



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №119 г.Липецка

Авторская программа

**по экологическому воспитанию детей
дошкольного возраста (3-8 лет)**

«Зелёная тропинка знаний»

(4 года обучения)

Авторы программы:

Осипова А.Н.

Родионова Т.В.

г.Липецк, 2017г.

Содержание:

Пояснительная записка:

Концепция программы.....	3
Актуальность, новизна и значимость программы	4
Цели и задачи программы	5
Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы	6
Методы и формы обучения	10
Планируемые результаты	12

Содержательный раздел:

1. Тематический план организованной образовательной деятельности:

Тематический план организованной образовательной деятельности во второй младшей группе	14
Тематический план организованной образовательной деятельности во второй средней группе	16
Тематический план организованной образовательной деятельности во второй старшей группе	19
Тематический план организованной образовательной деятельности во второй подготовительной группе	23

2. Авторские конспекты по каждой теме организованной совместной образовательной деятельности (занятия).

Вторая младшая группа	27
Средняя группа	38
Старшая группа	57
Подготовительная группа	86

3. Авторские разработки видов детской деятельности и форм работы с детьми в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов (по выбору педагога):

Вторая младшая группа	113
Средняя группа	126
Старшая группа	137
Подготовительная группа	148

4. План мероприятий по сотрудничеству с родителями (социальными партнерами) по экологическому воспитанию детей

5. Авторские сценарии мероприятий по взаимодействию с родителями (социальными партнерами) в рамках экологического воспитания детей ...

6. Описание развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию детей в группе

Информационное обеспечение:

Литература, использованная при подготовке программы	176
Литература, рекомендованная для восприятия дошкольниками	177
Электронные образовательные ресурсы	178
<u>Приложения</u>	179

Пояснительная записка

Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Экологическое образование дошкольников является уникальной, самоценной, специфической и неотъемлемой ступенью системы непрерывного экологического образования.

Программа «Зелёная тропинка знаний» учит детей любить и уважать природу, защищать ее. «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина», - так говорил русский писатель М. М. Пришвин. Красота родной природы рождает патриотизм, любовь к Родине, привязанность к этому месту, где живешь, развивающая элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях.

Создавая программу экологического воспитания детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что каждая программа, а тем более, экологическая, должна включать краеведческие знания. Ведь ребенок-дошкольник, в силу особенностей своего мышления лучше усваивает и запоминает то, что непосредственно окружает его, что воздействует на его органы чувств. Поэтому необходимо, чтобы содержание такой программы отражало именно местные условия. Где ребёнок приобретают так же первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной - практической деятельности по охране природы родного края.

В настоящей программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Начальным этапом всей экологической работы с детьми, представленной в данной программе, выделяется процесс передачи детям знаний, информации о мире природы. Особенность программы заключается в том, что природа представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому – как этический принцип поведения человека. Освоение данных представлений обеспечивает понимание ребенком необходимости экологически правильного отношения к природе. Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор программы сделан на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

С момента рождения ребенка окружает мир природы, и первые его ощущения связаны именно с компонентами природы: светом и темнотой, теплом и холодом, явлениями погоды - ветром, осадками, звуками, красками, формой объектов природы, жизненными проявлениями разнообразных организмов, которые ежеминутно вторгаются в мир ребенка. И это раннее ознакомление с окружающим миром, естественный процесс и лучше, если он будет совершаться под целенаправленным руководством воспитателя.

Многолетний опыт говорит, что познание окружающего мира должно начинаться с самого раннего детства и происходить на экологической основе.

Экологическое мировоззрение формируется через образование и воспитание постепенно, в течение многих лет жизни человека. В основу экологического воспитания должен быть положен экологический подход, опирающийся на идеи и законы экологии.

Предлагаемая программа дошкольного экологического воспитания знакомит детей с основами экологических знаний. Экология - наука о взаимоотношениях живых существ между собой и окружающей средой. В ней рассматриваются такие общие вопросы экологии, как условия жизни и экологические факторы среды жизни, сообщества организмов и их взаимосвязи со средой обитания.

На наш взгляд экологические знания должны опираться на элементарные естественнонаучные представления. Таким образом, у детей формируется определенная система восприятия объектов живой и неживой природы, процессов и явлений, происходящих в ней. На основании восприятий и формируется представление ребенка об окружающем мире, о взаимосвязях в природе, ставится вопрос о его роли в охране природы, при этом внушается правило: «Прежде всего, нужно знать, как и кого охранять».

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания, которое должно научить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Для этого, прежде всего, детям необходимо усвоить связи организма с другими организмами данного сообщества, а также многочисленные его связи со средой обитания. Ведь к гибели растений и животных приводит именно разрушение экологических связей. А воспитание любви к природе не просто любованием красотами природы, а понимание гармонии в природе, целесообразности взаимосвязей в природе. И это сложное чувство необходимо воспитывать с малых лет.

Реализация концепции предполагает определенные условия: создание в дошкольном учреждении системы работы, включающей ряд взаимосвязанных компонентов (экологизация развивающей предметной среды, экологизация различных видов деятельности детей, работа с родителями, подготовка и переподготовка педагогических кадров, оценка окружающей среды, координация работы с другими учреждениями). Существуют различные варианты реализации концепции экологического образования.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

В нашей стране охрана природы - дело государственной важности. В «Конституции России записано: «Граждане России обязаны беречь природу, и охранять ее богатства». Но чтобы каждый осознал значимость этого

всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к «природе родного края».

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании в РФ» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

В ФГОС дошкольного образования достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Экологическое воспитание – приоритетное направление развития современного детского сада и системы образования в целом. У подрастающего поколения формируются основы экологического сознания. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках.

Актуальность проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Основная цель программы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, видеть себя в природе другом и защитником ее.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение **следующих задач**:

1. Усвоение детьми основ экологических знаний на базе элементарных, естественно - научных представлений.

2. Расширение и обобщение знаний детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
3. Обучение конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы.
4. Формирование у дошкольников первоначальной системы ценностных ориентаций в восприятии себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия природы, значимости общения с ней.
5. Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно-следственные связи.
6. Формирование первоначальных умений и навыков грамотного и безопасного поведения ребенка в природе.
7. Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.
8. Вовлечение различных структур социума в единое воспитательно-образовательное пространство.
9. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

В результате выполнения поставленных задач у ребенка формируется миропонимание, он учится правильному отношению к природе, к себе и к другим людям.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3-х до 8-ми лет. Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными **условиями**:

- Готовностью педагога к осуществлению экологического образования детей;
- Личностно – ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- Постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- Построением экологически развивающей среды в ДОУ;
- Активным участием родителей в воспитательном процессе;
- Установлением педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Основные принципы отбора материала.

Вопрос «Чему учить?» всегда является очень важным, а для дошкольного возраста - особенно важным. Этот вопрос встает перед каждым воспитателем, который начинает работать в области экологического образования. Ведь информации сейчас огромное количество!

Содержание данной программы мы отобрали в соответствии со следующими принципами:

1. Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. В то же время, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой - не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

2. Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Если материал доступен пониманию ребенка, то он может увидеть связь организма и среды, выделить признаки и свойства живого организма, установить причинно – следственные, временные и функциональные связи в природе.

3. Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

4. Наглядность позволяет показать природу во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях; позволяет формировать наблюдательность.

5. Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений - умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

6. Деятельность. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок — окружающая среда».

7. Интеграция. В настоящее время данный принцип все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании. Важность его применения обусловлена несколькими причинами: во-первых,

интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

8.Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

9.Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

9.Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Изучение глобальных проблем - кислотных дождей, утончения озонового слоя и т. п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при помощи беседы. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом.

Структура программы:



Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний).

Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. **В целом можно выделить четыре уровня программы.**

Первый уровень – ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «ребенок – часть природы». Этот уровень представлен первым блоком – «Я и природа». Педагоги знакомят детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальному рисунку наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.

Второй уровень - дошкольники более подробно знакомятся с отдельными компонентами природы: и сначала – неживой (вода, воздух, камни, песок, глина, солнце), затем – с компонентом, занимающим промежуточное место между живой и неживой природой (почва – живая земля). И наконец с живой природой (растения, животные). Этот уровень представлен вторым блоком – «Природа вокруг нас» и возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации осмысливаются взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природой). Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Третий уровень – обобщающий: блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков. Новым образовательным компонентом этого блока является понятие – социальная экология. Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы и их последствий. При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека, (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы.

Четвертый уровень – представлен блоком познавательно исследовательской деятельности «Маленькие учёные». Дошкольник на практических примерах знакомится с явлениями природы, формируются начальные естественнонаучные представления. Организация экспериментирования, проведение опытов – один из эффективных путей экологического образования дошкольников.

При этом каждый блок начинается с обращения к материалу первого блока «Я и природа».

Особенность программы является выделение занятия, направленных на реализацию задач регионального компонента. Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, ознакомление с художественной литературой.

Занятия построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребенка в целом. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

Формы и методы обучения.

Освоение детьми экологических понятий происходит не только на занятиях и прогулках.

Отдавая предпочтение поисково-исследовательской деятельности, наблюдениям в природе, знания детей закрепляются и уточняются через разнообразные формы работы. Например, в практической деятельности детей и взрослых. Таких как: выращивание овощей на огороде, подкормка и наблюдение за птицами у Птичьей столовой, черенкование растений, проращивание семян, луковиц, сбор коллекций и гербариев, изготовление макетов.

Широко используются беседы с детьми, чтение книг, рассматривание альбомов, фотографий, дидактические игры, моделирование. Эти, уже ставшие традиционными формы хорошо зарекомендовали себя. При этом разнообразии форм и содержания, необходимо подчеркнуть экологические связи, научить детей находить их во всем.

Программой предусмотрено использование как традиционных, так и нетрадиционных форм и методов работы с детьми:

- *Целевые прогулки, экспедиции и экскурсии на природе*, на которых дети могут заготавливать лекарственные травы, собирать природный материал для коллекций, исследовать растения, почву, воду в разных условиях (в том числе в неблагоприятной экологической обстановке: у дороги, вдоль забора, на пустыре и т. д.).

- *Трудовая деятельность в природе.* Дети обычно участвуют в уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев, кустарников. Они могут ухаживать за слабыми или больными деревьями на участке, за муравейниками, подкармливать птиц. Могут расставить природоохранные знаки, разъяснить их значение малышам. Особое значение имеют трудовые десанты, рейды, которые планируются примерно раз в неделю. Содержание предстоящего трудового десанта определяют сами дети. Например: «Посади дерево»; «Покормите птиц зимой», «Умелые руки не знают скуки» (сбор природного материала), «Я люблю свой город» и т.д.

- *Обсуждение и проигрывание ситуаций.* Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть различные ситуации.

- *Экологические выставки и экспозиции.* Выставки и экспозиции включают материал, предназначенный для работы с детьми и с взрослыми. Тематика может быть самой разнообразной: «Лес - друг человека»; «Богатства недр нашей Земли»; «Человек и его добрые дела на Земле»; «Родные просторы» и т. д.

- *Экологические наблюдения.* Важно рассмотреть наблюдаемый объект со всех точек зрения: так, в наблюдениях можно выделить следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация; внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; растение как место обитания животных; растение как пища для животных; способы распространения семян, размножение; значение в жизни человека; как человек помогает растениям и животным; правила поведения в природе.

- *Зеленый патруль.* В последнее время в практику работы со старшими дошкольниками входит зеленый патруль, который обходит территорию детского сада, отмечает объекты, нуждающиеся в охране, в помощи, принимает меры по ее оказанию. Дети пользуются картой, составленной совместно с воспитателем. Патруль может знакомить малышей с правилами поведения в природе, прокладывать маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания, почвы от уплотнения и т. д. Патруль также определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения, но и всех «друзей» леса: муравьев, жуужелиц, птиц; знакомится с причинами возникновения пожаров, с правилами поведения в природе.

- *Экологические тропы.* Что может увидеть ребенок на такой тропе? Деревья, растения, в том числе занесенные в Красную книгу, муравейники; холмики крота; кузницу дятла; формы рельефа, горные породы, почвы и другие компоненты ландшафта. А также транспортные магистрали, сельскохозяйственные угодья, архитектурные сооружения, которые помогут показать, как человек влияет на природу и решает проблемы ее охраны. Чтобы тропа действительно помогала воспитывать детей экологически, необходимо особое внимание уделять правилам поведения в природе.

- *Экологические карты.* Дети любят путешествовать, открывать неизвестные земли. Сначала это путешествия по территории детского сада, затем по ближайшим окрестностям. И, как настоящие путешественники-исследователи, дети составляют экологические карты. Они заполняются постепенно. Используются простейшие условные обозначения и рисунки, придуманные детьми. Читая карту, можно узнать, сколько деревьев растет около дороги; где участки земли чище: у торговых точек или около школы, детского сада, кинотеатра и почему; где возникают свалки; где проложены асфальтовые дорожки; где земля вытоптана.

- *Экологические игры.* Ролевые экологические игры основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например игра «Строительство города» (ее участники выполняют роли строителей, архитектора, жителей города; цель игры — формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил).

- *Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической деятельности.* Игра «Экосистема водоем» позволяет проследить роль каждого компонента этой системы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологические пирамидки» помогает показать пищевые цепи (ребенок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведет к гибели остальных).

- *Соревновательные экологические игры* стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурс-аукцион, конкурс-марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и т. д.

- *Игры-путешествия,* в которых дети с помощью ТСО попадают на Северный полюс, на дно океана и т. д.

- *Дидактические игры:* «Кто где живет»; «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое — неживое»; «Птицы — рыбы — звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и др.

- *Диагностика экологической воспитанности детей.* Педагогическая диагностика проводится на основе «Мониторинга показателей развития ребенка дошкольного учреждения» - сентябрь – вводная, январь – промежуточная (для детей с низким уровнем развития), май – итоговая. Наша задача определить поведение ребенка сегодня и поступки его по отношению к окружающей среде в будущем.

Планируемые результаты освоения программы:

- проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.

- проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.

- с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы, как вместе с взрослыми, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.

