знаки, повернутые обратной стороной к играющим и рассказывают стихотворения – загадки об этом знаке. Если ответ правильный, то дети переворачивают знак.

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,
И подумайте немножко:
Что здесь, свалка кирпича?
Я в кругу с обводом красным,
Это значит - тут опасно.
Тут, поймите, запрещенье
Пешеходного движенья.
В голубом иду я круге,
И понятно всей округе,
Если вдуматься немножко –
Пешеходная дорожка.
Шли из школы мы домой,
Видим – знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет...

2. Конкурс «Нарисуй транспортное средство из геометрических фигур».

Командам дается листок бумаги с изображением геометрических фигур (круг, овал, трапеция, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник).

3. Отгадайте ребус.

(Автобус)

Ведущий: Да, здесь зашифровано слово «автобус». А сейчас следующее задание. Выложите слово и сделайте звукобуквенный анализ.

4. Конкурс «Собери знак».

(команды собирают разрезной дорожный знак)

5. Конкурс «Перевези груз»

(Дети по очереди на машине перевозят по одному кубик, а родители строят замок)

6. Подведение итогов и награждение победителей.

В качестве решения родительского собрания может быть предложено обращение ко всем родителям.

Уважаемые родители!

Мы убеждены, что вы поддержите нас в стремлении уберечь наших детей от опасностей, подстерегающих их на дороге. Верим и надеемся, что вы и дальше будете уделять внимание привитию своему ребёнку навыков дорожной безопасности. Мы в свою очередь заинтересованы в сохранении жизни и здоровья всех членов вашей семьи, но безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих.

Тренинг с родителями
«Безопасные дороги – детям!»
(в старшей группе)

Цель: актуализация проблемы безопасности детей на дорогах.

Задачи: повысить интерес родителей к вопросам безопасности детей на улицах города; помочь родителям овладеть знаниями о возрастных особенностях детей по данной теме; сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребёнка; ознакомить родителей с годовым планом работы по ПДД.

Место проведения: музыкальный зал.

Оборудование: полумаски и таблички городского автотранспорта, игрушечные рули, памятки для родителей по ПДД, рекомендации для родителей по ПДД, развивающие карточки «Дорожная азбука»,

Ход собрания.

1. Вводная часть.

1.1 Приветствие.

Перед тем, как начать собрание необходимо обговорить основные правила собрания:

- «Мобильные телефоны!» (Мобильные телефоны отключаем или переводим в режим «вибро»).
- «Одна волна в эфире». (Уважение к говорящему: его не перебивают, дают возможность высказаться).
- «Погоны сняты». (На собрании нет должностей, а также нет опыта – все равны и каждый имеет право на равное внимание воспитателя и других родителей).
- Учитесь ценить время! Обращаем внимание участников на соблюдение регламента: как в целом тренинга, так и времени, выделенного для каждого упражнения.
- «Не критиковать».
- «Я – высказывания». (Нужно выражать именно свою точку зрения («Я считаю, что...», «Я в такой ситуации...»)).

Затем вкратце ознакомить родителей с темой, целью и планом предстоящего собрания.

1.2. Игра «Снежный ком».

Цель игры: запомнить имена всех присутствующих на собрании родителей; настроить их на положительный лад.

Правило игры: играющие сидят в кругу. Первый называет свое имя, второй – имя первого и свое, третий – имена первого и второго, потом – свое и т. д., пока круг не замкнется. В итоге последний в круге говорит имена всех играющих, а затем и своё.

2. Основная часть.

2.1. Выступление воспитателя на тему: «Понятие «вина ребёнка»».

Установлено, что 80 % дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, произошли в радиусе одного километра от их дома. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки.

Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это – вина ребенка. Но понятия «вина ребенка» не существует.

Чья же в таком случае это вина? (ответы родителей).

Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить «закон дороги». И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям. И мы, взрослые, должны признать этот факт. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения,

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Как вы думаете, это правильно? Почему? (ответы родителей). Такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий.

С чего же начинается безопасность детей дороге? (ответы родителей). Разумеется, со своевременного обучения ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным.

2.2. Беседа с родителями на тему: «Вы, Ваш ребенок и правила дорожного движения».

Прежде всего, выясним: что такое дорожное движение?

(Движение транспорта и пешеходов по дорогам).

Кто является участником дорожного движения?

(Автомобилисты, мотоциклисты, велосипедисты, пешеходы.)

А что такое «правило»?

(Закон, порядок, который нельзя нарушать)

Зачем нужны правила дорожного движения?

(Чтобы обеспечить безопасное движение на дорогах.)

Что помогает соблюдать правила дорожного движения?

(Дорожные знаки, светофор, разметка на дороге.)

Какие знаки дорожного движения вам встречаются по дороге в детский сад?

Проводите ли вы беседы с ребёнком по правилам пешехода?

Случилось ли вам нарушать правила дорожного движения? Почему?

Напоминаете ли вы своим детям, как правильно переходить дорогу?

2.4. Беседа с родителями о Правилах поведения пешеходов.

- Когда мы с вами становимся пешеходами, участниками дорожного движения? (с момента выхода из дома).

- Давайте обсудим, какие правила поведения пешеходов мы с вами знаем? (перечисляем, обсуждаем).

2.5. Игра «Ситуация на улице».

Цель игры: снять эмоциональное напряжение; в данной игре с родителями обыгрываются ситуации.

1. Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

(Вызываются добровольцы на роль мамы, папы и ребёнка. Остальные играют роль движущегося автотранспорта, надев полумаски и таблички транспорта и взяв рули).

2. Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе?

(Вызываются добровольцы на роль папы и ребёнка. Остальные играют роль движущегося автотранспорта, надев полумаски и таблички транспорта и взяв рули).