- сформировано стремление к исследованию объектов природы, может делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- сформированы навыки ухода за растениями в уголке природы, откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, охотно вместе с воспитателем, оказывает посильную помощь растениям, животным.

- различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа.

- уверенно отличает и называет характерные признаки разных времен года, может объяснить причины смены времен года.

- знает особенности природы родного края – Липецка и Липецкой области, бережно относится к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

- эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь.

- владеет навыками экологически безопасного поведения в природе, знает запрещающие и разрешающие экологические знаки, может изобрести свои собственные знаки.

Промежуточные результаты освоения программы:

1. Дети, возрастом 3-4 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными и птицами. Делиться своими познаниями о живом мире, проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него. Сформированы навыки ухода за растениями в уголке природы, откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, охотно вместе с воспитателем, оказывает посильную помощь растениям, животным.

2. Дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом. Сформировано стремление к исследованию объектов природы, может делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Уверенно отличает и называет характерные признаки разных времен года, может объяснить причины смены времен года.

3. Дети, возрастом, 5-6 лет, должны объяснять экологические зависимости. Различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных, может рассказать о них, характеризуя как живые существа. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения. Знает особенности природы родного края – Липецка и Липецкой области, бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы. Владеет навыками экологически безопасного поведения в природе, знает запрещающие и разрешающие экологические знаки, может изобрести свои собственные знаки.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

1. Тематический план организованной образовательной деятельности

ООО «Познавательное развитие»

Вид деятельности: Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

вторая младшая группа

Название темы	Цели	Источник методической литературы
месяц сентябрь		
1. ТЕМА «Осень золотая»	- Познакомить детей с осенними явлениями в природе. - Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. - Закрепить знания об осенней одежде человека. - Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 62
2. ТЕМА «Подарки осени»	- Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. - Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. - Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. - Воспитывать благородное чувство к природе.	Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.41
месяц октябрь		
1. ТЕМА «Домашние животные»	- Продолжать знакомить детей с классификацией животных. - Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. - Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 110
2. ТЕМА «Дикие животные»	- Обогащать представление детей о животных. - Отмечать характерные признаки представителей диких животных. - Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. - Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 100
месяц ноябрь		
1. ТЕМА «Я природе помогу, мусор весь я убери»	- Формирование у детей экологически грамотного и безопасного поведения в природе. - Закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе.	Авторский конспект
2. ТЕМА «Домик для медвежонка»	- Развивать умение детей устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; знакомить с окружающими предметами, их признаками и свойствами.	Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.24

месяц декабрь		
1. ТЕМА «Птицы»	- Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. - Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 121
2. ТЕМА «Что мы называем Севером?»	- Познакомить с понятием «Север», закрепить знания характерных признаков зимы, сравнить их с другими регионами.	Т. А. Шорыгина «Беседы о русском севере»
месяц январь		
1. ТЕМА «В январе, в январе, много снега во дворе...»	- Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. - Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. - Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» мл.гр. стр.34
2. ТЕМА «Волшебница – вода»	- Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная; помочь выяснить свойства воды.	Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.27
месяц февраль		
1. ТЕМА «Спасаем лягушат»	- Способствовать формированию у детей представлений о разных состояниях воды и свойствах льда.	Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.30
2. ТЕМА «Секреты песка»	- Обогащать представления детей о разнообразных качествах песка (сыпучий, легкий), способах действия с ним в зависимости от состояний (сухой, мокрый).	Авторский конспект
месяц март		
1. ТЕМА «Какие краски у весны»	- Дать детям представление о весенних изменениях в природе. - Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. - Формировать интерес к явлениям природы	Авторский конспект
2. ТЕМА «Дикие животные весной»	- Закрепить знания детей о диких животных, о переменах, происходящих в жизни животных весной. - Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Авторский конспект
месяц апрель		
1. ТЕМА «В лес за подснежниками»	- Формировать у детей исследовательские способности.	Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.34

2. ТЕМА «Экологическая тропка»	- Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. - Дать представления о посадке деревьев. - Формировать трудовые навыки.	Авторский конспект
Май		
1. ТЕМА «Насекомые»	- Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук; - Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки;	Авторский конспект
2. ТЕМА «Самый сильный на земле»	- Познакомить детей с муравьями как представителями насекомых. - Дать элементарные представления о полезной деятельности муравьёв, об их образе жизни.	Пешкова Н.В. Берегите родную природу, стр. 32

Средняя группа

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. Тема «Путешествие в осень».	- Помочь увидеть многоцветие осени. - Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира. - Учить проявлять свой эмоциональный всплеск через рисунок и самовыражение в музыке.	Горькова Л.Г., Кочергина А.В.. Сценарии занятий по экологическому воспитанию, стр.6
2. Тема «Экскурсия «Деревья на нашем участке»	- Способствовать формированию представлений детей о деревьях. - Учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщина и цвет ствола, величина и форма листьев)	Авторский конспект
Октябрь		
1. Тема «В осеннем лесу»	- Расширить представления детей об осенних изменениях в природе, о жизни диких животных в лесу, учить называть особенности внешнего вида животных, птиц. - Закрепить названия деревьев, грибов, некоторых лекарственных растений. - Воспитывать гуманные чувства по отношению к лесу, лесным обитателям.	Авторский конспект
2. Тема «Ветер, ветер, ты могуч...».	- Познакомить дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы: ветер. - Побуждать устанавливать причинные связи по приметам. - Развивать слуховое и зрительное внимание. - Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ср. гр., с.67
Ноябрь		
1. Тема «Воздух вокруг нас»	- Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас; дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами.	Нищеева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.44

2. Тема «Как звери к зиме готовятся».	- Познакомить детей с понятием « дикие животные». - Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Н.А.Карпухина. Конспекты занятий в ср. гр., с 69.
Декабрь		
1 Тема «Снег и его свойства»	- Закреплять знания о свойствах снега, развивать мышление, учить анализировать, делать выводы.	Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.85
2. Тема «Стайка снегирей на ветках рябины»	- Расширять представление детей о многообразии птиц. - Учить выделять характерные особенности снегиря. - Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, ср. гр., 48
Январь		
1. Тема «Животные Арктики и Антарктиды»	- Познакомить детей с животными и птицами Арктики и Антарктики, расширить представления о местах, где всегда зима; - развивать познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран.	Т.А. Шорыгина «Беседы о Севере» Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина» стр.153
2. Тема «Замороженные подарки»	- Закрепить знания детей о свойствах льда (прозрачный, хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает). - Знакомить с разными способами топления льда.	Авторский конспект
Февраль		
1. Тема «Посадка лука»	- Уточнить и обобщить знания детей о луке, как овоще. - Формировать представление детей о пользе лука. - Углубить знания об условиях для комфортного роста растений. - Вызвать интерес детей к выращиванию лука	Авторский конспект
2. Тема «Как спасти цветок?»	- Формировать представления детей о воде, о том, где вода встречается в природе. - Развивать понимание ценности и значимости воды для существования всего живого.	Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.78
Март		
1. Тема «Экологическая тропа весной».	- Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. - Показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе. - Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. ср. гр., 66

2. Тема «Весна пришла»	- Закреплять знания детей о времени года - весна, о её приметах. - Закреплять умения выделять признаки весны; - Воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нём.	Авторский конспект
Апрель		
1. Тема «Путешествие к золотой рыбке»	- Расширять знания детей о свойствах песка и снега. - Обогащать сенсорный опыт детей, помогать осознавать и анализировать свои ощущения. - Закреплять знания детей на морскую тематику. - Воспитывать бережное обращение с песком.	Авторский конспект
2. Тема «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	- Формировать представления о здоровом образе жизни, профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников, с.33
Май		
1. Тема «Зелёная аптека»	- Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы - Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растениях, о состоянии окружающей среды. - Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого.	Авторский конспект
2. Тема «Зонтик для Любознайки»	- Расширять представления об окружающем мире через знакомство с основными физическими явлениями. - Способствовать развитию исследовательских умений в поисковой деятельности.	Нищеева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах, стр.92

Вид деятельности: экология

Старшая группа

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. Тема. «Экскурсия в парковую зону экотрпы «Осень – чудная пора»»	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени. - Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, и умение узнавать их по листьям. - Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.	Авторский конспект
2. Тема «Мой дом»	- Познакомить детей с понятием «биосфера», объяснить, что человек – её малая часть. - Воспитывать любовь к родительскому дому.	Журавлева Л.С. Знания по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Стр. 33
3. Тема «Красная книга Липецкой области.	- Познакомить детей с Красной книгой Липецкой области, растениями, занесёнными в неё.	Авторский конспект

Цветы»	- Закреплять знания о правилах поведения в природе.	
4. Тема «Солнце, воздух и вода»	- Закрепить знания детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений. - Закрепить знания о правилах здоровья и вызвать желание выполнять их. - Приобщить детей к здоровому образу жизни.	Авторский конспект
5. Тема. «Экскурсия на выставку овощей»	- Углублять и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). - Формировать умение детей анализировать результаты наблюдения и делать выводы (внутри семян находится будущее растение, у овощей есть сок).	Авторский конспект
Октябрь		
1. Тема «В поход с Незнайкой»	- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. - Воспитывать бережное отношение к природе.	Журавлева Л.С. Знания по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Стр. 50
2. Тема «Хорошо там, где мы есть»	- Уточнить знания детей о различиях в питании людей, растений и животных, о том, что можно есть, а что нельзя. - Учить определять по вкусу продукты.	Журавлева Л.С. Знания по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Стр. 59
3. Тема «Разные дома»	- Воспитывать интерес к жизни животных. - Воспитывать любовь и бережное отношение.	Журавлева Л.С. Знания по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Стр. 45
4. Тема «Рассказывание о хлебе»	- Дать понять, что хлеб является ежедневным продуктом. - Рассказать откуда берется хлеб, как его делают, кто его выращивает, кто печет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 75
Ноябрь		
1. «Красная книга Липецкой области. Животные»	- Закрепить и систематизировать знания детей о том, что такое Красная книга. - Показать взаимозависимость животных организмов в природе; - Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к природе, воспитывать интерес к жизни зверей и ко всему живому, окружающему нас.	Авторский конспект
2. Тема «Животные в природе и дома»	- Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей. - Формировать представления о значении животных в природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 101
3. Тема «Для чего зайцам нужны лисы и волки»	- Объяснить, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» и «вредных» животных.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

		Вераксы Н.Е. Стр. 110
4. Тема «Грибы»	- Научить различать съедобные и несъедобные грибы. - Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов. - Составить правила сбора грибов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 92
Декабрь		
1. Тема «Кто в лесу главный»	- Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. - Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. - Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесу: бережёт от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	Авторский конспект
2. Тема «Как звери готовятся к зиме»	- Систематизировать знания детей о жизни диких животных. - Уточнить грамматическое понятие слов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 137
3. Тема «Жизнь птиц зимой»	- Закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах. - Воспитывать эмоциональное и действенное отношение к птицам	Авторский конспект Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Стр. 98
4. Тема «Зимушка – Зима» «Приметы зимы»	- Отметить характерные признаки зимы в природе. - Учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах.	Авторский конспект Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 198
5. Тема «Комнатные растения нашей группы»	- Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в группе. - Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	Авторский конспект
Январь		
1. Тема «Животный мир крайнего Севера»	- Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли. - Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 188
2. Тема «Что мы знаем о рыбах»	- Познакомить с признаками и разнообразием рыб. - Прививать любовь ко всему живому.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 180
3. Тема «Сравнение волка и собаки»	- Способствовать обогащению словарного запаса. - Воспитывать любовь к животному.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 170
Февраль		
1. Тема «Вода в жизни человека»	- Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.	Комплексные занятия по программе «От рождения

Какая бывает вода?»	- Уточнить представления детей о свойствах воды.	до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. стр. 163; Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошк. возраста, стр.43
2. Тема «Ходит капелька по кругу»	- Опытным путем доказать детям, что вода находится в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном, тем самым подтвердить круговорот воды в природе. - Продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота воды в природе. - Продолжать воспитывать культуру поведения в природе. - Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.	Авторский конспект
3. Тема «Характеристика зимних месяцев (январь – февраль)»	- Изучать характерные признаки зимы в неживой природе. - Познакомить со старинными названиями зимних месяцев. - Учить определять зимние месяцы по признакам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 220
4. Тема «Человек – часть природы»	- Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. - Развивать фантазию, воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым.	Авторский конспект Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 328
Март		
1. Тема «Изменения в природе. Живые облака»	- Обобщать знания детей об изменениях в природе весной. - Закреплять приемы рисования тычком.	Авторский конспект Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. стр. 242
2. Тема «Признаки весны»	- Уточнить признаки весны. - Показать зависимость роста растения от изменений в живой природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 258
3. Тема «Перелётные птицы нашего края»	- Учить делить птиц на перелетных и зимующих. - Дать детям представление о птицах нашего края (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии.	Авторский конспект
4. Тема «Лесные и садовые ягоды»	- Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 280
5. Тема «Рассказ о ежах»	- Сформировать у детей понятие хищное и растительноядное животное. - Учить выделять во внешнем строении	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией

	животных признаки, указывающие на способы питания.	Вераксы Н.Е. Стр. 250
Апрель		
1. Тема «Кулинарная академия»	- Учить детей на основе познавательно-исследовательской деятельности открывать новые знания о свойствах круп. - Учить различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка, пшено, геркулес).	Авторский конспект
2. Тема «Путешествие по планете Земля»	- Учить детей беречь все, что создано природой и людьми. - Воспитывать готовность действовать сообща, любовь к родному краю, природе.	Журавлева Л.С. Знания по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Стр. 36
3. Тема «Правила Здоровья»	- Формировать у детей представления о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья. - Воспитывать желание и умения заботиться о своем организме. - Закреплять правила личной гигиены и правила, берегающие здоровье организма в повседневной жизни.	Авторский конспект
4. Тема «Огонь»	- Рассказать детям о том, каким бывает огонь в природе (молнии, пожары, извержения). - Закрепить правила обращения с огнем.	Журавлева Л.С. Знания по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Стр. 125
Май		
1. Тема «Цветущая весна»	- Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Стр. 352
2. Тема «КВН. Наш дом – природа»	- Обобщение и систематизация представлений детей о роли деревьев, птиц, животных в природе, об их взаимосвязи; о том какую роль играет в охране природы человек.	Авторский конспект
3. Тема Экскурсия по экотропе. «Цветущий луг»	- Познакомить детей с лекарственными растениями (пижма, тысячелистник, зверобой, душица). - Дать знания о том, для лечения каких болезней использует их человек. - Воспитывать понимание ценности здоровья, сформировать желание не болеть, укреплять здоровье, развивать речь, мышление, внимание.	Авторский конспект
4. Тема «Сбережём наш общий дом»	- Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на земле. - Привлечь внимание детей к тому. Что хозяйственная деятельность человека влияет на качество воды, почвы и воздуха.	Пешкова Н.В. Берегите родную природу, стр. 17

Вид деятельности: познавательно – исследовательская деятельность

Подготовительная группа

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
1. Тема «Сравнение свойств песка и камня»	- Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней). - Развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности.	Авторский конспект
2. Тема «Удивительные камни»	- Знакомство детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями. - Актуализировать знания детей о планете Земля, её недрах, камнях. - Формировать элементарные представления о живой и неживой природе.	Авторский конспект
3. Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?» Опыт: «Где вода?»	Закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность с. 18,27
4. Тема « Как появляются горы» Опыт- « Извержение вулкана»	- Показать разнообразие объектов неживой природы. - Познакомить детей с причиной образования гор. - Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» стр.87-91
Октябрь		
1. Тема «Живая земля»	- Формировать у детей представления о значении почвы в природе, познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка.	Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 199
2. «Солнце дарит нам тепло и свет»	- Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света. - Познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» стр.61
3. Тема «Воздух видимый и невидимый»	- Уточнять представление детей о том, что воздух – реально существующий газ.	Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 138
4. Тема «Богатство нашей планеты Земля (эксперименты с воздухом)»	- Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представлений детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.	Авторский конспект

Ноябрь		
1. Тема «Знакомый незнакомец апельсин»	- Формировать представления детей о явлениях и процессах, происходящих в природе.	Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 164
2.Тема «Почему дует ветер?»	- Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. - Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» стр.61
3. Тема « Вода в природе и быту»	- Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту из свойств текучести. - Закрепить знания свойств воды. - Выработать умение определять температуру воды на ощупь. - Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.	Дыбина О.В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, стр.141
4.Тема «Вода-растворитель. Очищение воды»	- Закрепить свойства воды- вода растворитель. - Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность» стр.46
Декабрь		
1. Тема «Природные красители»	- Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы.	Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 187
2.Тема «Путешествие капельки»	- Закрепить знания детей о физических свойствах воды, ее значении в природе. - Познакомить детей с понятиями «твердое тело», «жидкость», «газ», их отличиями друг от друга, объяснить, что одно и то же вещество может быть в трех разных состояниях. - расширить знания о процессе «круговорота воды» в природе.	Авторский конспект
3.Тема « Твердая вода. Почему айсберги не тонут»	- Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. - Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать , классифицировать.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» стр.78-85
4. Тема «Тайны снега и льда» «Веселый снеговик»	- Расширять представления детей о свойствах снега и льда. - Учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем.	Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 130, 160
Январь		
1. Тема «Интегрированное занятие по познавательному развитию с использованием	- Закреплять знания детей о зимних явлениях природы: вьюга, метель, пурга, буря. - Воспитывать интерес к новым технологиям в обучении.	Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 172

компьютерной технологии»		
2. Тема «Электрические чудеса»	- Расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности. - Познакомить детей с достижением человечества – электричеством; обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком.	Авторский конспект
3. Тема «Опасное и неопасное электричество»	- Дать детям элементарные научные представления об основных способах получения электричества, опасном и неопасном электричестве.	Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 262
Февраль		
1. Тема «Сила тяготения» Опыт «Почему все падает на землю?»	- Дать детям представление о существовании невидимой силы-силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» стр.47 Дыбина О.В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников стр.51
2.Тема «Хитрости инерции»	- Познакомить детей с физическим явлением-инерцией, показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» стр.48,55
3.Тема «Человек. Звук и слух»	- Познакомить детей с понятием «звук» и распространением звуковых волн; - Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник; - познакомить детей со строением человеческого уха-органа, воспринимающего звуки.	Авторский конспект
4. Тема «Мы - исследователи»	- Формировать исследовательские и аналитические умения детей.	Н.В. Нищева. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 244
Март		
1. . Тема «Цветок для мамы»	- Учить выращивать весеннее - цветущие луковичные растения.	Н.В. Нищева. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 146
2. Тема «Из чего делают бумагу?» «Как появилась книга»	- Познакомить детей с производством бумаги. - Обратить внимание на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.	Авторский конспект, Н.В. Нищева. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 204
3. . Тема «Секретное письмо»	- Развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности.	Н.В. Нищева Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр.185

4. Тема «Где прячется крахмал?»	- Способствовать расширению детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека.	Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 181
Апрель		
1. Тема «Почему в космос летают на ракете?»	- Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.	Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» стр.102
2.Тема « Магнит – фокусник»	- Познакомить детей с магнитом. - Формировать представления о свойствах магнита.	Авторский конспект
3. Тема «Такая разная ткань»	- Формировать представления о свойствах различных тканей. - Актуализация знаний об использовании человеком тканей.	Авторский конспект
4. Тема «Посуда: стекло, фарфор, пластмасса»	- Познакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду. - Развивать интерес к поисковой деятельности.	Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ, стр. 291
Май		
1.Тема «Вещество. Материалы» «Незнайкин клад»	- Закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)	Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 30.
2. Тема «Ракушки. Моллюски»	- Обобщить представление детей о моллюсках, как обитателях рек и морей. - Учить классифицировать ракушки моллюсков по месту обитания, по строению раковин. - Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Дать представление об образовании жемчужин.	Авторский конспект

2. Авторские конспекты по организованной совместной образовательной деятельности.

Вторая младшая группа

Тема занятия: «Я природе помогу, мусор весь я уберу»

Задачи:

- формирование у детей экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе.
- вызвать у детей эмоциональный отклик на совместный положительный результат, полученный в ходе коллективной деятельности.

Материалы: значки на тему «Правила поведения в лесу», тряпочки, магнит, перчатки, пакеты для сбора «мусора», мелкие металлические детали, элементы «мусора» (коробки от сока, баночки от йогурта, обёрточная бумага, и др., фонограмма «Пение птиц».

Ход занятия:

- Ребята, я сегодня, когда шла в детский сад встретила зайчика. Он сидел и плакал. Я спросила, что случилось, оказывается в лесу после лета такой беспорядок, на поляне много мусора, все звери, птицы покинули лес. Я пообещала зайчику, что мы ему поможем.

- Да, ребята, что-то случилось серьезное. Кто-то сильно нарушил правила поведения в лесу.

- А вы знаете правила поведения в лесу? *Да, знаем.*

- Вспомним их? *(воспитатель по очереди показывает значки «Чего нельзя делать в лесу», дети проговаривают изученные на предыдущих занятиях базовые правила).* В лесу нельзя рвать цветы, ягоды, нельзя разорять гнезда птиц, нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

- Молодцы вы хорошо знаете правила поведения в лесу.

- Хотите, помочь зверятам и птичкам в лесу? *Ответы детей*

- А сможете, ведь в лесу много мусора? *Ответы детей*

- А как мы будем помогать? *Мы соберём весь мусор и вынесем из леса.*

- Правильно ребята, мусор представляет для зверят большую опасность, его необходимо собрать и вынести из леса как можно быстрее. Не будем терять ни минуты! Мусор бывает разный: крупный (*бумага, банки, бутылки*) и очень мелким, который не заметен, но очень вредит не только людям, но и лесным жителям.

На полу стоит большой рюкзак: тряпки, грабли, пылесос, пакет, перчатки, магнит.

- Ребята, как вы считаете какие предметы нам пригодятся.

Дети предлагают свои варианты. Принимается каждый вариант. Для каждого названного предмета идёт один алгоритм рассуждений:

- Давайте подумаем, как мы будем использовать предмет? Действительно ли он необходим.

Опыт №1:

Когда выбор доходит до магнита, воспитатель предлагает детям посмотреть, как он притягивает к себе мелкие железные детали. Воспитатель предлагает дощечку с мелкими железными деталями (кнопки, гайки, гвозди пр.). Подносит магнит к тарелочке с металлическими предметами.

- Ребята, что произошло? *(ответы детей)*

- Ребята, с помощью магнита, можно собрать мелкие железные предметы не только дома, но и в лесу.

- Магнит – это важный предмет для сбора мелкого мусора?

- Ребята, вы как думаете, магнит необходим для сбора мусора? *(ответы детей)*.

- Вот и все, необходимые предметы мы собрали, отправляемся в лес для того что бы помочь зверятам и птичкам.

Физкультминутка:

Мы с друзьями *(ходьба на месте)*

Солнечным погожим днем

Мы с друзьями в лес идем

Мы с собой несем рюкзак

Собираем мусор в такт, *(наклоны вперед)*

А вокруг полно всего, и бутылок и газет,

Мы набрали весь пакет! *(наклоны вправо, влево)*

Здесь отличные места!

Мусорить нигде нельзя.

- Ребята, вот мы и убрали весь мусор. Как стало чисто, какие вы молодцы!

Включается фонограмма — пение птиц.

- Послушайте и птички вернулись в лес, обрадовались и запели. Присядем, полюбуемся и немного отдохнём.

- Ребята, получилось у нас помочь зверятам и птичкам? *(да, мы все убрали)*

- А как вы считаете, почему мы так быстро все убрали? *(ответы: Мы взяли с собой важные предметы, дружно работали, старались, собрали весь мусор)*

- Что нового вы узнали? *Дети рассказывают, перечисляя предметы, и обсуждают свои выводы (пылесос не работает в лесу, магнит можно использовать для сбора мелких железных предметов)*

- Ребята, у магнита есть ещё несколько секретов. Например, с помощью магнита можно показывать фокусы, это очень легко и интересно. Когда мы вернёмся в детский сад, я вам покажу несколько фокусов с магнитом.

- Зверятам и птичкам, ребята, мы помогли? *Да!*

- Пакеты с мусором забираем с собой. Отправляемся в детский сад!

Вместе по лесу идем

Вместе по лесу идем,
Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг (*Ходьба на месте*)

Тысяча цветов вокруг (*Протягивая — руки в стороны*).

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер.

И направо и налево (*наклониться и коснуться левой ступни левой рукой*).

К небу руки протянули, Позвоночник растянули.

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (*Дети садятся*).

Вот и наша группа. Понравилось вам помогать лесным жителям? *Дети: высказывают свою точку зрения (ориентировочно: Да!)*

- Я с вами согласна ребята, помогать — делать добро очень приятно!

Далее занятие переходит в совместную деятельность воспитателя с детьми:

Воспитатель извлекает из рюкзака магниты, раздаёт детям. Показывает «чудеса с магнитом» — магнит удерживает предметы через тонкую дощечку (лист бумаги); передвигая магнит под дощечкой (листом бумаги) двигается и предмет; два магнита отталкиваются друг от друга.

Самостоятельная деятельность детей:

Дети играют с магнитами пробуя собрать мелкие железные предметы, повторить фокусы, свободно перемещаясь по группе. По мере угасания интереса к деятельности, педагог предлагает вернуть все магниты в уголок экспериментирования, обещает в дальнейшем рассказать ещё несколько секретов магнита.

Тема занятия: «Секреты песка»

Задачи:

- обогащение представлений детей о разнообразных качествах песка (сыпучий, легкий), способах действия с ним в зависимости от состояний (сухой, мокрый);

- пробуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию, развивать сообразительность, игровое творчество.

Материалы для экспериментирования: лоточки с песком, лейки с водой, формочки, совочки, увеличительное стекло, трубочки, тарелочки, салфетки.

Ход занятия.

Дети вместе с педагогом входят в комнату. Их ждёт печальный Буратино.

- Здравствуй, Буратино! Почему ты такой грустный? Что у тебя случилось?

Буратино: Здравствуйте, ребята. Я очень люблю играть, но сегодня у меня почему то ничего не получается, никак не могу понять, почему не получается сделать куличики из песка, а я так люблю играть с песком.

- Не переживай, Буратино, мы с ребятами тебе поможем. Поможем ребята?... Мы сегодня будем исследовать песок. Но сначала нужно запомнить правила:

1. Песок в рот не брать.
2. Не сыпать песок в глаза.
3. Слушать меня внимательно.
4. Мыть руки обязательно.

- А играть с песком вы любите? *(ответы детей)*

- Вот здесь у нас на столах маленькие лоточки, в которых насыпан песок. Давайте струйкой будем сыпать и посмотрим, что у нас получится.

(Дети струйкой насыпают большую гору песка) Какой песок? *(сыпучий)*

- Посмотрите, из чего состоит песок *(ответы детей)*, а мы сейчас посмотрим в увеличительное стекло, что мы видим? Маленькие камушки разного цвета, песчинки.

Вывод. Правильно, песок состоит из песчинок. Они маленькие.

- Скажем вместе: из песчинок. *(Дети повторяют)*. Давайте с помощью лопаточек насыпем в тарелочки немного песка и распределим по всей тарелочке. Нарисуйте солнышко и лучики, а теперь дождик кап, кап, кап. Почему мы можем рисовать? *Потому что песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта)*

- А теперь возьмите трубочки и подуйте на песок только тихонько. Что получилось? *Ответы детей* Песчинки передвигаются, потому что лежат отдельно друг от друга.

- У вас лежат формочки, давайте насыпем туда песок и сделаем куличики. Давайте?

- Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки *(Дети выполняют задания)*.

- Получились куличики? *(Ответы детей)*

- Почему не получились? *(Песок сухой)*. Протрите руки салфеткой.

- А сейчас ребята я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру, а называется она: «Песчинки»

Подвижная игра «Песчинки».

- Давайте поиграем? Выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Ну вот, подул ветер, поднял песчинки и они полетели в разные стороны

(Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полет песчинок).

- Ветер стих, и песчинки опустились на землю. *(Дети присаживаются на корточки)*.

- Вот такая у нас с вами замечательная была игра, Вам понравилось ребята?