Анализ и обсуждение игры.

3. Заключение.

Вывод: Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию.

Даются рекомендации родителям по обучению детей ПДД, по формированию навыков поведения на улицах.

Личный пример – это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Помните, если Вы нарушаете Правила, Ваш ребенок будет поступать так же!

Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

Учите ребенка замечать машину, иногда дети не замечают машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.

Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите его определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на улицах и дорогах.

**Конспект родительского собрания
«Школа правил дорожного движения для родителей»
в подготовительной группе**

Цель: создание условий для организации воспитателей, родителей и детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

- заинтересовать родителей данной проблемой
- способствовать повышению педагогического опыта родителей в вопросах воспитания безопасного поведения детей на дороге

Предварительная подготовка к собранию:

- Вместе с детьми делаем приглашения для родителей.
- Анкетирование родителей, анализ анкет.
- Оформление помещения, где будет проводится родительское собрание.
- Оформление выставки для родителей, на которую помещаются:
 - детская художественная литература по ПДД;
 - методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения на дороге;
 - консультации;
 - описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми;
 - оформление выставки детских рисунков «Мой друг – светофор».

План проведения собрания:

1. Актуальность выбранной темы
2. Анкетирование
3. Анализ анкетирования
4. Типичные ошибки при обучении детей ПДД
5. Факторы, провоцирующие участие детей в ПДД
6. Тест для родителей - грамотный пешеход.
7. Задание для совместной деятельности детей и родителей

Ход собрания

- Уважаемые родители! Вот уже как пять лет дети приходят в садик, держась за руку родителей. Скоро они покинут детский сад и после летних каникул пойдут в школу. Многим детям придется ходить в школу самостоятельно. Одним чтобы добраться до школы надо будет переходить дорогу, другим ехать в автобусе, троллейбусе. По улицам и дорогам движется много машин. На дорогах опасности подстерегают на каждом шагу. Мы все – взрослые и дети – то пешеходы, то пассажиры. Для своей безопасности все должны соблюдать правила дорожного движения. Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Хочется прочесть вам стихотворение Ю. Яковлева

Делали ребятам предостереженья:

«Выучите срочно Правила Движенья!»

Чтоб не волновались,

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители»

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»

1. Обучаете ли Вы своего ребенка правилам дорожного движения и культуре поведения в транспорте:

- Да, регулярно
- Редко, когда возникает в этом необходимость
- Нет, с возрастом поймет все сам.

2. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- Мой ребенок спокойно стоит на остановке, садится вместе с взрослым в переднюю или среднюю дверь, не шумит, если есть возможность – садится на свободное сиденье, не высовывается из окна, не сорит в салоне.

- Мой ребенок бегает и прыгает на остановке, садится в любую дверь, не ориентируется на взрослого, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в салоне транспорта.

3. Считаете ли Вы необходимым обучать ребенка ПДД?

- Да

- Со временем он все поймет сам

- Нет, не считаю.

4. Кто должен взять на себя ответственность по обучению ребенка ПДД?

- Только родители

- Педагоги детского сада

- Это совместная деятельность педагогов и родителей.

5. Хотелось бы Вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения ребенка в общественных местах и на улице?

- Да

- Нет в этом никакой необходимости.

Типичные ошибки при обучении детей ПДД

Для того чтобы обезопасить своего ребёнка, нужно знать и понимать типичные ошибки при обучении ПДД.

Например, употребление несуществующих терминов и понятий или использование одних вместо других.

Неправильно:

• Машина

• Пешеходная дорожка

• Красный – «стой»

• Жёлтый – «приготовься»

• Зелёный – «иди»

Правильно:

• Транспортное средство (автомобиль, автобус)

• Пешеходный переход

• Красный и жёлтый – «стой», зелёный – «убедись в безопасности и иди»

• Не обращайтесь к дошкольникам «детским» языком: машинка, дорожка, светофорчик... Общайтесь с ними на равных.

• Совершенно неприемлемо обучение по старым правилам. Запомните и объясните детям: на проезжей части нет безопасных мест – «островков безопасности»!

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Грамотный пешеход»

(нужное подчеркнуть)

1. Как со своим ребенком обходите транспорт на остановке?

Автобус: сзади - спереди - не помню

Троллейбус: сзади - спереди - не помню

Трамвай: сзади спереди не помню

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребенком в детский сад?

Прохожу где пешеходный переход - Иду прямо - Не помню

3. Разрешаете ли играть детям на проезжей части дороги?

Разрешаю - Не разрешаю - Не помню

4. С какой игрушкой разрешаете детям играть на мостовой?

С мячом: разрешаю - не разрешаю - не помню

С куклой: разрешаю - не разрешаю - не помню

С машиной: разрешаю - не разрешаю - не помню

5. Какие ситуации считаете опасными?

Высовывается ребенок из окна: опасно - не опасно - не знаю

Идет через дорогу с мячом: опасно - не опасно - не знаю

Идет через дорогу с собакой: опасно - не опасно - не знаю

Идет через дорогу с куклой: опасно - не опасно - не знаю

6. Как поступаете, если на красный свет едет машина?

молча, иду дальше

звоню в ГИБДД

не помню

7. Обсуждаете ли нарушение правил дорожного движения?

С ребенком: да - нет - не помню

С домашними: да - нет - не помню

С воспитателями: да - нет - не помню

ПОМНИТЕ!

Ребёнок учится законам безопасного поведения на дороге у взрослых. Не жалейте времени на обучение детей ПДД. Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить ребёнка от несчастных случаев на дороге.

Берегите себя и своих детей!

Задание: нарисовать и обсудить с ребёнком безопасный маршрут в детский сад.

Вопросы и пожелания родителей.