- Кто знает, что будет, если в песок налить воду? *(Ответы детей)*

- Давайте проверим. *Дети берут лейки и поливают песок.*
- Потрогайте его и скажите – какой он? *(ответы детей)*
- Правильно, этот песок сырой, мокрый. Он холодный? Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? Подуйте в него из трубочек *(Показать детям)*

Вывод: мокрый песок не сыпучий, не дует.

- Из мокрого, песка можно сделать куличики? Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так, постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком на тарелочку. Постучите по доньшку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? *(Куличик)*

- Вот такие красивые куличики мы с вами сделали.

- А ещё на мокром песке можно оставлять интересные отпечатки – следы. Давайте попробуем. *(Дети оставляют отпечатки с помощью трафаретов)*

- Давайте сейчас помоем руки и поиграем. Называется игра: «Солнце, песок, вода».

Игра: «Солнце, песок, вода».

- Когда я называю солнце – поднимите руки вверх.

Песок - садитесь на корточки .

Вода - делаете плавательные движения .

А теперь под музыку играем! *(после игры).*

- Ребята , а я вам приготовила интересные картинки. Давайте присядем в кружок. Скажите, кому нужен песок? *(показывая картинки).* Людям - для того что бы посыпать песком ледяные дорожки, тушить пожар, строить песочные городки, играть с песком. Даже рисовать картины из песка! Животным – черепахе откладывать яйца, верблюдам, скорпиону, ящерице. Растениям – кактусу, колючкам. Вот какой полезный песок! А теперь давайте расскажем Буратино, что мы узнали о песке.

Подведение итогов занятия:

- Ребята, так каким песок бывает? *Песок бывает сухим, сыпучим и мокрым.*

- Сухой песок лепится? *Нет.*

- А из какого песка лучше лепить? *Из мокрого.*

Буратино: Так вот, почему у меня не получились куличики! Вот это здорово! Я больше не буду грустить, мне стало так весело!

- Мы рады были тебе помочь, Буратино. Приходи к нам ещё в гости. До свидания!

Буратино прощается с детьми и уходит.

Рефлексия: А я для вас приготовила сюрприз! Это волшебные камушки. Я спрятала их в ваши куличики. Скорее найдите и откопайте их, они ваши!

Тема занятия: «Какие краски у весны»

Задачи:

- дать детям представление о весенних изменениях в природе;

- учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки;
- формировать интерес к явлениям природы;
- развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная;

- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

Оборудование: куклы – Весна, Зима, Осень; фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги; гуашь жёлтого, зелёного, синего цветов, поролоновые спонж, палитра, баночки для воды, салфетки, нарисованные картины осени и зимы.

Ход занятия:

К детям приходят три куклы: Осень – в жёлтом наряде, Зима – в белом наряде, Весна – в зелёном.

- Какие красивые куклы у нас в гостях!
- Как вы думаете, на какое время года похожа эта кукла? *(осень).*
- А почему вы так думаете? *(закрепляют все цвета осени).*
- А эта кукла на какое время года похожа? *(на зиму)*
- Как вы догадались? *(цвета зимы)*
- А эта кукла на какое время года похожа? *(это весна)*
- Правильно, ребята. Сейчас какое время года наступило? *Наступила весна.*

- А сейчас, ребята, давайте расскажем нашей куколке – Весне, что мы уже с вами знаем, о том, что происходит в природе весной.

Воспитатель с детьми выкладывает на фланелеграфе весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: «Светит *(дети заканчивают предложение: «Солнце»).* Тает *(Снег).* Проснулся ото сна *(Мишка).* Зайчик поменял белую шубку на *(Серую).* Появилась... *(Травка).* На деревьях появились... *(Почки).* Из почек появились... *(Листочки).* Расцвели... *(Цветы).* Появились... *(Жучки).* Поют... *(Птицы).*

- Все радуются появлению солнышка... Кто радуется? *И птички, и жучки, и травка, и цветы!* А вам, нравится, когда светит солнышко?» Когда мы гуляли на улице, солнышко нас согревало своими лучами. Солнышко даёт нам свет и тепло, приносит радостное настроение.

- А сейчас, ребята, мы с вами немножко отдохнём.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» (во время чтения стихотворения педагог выполняет движения, а дети повторяют за ним):

Смотрит солнышко в окошко, (Дети поднимают головы.)

Светит в нашу комнату. (Разводят руки в стороны.)

Мы захлопали в ладошки, (Хлопают в ладоши.)

Очень рады солнышку. (Кружатся)

- Мы немножко отдохнули. Ребята, посмотрите, мы когда-то рисовали нашим куклам Осени и Зиме подарки, а у Весны нет такого подарка. Давайте и Весне нарисуем. *Ответы детей.*

- Ребята, а вы догадались, какие любимые краски у Весны? Посмотрите на её красивое платье (*зелёный, жёлтый, синий*).

(*Дети рисуют пятнами любимые краски весны, после рисования рассматривают картины в цвете Осени, Зимы и Весны*)

Рефлексия: Ребята, красивые картины у времён года, какие они разные? Их никогда не перепутаешь!

- С каким временем года мы сегодня с вами познакомились? *Весна.*

Тема занятия: «Дикие животные весной»

Задачи:

- закрепление знаний детей о диких животных, о переменах, происходящих в жизни животных весной;

- Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Материал и оборудования: письмо с заданиями, презентация о весенних изменениях в жизни животных, загадки, картинки с изображением животных, посылка с природным материалом.

Ход деятельности:

Воспитатель: Сегодня нам в группу пришло письмо. Интересно от кого оно? Для того чтобы узнать от кого оно нам надо отгадать загадки. Вы согласны?

Загадки:

- Хитрый рыженький зверек по деревьям скок, да скок? (*белка*).
- Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост краса, а зовут ее (*лиса*).
- Кто зимой холодной, бродит злой голодный? (*волк*).
- Под соснами, под елками лежит мешок с иголками (*ежик*).
- Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку (*заяц*).
- Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой (*медведь*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Правильно дали ответы. А как вы думаете от кого письмо? Кто может сказать? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Письмо пришло нам от диких животных. А скажите почему их так называют? *Дети отвечают.*

Воспитатель: Дикие животные сами себе находят пищу, о них не заботится человек, они живут в лесу (*обобщение сказанное детьми*)

Воспитатель: Давайте откроем письмо и посмотрим, что там?

" *Здравствуйте, детишки! девочки и мальчишки мы приготовили для вас интересные игры и задания если вы их выполните, то вас ждет сюрприз.*

Подпись: *Дикие звери"*

Воспитатель: Ребята, вы согласны выполнить задания диких животных?
Ответы детей

Воспитатель: Первое задание от белочки: Скажите, какое сейчас время года?: *Ответы детей: Весна*

Воспитатель: Вот белочка хочет узнать, кто из вас знает какие изменения происходят в жизни зверей весной? *(дети отвечают, после ответов обобщение с презентацией на доске рассказ о каждом животном, когда просыпается, как меняется цвет шубки, какие звери не спят зимой)*

Воспитатель: Следующие задание от лисы. Она предлагает поиграть в игру с мячом "Кто где живет?" Вам надо найти ошибку и ответить правильно. Встаньте в круг и начнем игру.

Волк живет в дупле *(нет, у волка логово)*

Лиса живет в берлоге? *(нет, лиса живет в норе)*

Белкин домик под кустом? *(нет, белка живет на дереве в дупле)*

Еж живет в берлоге? *(нет, еж зимой спит и его домик под кустом и в листве)* и. т. д.

Воспитатель: Молодцы, вы и с этим заданием справились! А вот это задание от волка. Надо подсказать детенышам диких животных с кем они станут когда вырастут?

Лисенок-лисой;

Медвежонок-медведем;

Зайчонок-зайцем;

Бельчонок-белкой;

Волчонок-волком;

Ежонок-ежиком

Воспитатель: Вы устали? Ежик предлагает нам сделать звериную зарядку. Встанем дружно все в кружок и походим на носках

А потом на пятках,

Пойдем мягко как лисята *"крадующий шаг"* на носках.

И как мишка косолапый, *на внешней стороне стопы.*

И как зайнышка-трусишка, *прыжки с продвижением вперед*

И как серый волк-волчишко, *легкий бег*

Вот свернулся еж в клубок, *наклоны вниз*

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся. *Поднимаются на носки, тянут руки вверх.*

Воспитатель: Вот и последнее задание от зайчика. Он хочет узнать знаем ли мы математику? Игра "Какой по счету? Перед вами на столах лежат картинки с изображением диких животных. Скажите, какой по счету находится медведь, волк, заяц, лиса, ежик. Дети отвечают.

А вот зайчик усложнил задание и вам надо сказать, кто и где находится?

Кто стоит справа от;

Кто стоит между;

Кто стоит за;

Кто стоит перед;

Кто быстрее всех.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями и нас ждет сюрприз от зверей, вот посылка, а что же в ней? *(открываю посылку)*

Посмотрите здесь природный материал (*шишки, гербарии цветов, листья*) Мы с вами обязательно сделаем из природного материала поделки и пригласим диких животных в гости!

Рефлексия: Какое животное вам бы хотелось сделать из природного материала? *Ответы детей*

Подведение итогов деятельности.

Тема занятия: «Экологическая тропа»

Цель: создать условия для расширения знаний детей о растениях.

Задачи:

- расширение знаний детей о растениях;
- формирование бережного отношения к растениям;
- дать представление о посадке деревьев;
- воспитание бережного отношения к растениям.

Материал: объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, игрушка Лесовичок, детские лейки и лопатки, лопата для взрослого, саженец яблони, яблоки.

Связь с другими занятиями и видами деятельности: наблюдения в природе, разучивание стихотворений о природе, рассматривание иллюстраций, рисование «Одуванчики в траве», «Деревья на нашем участке».

Ход занятия.

- Ребята, сегодня к нам в гости снова пришел Лесовичок. Давайте покажем Лесовичку нашу зеленую тропинку, на которой растут разные растения. Лесовичок, если ты отгадаешь загадку, то узнаешь, какое дерево мы тебе хотим показать.

Она весну встречает,
Сережки надевает.
Накинута на спинку
Зеленая косынка.
А платице — в полоску
Ты узнаешь.

Лесовичок. Березку!

- Правильно, эта загадка о березе. Дети, покажите Лесовичку березку, которая растет около тропинки, и расскажите, чем береза отличается от других деревьев. (*У березы белый ствол и черные пятнышки. Весной у березы распускаются нежные зеленые листочки и длиненькие сережки*). А теперь покажите Лесовичку, где у нас растет сирень. Сирень — это что? (*кустарник*). В отличие от деревьев, у кустарников не один, а много стволов. Ребята, расскажите Лесовичку об этом растении. (*У сирени очень красивые ароматные цветы*). Сирень украшает нашу зеленую тропинку.

В нашем садочке сирень расцвела.
Всех насекомых туда привлекла.
Очень красиво стало кругом,
Пахнет сиренью и ночью и днем!

- Еще на зеленой тропинке есть травянистые растения. Кто может показать их Лесовичку? *Дети* показывают Лесовичку травянистые растения.

Воспитатель обращает внимание детей на одуванчики и читает стихотворение З. Александровой:

Одуванчик золотой
Был красивый, молодой,
Не боялся никого.
Даже ветра самого.
Одуванчик золотой
Постарел и стал седой,
И, как только поседел,
Вместе с ветром улетел.

Физкультминутка:

- Ребята, покажите, как одуванчик стал седой и с ветром улетел — ветер разносит семена одуванчика. *Дети* разбегаются в разные стороны и кружатся на месте, изображая семена.

Лесовичок. Как в саду красиво! Весной светит солнце и все растения оживают. А у вас растет яблонька? Нет? Я хочу подарить вам такое дерево. Эта яблонька еще очень маленькая, и поэтому ее называют саженец. Этот саженец нужно посадить в землю. Сегодня я вам расскажу, как это нужно делать.

Лесовичок показывает детям саженец и спрашивает: «Что есть у яблоньки?» (Ствол, ветки и корень.)

Лесовичок. Дерево сажают в землю. Как вы думаете, какая часть дерева должна быть в земле? Конечно, корень. Все растения прячут свои корни в земле. Как вы думаете, почему? (Чтобы растение не упало, корни всегда должны быть глубоко в земле). А еще с помощью корня растения питаются. Что нужно сделать для того, чтобы корень был в земле? (Нужно сначала выкопать ямку). Глубина ямки должна скрыть весь корень.

- Ребята, давайте возьмем лопатки и выкопаем ямку для маленькой яблоньки. *Воспитатель* показывает, как нужно копать ямку. *Дети* своими лопатками помогают убирать из ямки землю.

- Лесовичок, мы выкопали ямку. Теперь можно садить дерево?

Лесовичок. Нет, сначала в ямку нужно налить воды, чтобы дерево легче прижилось.

Воспитатель дает детям лейки, из которых они льют воду в ямку. После этого взрослый аккуратно переносит саженец в землю. Двое ребят держат деревце, чтобы оно стояло ровно. *Воспитатель* и остальные дети засыпают корень дерева землей. При посадке дерева необходимо обратить внимание детей на то, что следует особенно бережно относиться к корням саженцев.

Лесовичок комментирует действия воспитателя: «Земля должна быть мягкой, но дерево должно стоять крепко. Для этого один ребенок должен аккуратно пройти по земле вокруг дерева, чтобы земля немного уплотнилась. А теперь нужно сделать лунку вокруг дерева, чтобы вода задерживалась и питала

корни. Сейчас дерево нужно еще раз полить. Поливать следует под самый корешок».

- Деревце, стой крепко в земле! Пусть тебе будет здесь хорошо! Пусть солнышко согревает лучами твои веточки!

- Деревья растут долго, поэтому нужно бережно относиться к ним. Если наша яблонька приживется, то через несколько лет на ней появятся яблочки. Сегодня Лесовичок принес нам в подарок яблоки со своего дерева и мы их обязательно пробуем, когда вернемся в группу.

Дети благодарят Лесовичка и прощаются с ним.

Тема занятия: «Насекомые»

Задачи:

- познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук;
- закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки;
- формировать умение отгадывать загадки по описанию;
- закреплять умение считать, сравнивать количество частей насекомых;
- воспитывать бережное отношение к насекомым;
- познакомить с правилами поведения по отношению к насекомым;

Оборудование: иллюстрации с изображением насекомых; модели; «Ромашка»; цветы с изображением насекомых такого же цвета; костюмы «бабочек».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? (Весна).

Воспитатель: Правильно, к нам пришла весна-красна. Что происходит весной в природе? (*Ярко светит солнце, появляются листочки на деревьях, первые цветы, возвращаются из теплых стран птицы...*)

Воспитатель: Молодцы! А еще весной появляются насекомые. Посмотрите, кто это к нам прилетел? (*Жуки, бабочки, божьи коровки, шмель*).

Воспитатель: Правильно. На моем Волшебном цветочке написаны загадки про этих насекомых, а на листках ромашки - отгадки. Давайте поиграем в игру «Отгадай».

Загадки:

1. Я лечу, лечу, лечу
Очень громко я жужжу. (*Жук*)
2. Я порхаю над цветами,
Их нектар я выпиваю. (*Бабочка*)
3. Есть коровы на лугу
А я к деткам маленьким лечу.
Красивые пятнышки ношу
Крылышки я распушу. (*Божья коровка*)
4. Толстый очень я, пушистый
И в полоску, как моряк

Над цветком пролечу

Громко «ж-ж-ж» скажу (*Шмель*)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Всех отгадали.

Физминутка: П/И «Найди цветок такого же цвета».

Воспитатель: Хотите немного отдохнуть и превратиться в бабочек? Покажите свои нежные, хрупкие крылышки. А теперь летите на цветочек такого же цвета, как ваши крылышки. Какие же вы умные бабочки. Все нашли свою полянку. А сейчас летите ко мне.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что есть у насекомых. (*Крылья, ножки, голова, туловище, глаза, усики*).

Воспитатель: Посчитайте, сколько глаз (*Два*).

Воспитатель: А сколько усиков? (*Два*).

Воспитатель: А сколько ножек? (*Шесть*).

Воспитатель: Правильно. У всех насекомых шесть ножек. А еще у них есть крылышки и они умеют летать. Насекомые опыляют цветы. От этого цветы лучше растут и их становится все больше. Благодаря цветам так красиво летом на лугу, в поле и в лесу...Чтобы наша Земля была красивая, надо беречь насекомых. Посмотрите, я принесла вам модели, на которых показано, что нельзя делать и как надо вести себя, чтобы не навредить насекомым.

Воспитатель: Попробуйте рассказать по этим моделям, что можно, а что нельзя делать в природе, а я вам помогу. (*Нельзя давить цветы и насекомых, нельзя ловить бабочек, нельзя рвать цветы, на насекомых можно только смотреть, цветы можно нюхать, не срывая их*).

Воспитатель: Теперь вы знаете, как не навредить насекомым. Давайте теперь попробуем нарисовать насекомых с помощью печаток. Обмакните печатку в краску на подносе и приложите на лист бумаги, слегка прижимая. Затем приподнимите, не сдвигая, печатку вверх. (*Дети выполняют действия с печатками*).

Воспитатель: Ох, какая красота! Все насекомые прилетели на лужайку, радуя нас своей яркостью, легкостью. Молодцы!

Рефлексия: Вам понравились насекомые? Какое насекомое понравилось больше?

Подведение итогов занятия.

Средняя группа

Тема занятия: «Экскурсия «Деревья на нашем участке»»

Задачи:

- способствовать формированию представлений детей о деревьях;
- учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщина и цвет ствола, величина и форма листьев);
- прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы;
- вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.

Материал. Деревья и кусты на территории участка детского сада.

Ход экскурсии.

Дети и воспитатель собрались на участке детского сада.

- Ребята, к нам сегодня снова пришёл наш знакомый бельчонок Пушистик. Мы обещали ему показать деревья, вот и давайте вместе пройдемся по нашему участку. Сначала отгадайте загадку:

Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках серёжки.

- О чём эта загадка? *О берёзке.*

- Правильно. Давайте подойдём к берёзке и внимательно её рассмотрим. Берёзку очень легко узнать по стволу дерева. У берёзки стройный, высокий, белый ствол с чёрными пятнышками. В русских народных сказках и песнях её так и называют – «белоствольная». Кора у берёзки тонкая, светлая. Она пропитана особым веществом – бетулином, из-за него ствол берёзки белый. Давайте погладим ствол ручкой, прислонимся к нему щёчкой. Какой он? *Гладкий, твёрдый, шершавый. (дети руками гладят ствол дерева, рассматривают его со всех сторон)*

- Давайте понюхаем кору берёзки. Чем она пахнет? *(Дети обнюхивают ствол дерева и высказывают свои мнения) Ствол пахнет «деревом», «природой», «травой», «грибами», «берёзовым соком», «свежестью» и т. д.*

- Давайте посмотрим, есть ли на стволе трещинки? Дупла? *(Дети внимательно рассматривают ствол дерева и приходят к выводу, что кора дерева гладкая, без трещин, только высоко в ветвях висит скворечник.)*

- Посмотрите вниз, на землю, как ствол берёзки плавно переходит в корни, *(на поверхности земли хорошо видна часть корней дерева).* Какие они? *Толстые, корявые, похожи на крючки. Они, наверное, уходят глубоко в землю и крепко держат берёзку в земле.*

- Да, всё это так. Но то, что в некоторых местах корни видны из земли, говорит, что берёзка уже не очень молодое деревце. А теперь посмотрите на веточки берёзки. Что вы видите? *Маленькие листочки.*

- Да, но не только листочки, похожие на маленькие сердечки есть на ветках. **Отгадайте загадку:**

На ветках – плотные комочки.

В них дремлют клейкие листочки. *Почки.*

- Да, весной можно внимательно рассмотреть почки. Какие они гладкие, мягкие, клейкие. Как вы думаете, можно ли к ним приклеиться? Чем они пахнут?

(Дети исследуют почки: трогают их, проверяют: клеятся ли после этого пальчики, пробуют, чем пахнут почки.)

- А ещё на веточках висят серёжки, они распустились и очень ароматно пахнут. Но мы с вами посмотрим вокруг: какие ещё деревья есть на нашем участке? Рядом с берёзкой растёт дуб.

Дидактическая игра «назови отличительные признаки»

- Действительно, рядом с берёзкой растёт молодой, крепкий дубок. Давайте рассмотрим его и сравним с берёзкой. *У берёзки ствол толстый, а у дуба тонкий.*

- Ствол дуба тёмного цвета, а берёзка – *белоствольная*.

- Кора у дуба тёмная, шершавая, а у берёзки – *светлая и гладкая*.

- Корни берёзки видны из земли, а корни дуба – *нет, они глубоко спрятались в земле*.

- Берёзка очень высокая, а дуб – *пониже*.

- На берёзке уже распустились листочки и подросли, а у дуба сильно набухли почки и листочки только – *только появляются*.

- Какие вы молодцы! Как внимательно рассмотрели оба дерева и нашли много отличий, из которых мы можем сделать вывод о том, что дуб, вероятно, молодое деревце, а берёзка – постарше. Они стоят рядышком, как старшая сестричка Алёнушка и младший братец Иванушка из сказки «Гуси- лебеди».

- На самом деле, дуб – это очень красивое и сильное дерево. Из-за его сильных корней, которые очень глубоко уходят в землю, дуб называют «могучим». Крона дуба раскидистая, высоко поднятая, часто дуб напоминает колонну, особенно если стоит один и ему никто не мешает расти. Листочки у дуба очень красивой, «резной формы». Дуб – довольно теплолюбивое растение, он не любит холод, потому у него листочки ещё и не распустились до конца – ему ещё рано. Ну а плоды и семена дуба вы хорошо знаете. Это - ... *жёлуди, они нравятся свиньям*.

- Смотрите, наш бельчонок говорит, что он любит, есть шишки, в них много орешков. А на каких деревьях растут шишки? *На ёлках и соснах*.

- А они одинаковые на этих деревьях или разные? Разные: у ёлки – длинные шишки, а у сосны – короткие.

- На нашем участке есть одна ёлка. Давай подойдём к ней и рассмотрим её.

Что же это за девица? Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт, а в иголках – круглый год.

Вопросы к беседе:

- Ёлочка похожа на деревья, которые мы рассматривали раньше или нет?

- Что у ёлочки вместо листочков?

- Какой длины иголки у ёлочки? Какого цвета?

- Наша ёлка высокая или низкая?

- Какой у ёлки ствол: толстый или тонкий; гладкий или шершавый; светлый или тёмный?

- Ёлка пахнет или нет? Вам нравится её аромат? Какой праздник он вам напоминает?

По итогам беседы и наблюдения за ёлкой, дети пришли к выводу, что:

Ёлочка на нашем участке не похожа на берёзку и дуб. Она низенькая, у неё тоненький ствол светло- коричневого цвета, но его трудно рассмотреть за густыми ветками, кора ёлки шершавая, как- будто с «чешуйками», на ёлке

нет листочков, даже молодых, но есть иголки. Это – хвоя. Ёлка – хвойное дерево, а не лиственное, как берёзка и дуб. Иголки на ёлке зелёные, короткие и колючие. Если их потерять – они сильно пахнут и напоминают праздник Новый год. А вот шишек на нашей ёлочке нет, она ещё молодая и нам нечем угостить бельчонка.

- Не огорчайтесь, ребята. С бельчонком мы можем поиграть, а угостим его орешками из магазина. Давайте сейчас поиграем в подвижную игру «Раз, два, три – к дереву беги».

Игра «Раз, два, три – к дереву беги».

Дети встают в пары. Ведущий - воспитатель называет то одно дерево, то другое и дети парами к нему подбегают.

- Ну вот мы с вами поиграли, но ведь на нашем участке есть много других деревьев. Как вы думаете, им у нас нравится? (ответы детей) Давайте подружмся с нашими деревьями, позаботимся о них. Если каждый человек найдёт себе друга среди деревьев, то на всей Земле люди и деревья станут друзьями. Это хорошо и для деревьев и для людей.

- Послушайте **стихотворение «Счастливое деревце»** В. Мусатова.

Шумит всё лето деревце

Зелёною листвою

И, пожелтев, разденется

Осеннею порой.

Мороз не страшен деревцу:

К стволу присыпан снег.

В нём деревце согреется,

Он деревцу, как мех.

Весной побелкой светится,

Окопано вокруг...

Растёт счастливым деревце,

У деревца есть друг.

- Давайте, и мы станем для наших деревьев друзьями и позаботимся о них. А теперь пора возвращаться в детский сад. А ты, бельчонок, прибегай к нам осенью, и мы посмотрим, как изменятся деревья на нашем участке.

Подведение итогов экскурсии.

Тема занятия: «В осеннем лесу»

Задачи:

- расширить представления детей об осенних изменениях в природе, о жизни диких животных в лесу, учить называть особенности внешнего вида животных, птиц;

- закрепить названия деревьев, грибов, некоторых лекарственных растений; воспитывать гуманные чувства по отношению к лесу, лесным обитателям.

- воспитание гуманных чувств по отношению к лесу, лесным обитателям.

Оборудование: макеты деревьев, игрушки животные (заяц, белка, карточки для настенного панно (птицы, грибы, шишки еловые и сосновые, корзиночки, ягоды рябины и шиповника, грамзапись «Голоса птиц».

Ход занятия:

Воспитатель читает письмо от Старичка Лесовичка.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Старичок Лесовичок. Я живу в лесу. Когда вы гуляете на улице, я за вами наблюдаю из леса и вижу, как вам хорошо живётся в детском саду. А у меня в лесу тоже неплохо. Решил я вас в гости в лес позвать. Берите с собой мою корзинку и отправляйтесь в лесное путешествие, вам будет очень интересно, а у меня в лесу сейчас очень много неотложных дел, я как всегда буду за вами наблюдать. До свидания, детвора. Ваш Старичок Лесовичок.

- Ну что ж, ребята, отправимся на прогулку в лес? *С большим удовольствием.*

- Давайте вспомним, какое время года сейчас? В лесу осень, поздняя осень. До наступления зимы осталось всего несколько дней. Природа приготовилась к зимнему сну. Тихо в лесу осенью, почти не слышно птичьих голосов. Куда пропали птицы, чьи трели мы слушали летом?

- Лишь налетит осенний ветер, закачает деревья, заскрипят ветки и упадут на землю последние листочки.

- А как правильно вести себя в лесу? *Не шуметь, не ломать ветки, не разбрасывать мусор.*

- Вот теперь мы готовы отправляться в поход.

Динамическая пауза:

Мы сейчас в поход выходим - *ходьба «змейкой»*

По тропинке в лес заходим

Руки за спину кладём

И по брёвнышку идём - *ходьба приставлением пятки к носку*

Мы по кочкам прыг, прыг, прыг - *прыжки на 2 ногах с продвижением*

Вновь мы вышли на дорожку - *ходьба на месте*

Повернулись все кругом - *кружатся*

И пустились все бегом - *бег*

А потом, а потом

Мы по тропинке в лес войдём - *ходьба «змейкой»*

Дети подходят к дереву.

- Ой, что это там зашуршало под деревом? *(показывает игрушку зайчика)*

Дети здороваются с зайчиком, описывают его внешний вид. Зайчик просит рассказать про него стихотворение.

Дети рассказывают стихотворение.

Прокатился шум лесной

Под кустом сидит косой

Уши длинные прижал

Долго эхо провожал

Достают из корзины угощение для зайчика (морковку).

Игра «Угости зайчика морковкой» (с закрытыми глазами)

Затем дети прощаются с зайчиком и идут дальше.

Дети подходят к другому дереву, обращают внимание на сломанную веточку.

- Кто же её сломал? Вы не видели? Давайте дереву поможем. У нас в нашей корзинке есть бинт, чтобы ветку полечить.

Мальчик подходит к дереву, обвязывает ветку бинтом.

Ветром дерево качало

Ему веточку сломало

Кто же дереву поможет?

Вот Артёмка подбежал

Ветку бережно поднял

А потом обвязал её бинтом.

Поправилась веточка почти

Будет дерево расти.

- Помогли дереву, теперь пойдём дальше (*слышатся голоса птиц*). Кто это ребята? Чьи голоса мы слышим? Каких птиц мы можем увидеть в осеннем лесу?

Загадки о птицах:

Угадай, какая птица

Бойкая, проворная

Звонко тенькает:

«Тень – тень,

Не замёрзну в зимний день» (*синица*)

Грудка ярче чем заря

У кого? У ... *снегиря*.

Верещунья, белобока

А зовут её... *сорока*.

И в лесу, заметьте дети

Есть лесные сторожа

Сторожей боятся этих

Мыши, прячутся дрожа

Очень уж суровы

Филины и... *совы*.

Кто присел на толстый сук

И стучит «Тук-тук-тук-тук»? (*дятел*)

Дети всех названных птиц находят на карточках и размещают карточки на панно.

Игра «Хлопните в ладоши».

Синица: бойкая, летает, крикает, с жёлтой грудкой, длинноногая.

Сорока: летает, чирикает, каркает, белобока, зимующая птица.

- Посмотрите ребята, что это за ягоды, вы их узнали? Этими ягодками и птички любят полакомиться (*показывает ягоды рябины и шиповника*)

Красненькую ягодку

Мне дала рябина
Думал я, что сладкая
А она как хина
Толи ягода просто незрела
Толь рябина хитрая подшутить хотела.

Воспитатель:

- Что с ягодами рябины делают люди? *Ягоды сушат, заливают кипятком и пьют с сахаром как чай. Это полезно при головных болях.*

- А это шиповник. Он тоже очень полезный. Эти ягоды сушат, заливают кипятком, настаивают, добавляют сахар или мёд и пьют. А ещё полезен сироп из этих ягод он продаётся в аптеке и в нём много витаминов.

- Идём дальше. Это кто бросает шишки? Выходи же, шалуниска!

Из-за дерева выходит белочка.

- Вы меня, друзья, узнали? Это шишки я бросала.

Дети описывают внешний вид белочки, где живёт, чем питается.

Белочка: Грибов на лесной полянке много, а какие из них съедобные, какие нет, я понять не могу. Вы мне поможете? *Дети соглашаются помочь белочке и отправляются на лесную полянку за грибами.*

Физкультминутка:

Все зверюшки на опушке - *идут*

Ищут грузди и волнушки

Белочки скакали - *подскоки*

Рыжики срывали - *приседают, «срывают гриб»*

Лисичка бежала - *лёгкий бег*

Лисички собирала - *«срывают гриб»*

Скакали зайчатки - *прыгают*

Искали опятки - *останавливаются, оглядываются по сторонам*

Медведь проходил - *идут на внешней стороне стопы*

Мухомор раздавил - *топают ногой.*

Подходят к панно.

- Посмотрите, как много грибов на этой полянке. Вы узнали эти грибы?

Загадки о грибах

Что за гриб стоит на кочке

В красном бархатном платочке? (*подосиновик*)

Возле пней и на лужайке, мы всегда гуляем стайкой

Очень дружные ребята, называют нас (*опята*)

Гриб красен

Для здоровья опасен (*мухомор*)

Грибы похожи на опят

Но спрятан в них опасный яд. (*ложные опята*)

Дети показывают все грибы на панно и складывают в корзину съедобные.

- А что делать с грибами ядовитыми? Их надо уничтожать? Нет, их совсем не надо трогать. Это для нас с вами эти грибы ядовиты, а для

некоторых животных, птиц, насекомых они могут пригодиться. Сейчас я вам расскажу одну историю, которую мне рассказал Старичок Лесовичок. Мы с вами в лесу гости, а Лесовичок, его хозяин и всё про лес знает. Слушайте.

- Однажды, проходя по лесу, Саричок Лесовичок нашёл волшебную палочку и попросил её сделать так, чтобы все лесные растения приносили пользу человеку и всем его обитателям. Палочка просьбу исполнила и с тех пор одни растения украшают сады, парки, наши жилища, другие лечат от разных болезней человека, животных, птиц, служат пищей насекомым и т. д., а третьи делают наш воздух чистым и свежим. А сама палочка с тех пор следит, как люди берегут и охраняют природу. Запомните: в природе нужно беречь каждое деревце, каждый кустик, каждый росток.

Каждый куст берегите, ребята
Где росток ты увидишь простой
Может вырасти дуб в три обхвата
Березняк иль малинник густой
А как много грибов и орехов
Их, пожалуй, вообще не сочтёшь
Твёрдо помни что лес – наша радость
Вместе с лесом и сам ты растёшь.

Белочка благодарит детей за помощь и угощает их орешками и шишками.

Дети благодарят белочку и отправляются в обратный путь.

Подведение итогов занятия

Тема занятия: «Замороженные подарки»

Задачи:

- закрепить знания детей о свойствах льда (прозрачный, хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает);
- познакомить с разными способами топления льда;
- побуждать исследовательский интерес, любознательность.

Материал: Таз с холодной и теплой водой, игрушки, замороженные в кусочках льда, цветные льдинки разных форм и размеров, коробки – посылки 2 шт.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, к нам пришла посылка. Ох, какая она холодная. Вот, потрогайте. Как вы думаете, откуда она? *(Ответы детей)*

- В ней лежит письмо, давайте прочитаем, что там написано и, может, узнаем о ней больше. Здравствуйте ребята!

У нас случилась беда. Мы не получили подарки от Деда Мороза, потому что Снежная Королева украла их и спрятала в льдинках. Мы подарки нашли, а как достать подарки из льда, не знаем. Вы очень добрые и умные ребята, помогите нам, пожалуйста!

Медвежонок Умка и пингвиненок Лоло.

- Ну что ребята скажете? Поможем маленьким друзьям? *(Ответы детей)*

- Для начала, давайте вспомним, что такое лед? *(замерзшая вода)* Какими свойствами обладает? *(Какой он?)* Можно его есть? Кидать лед друг в друга? Баловаться на льду? Почему? *(Ответы детей)*

- Ребята, мы столько знаем о том, какими свойствами обладает лед. Как мы можем помочь друзьям с Северного полюса? *(Ответы детей)*

- Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы освободить игрушки ото льда? *(Растопить лед)* Как его растопить? Какие способы вы знаете? *(согреть в руках, подышать на него, занести в теплое помещение, положить на батарею, положить в воду холодную или горячую)*

- Давайте поэкспериментируем и узнаем, какой способ поможет быстрее растопить лед. Ведь все малыши уже получили новогодние подарки, а наши друзья их еще ждут.

Дети разбиваются по желанию на подгруппы и пробуют растопить лед разными способами.

Вывод: Лед тает в тепле. Чем теплее, тем быстрее тает.

- А какой кусок льда растает быстрее большой или маленький?

Дети кладут в емкости с теплой водой большие и маленькие куски льда одновременно.

Вывод: Маленькие куски льда тают быстрее, чем большие.

- Можно большой кусок разбить на несколько маленьких. *(части и целое)* Теперь мы можем отправить игрушки авиапочтой на Северный полюс и порадовать наших друзей! Мы сделали важное дело, теперь пришло время расслабиться и поиграть. Хотите поиграть?

Игра «Сосульки, льдинки и снежинки».

- Но, ребята, как вы думаете, почему Снежная Королева вредит малышам? Прячет их игрушки? *(ей никто не дарит подарки, игрушки, ее не приглашают на праздники, поэтому она злая)*

- А как можно задобрить Снежную Королеву? *(отправить ей подарок, чтобы она стала добрее)*

- А что мы можем подарить Снежной Королеве, зная, как сильно она любит снег и лед? *(предположения детей)* Может, сделаем торт из льда?

Воспитатель предлагает детям использовать для поделок цветные льдинки разных форм и размеров.

- Какая красота получилась! Ребята, а вам нравятся ваши поделки?

Подведение итогов занятия.

Тема занятия «Посадка лука»

Задачи:

- уточнение и обобщение знаний детей о луке, как овоще.
- формирование представления детей о пользе лука.
- углублений знания об условиях для комфортного роста растений.
- вызвать интерес детей к выращиванию лука.

Оборудование и материалы: луковицы на каждого ребенка, стаканчики для посадки, ведро с землей, лейки с водой.

Ход занятия:

- Ребята, отгадайте загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает». *Ответы детей: (лук)*

- Молодцы, правильно - это лук. Лук домашний доктор – он исцеляет любой недуг. Вместе взрослые и дети ешьте лук и не болейте! А как вы думаете, почему говорят: «Лук – от семи недугов? *(ответы детей)*

- Молодцы ребята, лук помогает излечиться от простудных заболеваний.

- Ребята, а где растет лук *(ответы детей)*. А можно ли лук вырастить на подоконнике? *(ответы детей)* Давайте сегодня, организуем небольшой огород на окне в нашей группе, для этого мы посадим лук в стаканчики...

- Ребята, возьмите каждый по луковице и скажите какого она цвета?...

- А какой формы, лук твердый или мягкий *(ответы детей)*.

- Ребята, посмотрите на шелуху, это «шуба», о которой говорилось в загадке.

Физкультминутка

Огород у нас в порядке –

Мы весной вскопали грядки. *(движения по тексту)*

Мы пололи огород,

Поливали огород.

В ленках маленьких не густо

Рассадили мы капусту. *(«сажают»)*

Лето все она толстела, *(показывают руками круг перед собой)*

Разрасталась вширь и ввысь. *(руки через стороны вверх)*

А теперь ей тесно белой, *(руки разведены в стороны)*

Говорит – посторонись! *(отталкивающие движения руками)*

Экспериментальная часть

- Ребята, сегодня я вам покажу, как надо сажать лук в землю. *Дети становятся вокруг стола.*

- А что нужно для роста лука? *(ответы детей)*. Правильно земля, вода и солнце. *Воспитатель показывает детям, как нужно сажать лук.*

- Теперь я предлагаю каждому из вас посадить свою луковицу. *Когда все дети справятся с заданием, воспитатель показывает ребятам, как правильно полить лук.*

- Дети, теперь мы поставим стаканчики на подоконник и будем наблюдать, как растет лук.

Подведение итогов занятия:

- Ребята, давайте вспомним, что нужно растениям для роста? *Ответы детей: земля, вода, свет, тепло.*

- Лук – хорошее противовирусное средство, губительно действующее на болезнетворные микроорганизмы. Он возбуждает аппетит, улучшает пищеварение. «Вырастишь лук от семи недугов»

Тема занятия: «Весна пришла»

Задачи:

- закрепление знаний детей о времени года - весна, о её приметах;
- закрепление умений выделять признаки весны;
- воспитывать интерес к окружающему миру и изменениям, происходящим в нём;
- воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к природе. своему здоровью.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, характеризующие разные времена года; видеозапись, пазлы о весне, квадраты желтого цвета (по два на каждого ребенка – большего и меньшего размеров); клей; ножницы; готовый образец аппликации «солнышко».

Ход занятия:

На столах пазлы с изображением весны.

- Ребята! У вас на столах разрезанные картинки, соберите их... что на них изображено? *(ответы детей)*

- Послушайте стихотворение:

Отшумела злая вьюга,
Стала ночь короче дня.
Теплый ветер дует с юга,
Капли падают, звеня.
Солнце, землю согревая,
Гонит с нашей речки лед,
Тает баба снеговая
И ручьями слезы льет!

- О каком времени года говорится в этом стихотворении? *(О весне).*

- Как вы это поняли? *(Ответы детей: прогревает солнце, день становится длиннее ночи, снег становится грязным, рыхлым, начинает таять, каплют сосульки, из теплых стран возвращаются птицы...).*

- Молодцы ребята, а как называется первый весенний месяц? *(Ответы детей).* Какие еще месяцы придут вслед за мартом?... Сколько всего месяцев бывает весной? *(Март, апрель, май)* – их не забывай! »

Игра «Подбери картинки с признаками весны» *(на отдельном столе лежат вперемешку картинки с изображением характерных признаков разных времен года)*

- Ребята, на этом столе лежат картинки. Вам надо выбрать и взять только те из них, на которых изображены признаки весны. *(Дети по очереди выполняют задание. Когда все возьмут по картинке, можно попросить кого-нибудь из детей оценить правильность выполнения задания или воспитателю самому прокомментировать результаты.)*

Игра «Весенние словечки». Я буду называть слова, а вы отгадайте, о чем я говорю:

1. Голубое, ясное, безоблачное, чистое ... (небо)
2. Длинная, прозрачная, холодная, сверкающая ... (сосулька)

3. Яркое, ласковое, золотое, лучистое ... (солнце)
4. Светлый, весенний, солнечный, погожий ... (день)
5. Теплый, приятный, легкий, свежий ... (ветер)
6. Грязный, рыхлый, холодный, подтаявший ... (снег)
7. Молодая, зеленая, свежая, нежная, первая (трава).

Просмотр видеозаписи. «Пришла Весна»

- Как хорошо вы знаете все приметы весны. Значит, вы без труда отгадаете мои загадки.

Вдоль дорожек без труда

Мчится талая вода.

Снег от солнечных лучей

Превращается в ... (*ручей*)

Что за тонкие иголки

Зеленеют на пригорке?

Это, выросши едва,

К солнцу тянется ... (*трава*)

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький ... (*подснежник*)

Дни погожие не редки,

Греются на солнце ветки.

И, как маленькие точки,

На ветвях набухли ... (*почки*)

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к вам пришла ... (*весна*)

Физкультминутка «Пришла Весна»

- Давайте покажем, как к нам весна идет:

Если речка голубая пробудилась ото сна (*руки через стороны вверх, потянулись*)

И бежит в полях, сверкая, (*прыжки на месте*)

Значит, к нам пришла весна, (*хлопки в ладоши*)

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна, (*приседания*)

И поет пичужек стая –

Значит, к нам пришла весна, (*хлопки в ладоши*)

Если солнце разрумянит

Наши щеки докрасна, (*наклоны головы к левому-правому плечам*)

Нам еще приятней станет –

Значит, к нам пришла весна, (*хлопки в ладоши*)

- Скажите ребята, как вы думаете, с чего весна начинается, какой самый первый признак весны? (*ярко светит и пригревает солнце*). Воспитатель показывает солнце.

- Одному солнышку не справиться. Ему надо помочь, чтобы быстрее наступило тепло, и снег растаял. Давайте нарисуем маленькие солнышки, которые будут ему помощниками.

- Наше солнце, какого цвета? (*желтого*) Какой формы солнышко? (*круглое*) А что есть у солнышка? (*Лучики*).

- Поможем солнышку?...

Дети рисуют солнышки.

- Молодцы, вы все постарались. Такие замечательные солнышки у нас получились.

Рефлексия: Какое у вас настроение, когда солнышко светит? (*Радостное, веселое*). Покажите, какие вы, когда веселые. А какое у вас настроение, когда солнышка нет? (*Грустное, печальное*) Покажите, какие вы, когда грустные. Теперь у вас у каждого есть свое солнышко, поэтому можно не грустить.

Итог занятия.

- Ребята, что сегодня мы с вами делали? *Ответы детей.* Вот сколько всего успели сделать. Что вам больше всего понравилось?

Тема занятия: «Путешествие к золотой рыбке»

Задачи:

- расширять знания детей о свойствах песка и снега;
- обогащать сенсорный опыт детей, помогать осознавать и анализировать свои ощущения;
- закреплять знания детей на морскую тематику.
- воспитывать бережное обращение с песком.

Оборудование: песочница – деревянный ящик, в нем на песке золотая рыбка; сухой песок, влажный песок, цветной песок, поднос с речными камушками и ракушками, искусственный снег.

Ход занятия:

Под спокойную музыку дети заходят в зал. Детей встречает Песочная Фея (воспитатель).

- Здравствуйте, ребята! Я - Песочная Фея, хранительница сказок, историй, игр. Я вам предлагаю отправиться в путешествие в мою удивительную Песочную страну. Хотите туда попасть? (*ответы детей*) Но для начала поприветствуем друг друга.

Ритуал приветствия: я поприветствую своего соседа справа, взяв его за руки, и назову ласково по имени (*Я рада видеть тебя, (имя ребенка)*). Он передаст мое приветствие и улыбку своему соседу справа таким же образом. И так наше приветствие обойдет всех ребят по кругу и вернется снова ко мне.

- Ну, а теперь в путь. Чтобы попасть в песочную страну, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса и всем вместе произнести

волшебные слова. А может быть, кто-нибудь знает волшебные слова из сказок?
(ответы детей)

- Я сейчас скажу вам заклинание, а вы постарайтесь его запомнить:

В ладошки наши посмотрите, в них доброту, любовь найдите.

Песочная Фея нам помощи, в страну волшебную перенеси.

(закрывают глаза, проговариваем вместе)

Под музыку дети проходят под аркой из цветных ленточек (имитация «Сухой дождь»)

- Ну, вот мы с вами и оказались в песочной стране. Но что это. Вместо песка лежит снег. Оказывается, мы с вами оказались высоко в горах. А в горах всегда как? ... (ответы детей)

- Да, в горах холодно и поэтому снег не тает. Попробуйте на ощупь, какой снег?... (ответы детей) Давайте дружно слепим по одному маленькому комочку снега.

- Чтобы спуститься с гор в теплую песочную страну, нужно растопить снег. Скажите, что нужно сделать, чтобы ваши снежки растаяли? (ответы детей)

(на столе стоят два таза с холодной и теплой водой)

- А теперь давайте посмотрим, в какой воде снег растает быстрее в горячей или холодной. Давайте опустим все наши комочки в холодную воду. Что у нас произошло? (ответы)

- А теперь в теплую воду. Что произошло? (ответы).

Делаем выводы (снег боится тепла).

- Теперь мы смело можем спуститься по волшебной тропинке в мою страну. (По цветным следочкам дети подходят к столам с мини-песочницами)

- Ну, вот мы и пришли. Послушайте, как здесь тихо. Кругом один песок. Но этот песок не простой, а волшебный и может чувствовать прикосновения, говорить.

Упражнение «Здравствуй, песок»

- Давайте погладим песочек по центру ваших песочниц и скажем, «здравствуй, песочек».

Упражнение «Секретик»

- Ребята, а в песочке есть секретик. Давайте, его найдем. (Дети ищут засыпанные игрушки). Я нашла секретик в нижнем левом углу.

- Где вы нашли секретики? (в правом верхнем углу и т.д.)

- А теперь посчитайте, сколько секретиков вы нашли? (дети считают).

Упражнение «Отпечатки рук».

- Положите ладошки на песок. Мне приятно, я чувствую тепло песочка, а что чувствуете вы? Расскажите? (ответы детей) Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладошки. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А вы чувствуете? Какие они? (большие и маленькие, а есть совсем - совсем мелкие).

- А теперь, давайте его развеселим! Пощекочем его сначала одной рукой, каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь

плавными движениями, как змейки побежали по песку пальчиками. Ваши пальчики оставили что? *(следы)*. Расскажите, на чьи следы они похожи? *(ответы)* Давайте, его погладим между ладошками. А теперь расскажите, какой песок *(ответы)*. А теперь наберите песочек в ладошки вот так *(показывает)*. И потихонечку высыпайте. Как, вы, думаете, что случится, когда мы поднимем песочек высоко *(ответы)*, а если подует ветер?

Триз «Хорошо-плохо»

- Ребята, скажите, а чем песочек хорош? А чем плох? *(ответы)*

Физкультминутка

- Друзья мои, присаживайтесь к своим песочницам, я хочу рассказать вам историю о Золотой рыбке, а вы мне поможете. Поможете?

(На фоне музыки начинает рассказывать и рисовать на песке)

- В моей сказочной Песочной стране жила прекрасная Золотая рыбка. Все обитатели ее очень любили, и у нее было много подруг. Как вы думаете, кто они? *(ответы)* с которыми она любила играть и плескаться. А как они любили играть? Помогите мне *(ответы)*. Вот однажды решили рыбки поиграть. Стали друг друга догонять, резвиться. Так расшумелись, что разбудили. Кого? *(ответы)* большого осьминога, который спал на дне. Он был ужасно голоден. Проснулся осьминог и как закричит на рыбок:

Рыбки, рыбки, берегитесь,
На пути не становитесь,
Я нисколько не шучу,
Быстро вас я проглочу!

- Бедные рыбки задрожали от страха и бросились спасаться. Как вы думаете, где они могли спрятаться? *(в водорослях, под камушками и т.д.)* Они сидели тихо-тихо, осьминог заснул, рыбки осторожно выбрались из водорослей и уплыли далеко-далеко в море. И осталась Золотая рыбка одна. И вот однажды Золотая рыбка узнала, что в вашем детском саду живут добрые, веселые, умелые дети, которые сумеют слепить для нее подружек. Поможем рыбке? Ну, что справитесь?

В ходе практической деятельности дети сталкиваются с затруднением: рыбки рассыпаются, приходят к выводу рыбок из сухого песка слепить невозможно.

- Как решить проблему? *(добавить воду в песок)* Что случилось при добавлении воды? *(вода соединила песчинки, они не рассыпаются и теперь можно лепить)*

- Как вы, думаете, теперь мы сможем слепить подружек?

Песочная Фея приглашает к большой песочнице, где дети лепят рыбок.

- Какие разные у вас получились рыбки? Расскажите о них, какое бы вы дали ей имя, что она больше всего любит. *(ответы)*

- А чтобы наши рыбки получились еще ярче, давайте, украсим их цветным песком.

- Ну а теперь, давайте, украсим и водоем, в котором они обитают. Чем можно украсить? *(камешками, водорослями)*

Цветным песком рисуют водоросли, выкладывают дно камешками.

- Итак, мы помогли Золотой рыбке. А чем мы ей помогли? *(ответы)*
Теперь у нее много новых друзей. Она вас благодарит и дарит вам эти книжки-раскраски, которые будут напоминать вам об этом путешествии. *Дарит книги детям.*

- У меня сейчас очень хорошее настроение, а какое настроение у вас? *(ответы)*

- А теперь, мои милые, я прошу протянуть руки и сделать движение, как будто вы скатываете шарик. Затем приложите его к сердцу и повторяйте за мной: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, чему мы научились!»

- А теперь пришло время возвращаться назад, но не забудьте вымыть руки, когда вернетесь. *(Проходят через арку с цветными ленточками).*

Тема занятия: «Зеленая аптека»

Задачи:

- формирование умений узнавать и правильно называть лекарственные травы;
- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о растениях, о состоянии окружающей среды;
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питания, роста, развития).
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Предварительная работа: беседа о лекарственных травах, знание лекарственных трав, сбор лекарственных трав.

Ход занятия:

Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель вносит в группу посылку.

- Ребята, к нам в детский сад в нашу группу прислали посылку. Давайте посмотрим от кого она! От Совушки-совы умнейшей головы из леса.

- А вам интересно, что в ней? *Да!*

- Давайте ее откроем! *(Открывают посылку и достают книгу).* «Волшебная книга», какая она необычная, удивительно красивая! А вот и записка от тетушки Совы, она нас приглашает с помощью этой книги отправиться в путешествие в страну лекарственных растений. Вы хотите? *Да.*

- Ребята, а почему некоторые растения называются лекарственными? *Дети: Потому, что они лечат от многих болезней.*

- Правильно! А какие вы знаете лекарственные растения? *Дети: Ромашка, мята, липа, крапива ...*

- Молодцы, ребята! А знаете ли вы, что наша Россия богата лекарственными растениями, которые помогают людям справиться с болезнями?

- Вы готовы отправиться в путешествие? Но я вас должна предупредить, что путешествие будет не простым, впереди вас ждут сложные задания! Справитесь? *Дети: Постараемся!*

- Тогда откроем первую страничку волшебной книги. Эта страничка приглашает нас посетить «Зелёную аптеку». *(Дети рассматривают рисунок).*

- А что такое аптека? *Дети: Это где продают лекарства, таблетки, витамины, мази, бинты, вату ...* Правильно! А что же такое «Зеленая аптека»? Как вы думаете? *Дети: Наверное, там продаются лекарственные травы.*

- Правильно! Давайте пройдем сейчас в «Зеленую аптеку», которая находится неподалеку.

Физкультминутка *(Дети проходят под музыку по организованной «Дорожке здоровья»).*

- А вот и наша аптека, располагайтесь поудобнее, а я тем временем открою следующую страничку, на которой Совушка для вас приготовила загадки:

Первая загадка:

На зеленой круглой ножке вырос шарик у дорожки.

Ветерок вдруг прошуршал и развеял этот шар. Что это? *Дети: Одуванчик.*

- Дети, найдите, пожалуйста, одуванчик. А вы знаете, что это нужное и полезное растение. Оно произрастает по всей России. Мы с вами рассматривали одуванчики, кто хочет рассказать о них? *Дети: Одуванчики растут на лугу, у них длинный стебель, резные листья, желтый цветок, похожий на шарик.*

- Послушайте, я вам расскажу, чем полезен одуванчик. В его листьях много витаминов. Если его положить в салат, то он повысит аппетит. Но свежие листья очень горькие из-за млечного белого сока. Давайте вспомним, как мы немного отщипнули от листочка, и выделилось белое молочко, которое и называется «млечный сок». Чтобы убрать горечь, нужно листики залить кипятком на несколько минут. Листья и корни помогают при кашле.

Вторая загадка:

Стоит в поле кудряшка - белая рубашка.

Сердечко золотое. Что это такое? *Дети: Ромашка!*

- Что вы можете сказать о ней? *Дети: Ромашка растет везде: на лугу, на полянке, около реки, у нее высокий прямой стебель, тонкий, ветвистый, листья похожи на укроп, цветочки маленькие и их много, белые лепестки и желтая середина.*

- Ромашка - распространенное растение, которое можно встретить с всей России. Вы, наверное, слышали такие слова «Ромашковая Русь», «Ромашковая Родина моя». Эти слова относятся и к нашему Краснодарскому краю. Ромашка лучший доктор при ангине. Ее настоем можно полоскать и промывать горло, ополаскивать волосы.

- Открывается новая страничка, и тетушка предлагает нам поиграть.

Игра «Собери лекарственное растение из частей»

(Дети собирают растения и называют их).

- А теперь откроем следующую страничку нашей книги. Посмотрите, здесь изображена сама Совушка.

Она приглашает нас на чаепитие и хочет угостить нас чаем из липы и меда. Это очень вкусный, душистый и полезный чай. Дети, будьте все здоровы!

Подведение итогов занятия.

- Что больше всего вам понравилось и запомнилось? (*Ответы детей*)

**Тема занятия: «Экскурсия в парковую зону экотропы
«Осень – чудная пора»»**

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей об осени;
- закрепить знания детей о деревьях, кустарниках, и умение узнавать их по листьям;
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, способствовать получению основных эмоций.

Предварительная работа: беседа об осени, её признаках, разучивание стихов, рассматривание картины «Осень золотая», чтение рассказов, знакомство с деревьями на территории детского сада.

Ход экскурсии.

- Ребята, мы сегодня с вами получили письмо вот в таком красивом конверте. А от кого оно мы можем узнать, *отгадав загадку*.

Пришла без красок и без кисти,
А перекрасила все листья. (*Осень.*)

- Осень приглашает нас на прогулку в парк. Вы принимаете её приглашение? *Да.*

- Ребята, вы должны помнить, что в парке вы гости. Поэтому вести себя нужно хорошо. Давайте вспомним правила поведения в природе. *Ответы детей.*

- Ну, а теперь мы смело можем отправляться в путь.

По дороге воспитатель уточняет, какая погода. Придя в парк, читает стихотворение «Осень художница»:

Повязала осень пёстрый фартук,
И ведерки с красками взяла.
Ранним утром, проходя по лесу,
Листья позолотой обвела.

- Ребята, представьте, что вы все художники. Вы пришли ко мне за красками, чтобы нарисовать осень. Какие цвета вы возьмете для своих пейзажей. Давайте подумаем, какая он осень. Опишите её. *Ответы детей.*

- С приходом осени все вокруг изменилось. Ребята, что вы можете сказать о кустарниках и деревьях? *Ответы детей.*

- А какие деревья вы знаете? (*Ответы.*) *послушайте загадку.*

Стоит Алёнка – платок зелёный.

Тонкий стан белый сарафан. (*Берёза.*)

- Давайте найдем в парке берёзу и сделаем вокруг нее хоровод. Берёза считается символом России. В народе говорят: «Где берёза вырастет, там русский человек приживется».

- Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (*Белый с черными пятнами.*) Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета

листья березы осенью? (*Желтые.*) Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (*Через эти полоски дерево дышит*). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются.

- Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным. Живет берёза более 100 лет. Она очень любит свет и простор. Про берёзу есть много стихотворений. Послушайте одно из них:

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками, с зелёными серёжками.

- А у меня для вас ещё одна *загадка*.

Вот колючка-недотрога!
Лучше ты ее не трогай.
Ой, остры иголки
У зеленой. (*елочки*).

- Давайте найдем в нашем парке ель и станем вокруг нее в хоровод.

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев – маленькие иголки, шишки. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

- Давайте с вами погуляем по нашему парку и посмотрим, какие ещё деревья здесь растут.

Проходя по парку, дети называют деревья. (*Каштан, вяз, рябина.*)

- Давайте остановимся около рябины.

Я по парку погуляла,
Где заря растет узнала.
Поглядела вверх - она
Сразу стала мне видна!
Ярко ягодки горят,
На меня они глядят!
Что за чудная картина? -
Это дерево - рябина!

- Рябина очень красивое дерево, посмотрите на его крону. Красивы и ее листья, причем в разное время года. Сейчас они зеленые, скоро будут желтыми, багряными. Красива рябина и весной, когда она одевается в белый наряд. А еще

за что любят рябину? (*Из ее ягод варенье варят, чай заваривают*). Кто еще любит ягоды рябины? (*Птицы*)

- А хорошо ли вы знаете деревья? Давайте поиграем.

Игра «К названному дереву беги».

Проводится игра.

- В парке растут не только деревья, но и кустарники. Чем кустарники отличаются от деревьев. (*Ответы детей.*) Я сейчас ребята закройте глаза и послушайте, как шелестят листочки на деревьях. Как вы думаете, почему они шелестят? (*Ответы детей.*) молодцы, правильно. Это ветер играет с листьями: срывает их с деревьев и кружит в воздухе. Поиграем с листьями? Я буду показывать вам листочки, а вы называть с какого они дерева.

Проводится игра «От какой ветки детки».

- Ребята, давайте соберем листочки, чтобы сделать красивые поделки. Нам пора отправляться в детский сад. Но мы обязательно ещё посетим наш парк.

Старшая группа

Тема занятия: «Красная книга Липецкой области. Цветы.»

Задачи:

- ознакомление детей с Красной книгой, растениями, занесенными в нее.
- закрепление знаний о цветах, правилах поведения в природе.

Оборудование: мяч, ваза с цветами, искусственный цветок, компьютер, проектор, презентация «Красная книга», разрезные картинки (одуванчик, василек, ромашка), музыкальное произведение «Вальс цветов» и портрет П.И.Чайковского, трубочки для коктейлей, салфетки бумажные, клей, ножницы, салфетка для рук.

Ход занятия:

Дети входят в экологическую студию. На столе в вазе стоят цветы.

- Ребята, я не случайно привела вас сюда. Когда я проходила мимо студии, то услышала слабый голосок.

- Как вы думаете, кто нас зовет? (*Цветы*).

- Что с ними случилось? (*Они завяли*).

- Почему?

- Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (*можно ли рвать цветы, как вести себя в природе*).

- А еще мы с вами вспомним все, что знаем о цветах.

Дид. упражнение «Части цветка» (работа в мини - группах)

- Подойдите к столу. На тарелочках лежат разрезные картинки. Нужно собрать картинку и назвать цветок.

- Какие части есть у цветка? (*корень, стебель, листья, цветок*).

- Что необходимо для того, чтобы цветок рос? (*почва, вода, солнце*).

- Какую пользу приносят нам цветы? (*радуют своей красотой, пчелы собирают пыльцу*).

Игра «Садовник».

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Садовник». У меня в руках волшебный цветок. Кто его возьмет в руки, должен будет назвать 5 цветов. Начинать предложение будем со слов «У меня растут в саду...» и называем 5 названий цветов.

Знакомство с Красной книгой.

- Ребята, в нашей стране очень много разных растений. Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? *(Ответы детей)*.

- Редкие растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к природе. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Постепенно растений остается все меньше и меньше. Задумались люди: как остановить это безобразие. И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета?... Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает "Осторожно!" Может случиться беда. Вот так выглядит Красная Книга России. *(показывает книгу)*.

- Она информирует, какие виды растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие растения. Для удобства пользования, страницы у книги цветные. *(слайд)*.

- На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

- На желтых листах — уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

- На белых листах помещены сведения о редких видах растений и животных. Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

- На серых листах — сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

- На зеленых листах — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

- Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

Музыкальный этюд «Вальс цветов».

- Ребята, один великий композитор так любил цветы, что сочинил музыкальное произведение, которое называется «Вальс цветов».

- Кто –нибудь узнал его? *(портрет композитора)*.

- Правильно, это Петр Ильич Чайковский.

- Давайте мы с вами побудем цветами. *Под музыку дети изображают пробуждение цветка.*

- Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (*Ответы детей*).

- Почти в каждом регионе нашей страны созданы Красные книги.

- Кто мне скажет, как называется наш край? (*Липецкий край*).

- В нашем крае тоже есть своя Красная книга. Я вам хочу показать растения, которые вы можете встретить в природе, и которые занесены в Красную книгу Липецкой области. (*презентация*)

Гусиный лук, подснежник, калужница, ландыш, ирис, адонис, копытень, рябчик, кубышка, кувшинка, папоротник, ковыль, венерин башмачок.

Игра «Какие бывают цветы» (с мячом).

- Предлагаю поиграть в игру. Я бросаю вам мяч и называю слово, а вы мне его возвращаете и называете группу цветов.

Сад – садовые;

Поле – полевые;

Луг – луговые;

Лес – лесные;

Комната – комнатные;

Вода – водяные;

Гора – горные;

Лекарство – лекарственные.

Продуктивная деятельность.

- Ребята, можем ли мы помочь сохранить красоту нашей природы? Чем?

- Чтобы не губить живые цветы, я предлагаю вам сделать искусственные цветы, которые будут радовать нас своей красотой.

Конструирование цветов из салфеток.

- Салфетку складываем пополам. Надрезаем на тонкие полоски со стороны сгиба. Намазываем клеем край заготовки. Оборачиваем коктейльную трубочку заготовкой, начиная сверху.

Рефлексия.

- Посмотрите, что произошло с цветами, просившими нас о помощи. (*Они радуются*).

- Почему они радуются? (*Мы нашли способ не губить живые цветы*).

- Что вам больше всего запомнилось с нашей встречи? Понравилось?

- Пригодятся ли вам эти знания? Где?

Тема занятия: «Солнце, воздух и вода»

Задачи:

- закрепление знаний детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений.

- закрепление знаний о правилах здоровья и желании выполнять их.

- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Материал: костюм Айболита, шапочка «солнце», проросший овёс, игра на воздушную струю, прозрачные банки, фильтры, вода.

Предварительная работа: беседы, опыты с водой и воздухом, посадка овса.

Ход занятия:

Ребята, сегодня к нам пришёл гость, а кто это, вы узнаете если отгадаете загадку:

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор (Айболит)
(Воспитатель одевает халат и шапочку)

- Здравствуйте, дети, как ваше здоровье? Я вижу, что вы здоровы! Румяные щёчки, блестящие глаза, весёлые улыбки! А хорошо ли вы кушали? А спали? Вы группу свою проветриваете? Любите гулять на улице, когда светит солнце? *Ответы детей*

- Давайте сядем на ковре в кружок, а я вам загадаю загадку:

«Голубой платок, алый колобок
По платку катается, людям улыбается».

- Правильно! Это солнышко. А что вы знаете о солнце? *(Ответы детей)*

- Солнце – это источник тепла и света. Что бы случилось, если б не было солнца? *(Ответы детей)*

- Правильно, солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Если человека на долгое время поместить в темноту, он ослепнет. А растение в темноте будет чахнуть и погибнет.

- Я знаю, вы делали опыт с овсом, давайте посмотрим что получилось. В баночке, стоявшей на солнце, овёс вырос лучше, чем в той, что стояла в тени. Какой вы сделаете вывод? *Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет.*

- Скоро лето и вы будете много гулять, и загорать на солнце. Для детей полезно загорать, потому, что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который делает наши руки и ноги крепкими и сильными. В сильную жару носить головной убор и долго не загорать на солнце.

- Мы на солнце лежали,
И друг друга не узнали.
Кто же мы – ребятки,
Или шоколадки.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко».

Игра «Солнышко».

- Отдохнули? Давайте пройдем в «лабораторию» *(За столы)* Отгадайте, пожалуйста, мою загадку:

Он нам нужен для того,
Чтобы сделать вдох и выдох.
А когда он очень пыльный
А когда он очень грязный
Говорим мы: Ах! Ох! Ух!

Очень нужен всем на свете
Свежий, чистый... (воздух)

- Что мы вдыхаем? Давайте вдохнём воздух, куда он попал? Воздух попадает в нос, после этого он спускается в горло, в дыхательную трубочку, затем через бронхи - в лёгкие. *(показ картинки)*

- Какие свойства воздуха вы знаете? *(Ответы детей)*

- Мы его видим?... Значит он прозрачный.

- У воздуха есть форма?... Говорят, такой большой, что весь мир занимает; такой маленький, что в любую щель проникает. *(Ответы детей)*

- Воздух звучит? *(дети надувают шары и со звуком выпускают воздух)*

- У воздуха есть запах? *(нет)* Есть вес? *(нет)*

- Предлагаю вам отдохнуть. *(игры на воздушную струю)*

Дыхательные упражнения «Насос», «Надуваем шар»

- А что бы случилось, если б не было воздуха? *(ответы детей)*

- Правильно, без воздуха нет жизни. Запомним правило: **Вдыхать воздух через нос, выдыхать через рот.**

- Ребята, как вы думаете, откуда берётся чистый воздух? *Чистый воздух нам дают растения. Мы вдыхаем кислород, выдыхаем углекислый газ; а листочки растений поглощают этот газ и насыщают воздух кислородом.*

- А чтобы жили и росли растения, что ещё для этого им нужно?... Правильно, вода!

- Ребята, вы знаете, откуда берётся чистая вода?... Послушайте стихотворение Бунина «Родник».

В глуши лесной, в глуши зелёной
Всегда тенистой и сырой
В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный:
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
Стеклом расплавленным бежит.

- Ребята, какие свойства воды вы знаете? *(вода течёт, журчит, она прозрачная, может изменять цвет, бывает холодная и горячая, чистая и грязная и т. д.)*

- А бывает твёрдая вода? Правильно, это – лёд.

- Бывает и газообразная – это пар.

- Дети, для чего нужна вода? *(ответы детей)*

- А можно пить грязную, не кипячёную воду? *(нет, в ней микробы)*

- Запомним правило: **Пить только кипячёную воду.**

Игра опыт: «Очистим воду»

- В природе самая чистая вода в роднике. А где ещё есть вода? *(Ответы детей)* Отгадайте загадки.

Течёт, течёт – не вытечет

Бежит, бежит – не выбежит. *(река)*

Кругом вода, а с питьём – беда. *(море)*

Бегу я как по лесенке
По камушкам звеня,
Издалека по песенке
Узнаете меня. *(ручеек)*

- Ребята, сегодня мы с вами говорили о солнце, воздухе, и воде. Узнали, что все они очень полезны для вашего здоровья.

- Чем полезно солнце? А воздух? Вода? *(ответы детей)*

- Доктор Айболит советует вам чаще гулять на свежем воздухе, загорать и дружить с водой. Запомните такие слова «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» *(говорят хором)*

Релаксация:

- А чтобы вы были здоровы, угощаю вас витаминами.

- До свидания, ребята!

Подведение итогов занятия.

Тема занятия: «Экскурсия на выставку овощей»

Задачи:

- углублять и конкретизировать представления детей об условиях жизни растений (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет);

- формировать умение детей анализировать результаты наблюдения и делать выводы (внутри семян находится будущее растение, у овощей есть сок);

- развивать интерес к окружающему миру, экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.

Ход занятия:

Предлагаю детям отгадать загадку:

Там морковка, там капуста,
Там клубничкой пахнет вкусно,
И козу туда, друзья,
Нам никак пускать нельзя.

- Что это такое? – *огород.*

- У кого, ребята, есть огород? – *ответы.*

- Что выращивает ваша семья на огороде? – *ответы детей.*

- А как вы думаете, ребята, когда люди стали разрабатывать огороды? – *ответы.*

- Послушайте мой рассказ: В далёком – далёком времени хозяин маленького участка земли старался посадить возле своего дома всё, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты. В старину вошли в меню человека овощи, травянистые растения, у которых в пищу употребляли сочные части: листья, корни, плоды. Две тысячи лет назад бабушки и дедушки сажали репку; первые щи были сварены четыре тысячи лет назад.

- Ребята, какие овощи вы знаете? – *ответы.*

- Дети, хотите сегодня мы совершим увлекательную экскурсию на выставку овощей?...

Обращаю внимание детей на поднос с овощами. Дети рассматривают поднос с овощами.

- Как вы думаете, как можно назвать все эти овощи? – *урожай.*
- Ребята, кто вырастил такой богатый урожай? – *ответы.*
- Что нужно делать, чтобы вырастить хороший урожай? – *ответы.*

Активизирую ответы детей, используя в беседе пословицу «Труд кормит, а лень портит».

- Ребята, какую работу нужно выполнять на огороде, чтобы вырастить хороший урожай овощей? – *ответы.*

- Давайте послушаем Тихона Воробьева, он расскажет о труде огородников.

Стихотворение «Огородники».

Как без нашей помощи не родятся овощи.
Только лишь пришла весна,
Мы сажаем семена.
Вот какой огород! Удивляется народ.
Землю грело солнышко,
Прорастало зёрнышко.
Огурцы, морковь и лук
Из земли полезли вдруг.
Вот какой огород! Удивляется народ.
Ровно три горошины в землю были брошены,
А собрали пять мешков замечательных стручков.
Вот какой огород! Удивляется народ.

(Л. Некрасов.)

- Дети, есть у человека на огороде верные друзья – помощники, они облегчают нелёгкий труд земледельцев? – *огородный инвентарь.*
- А теперь проведём разминку, покажем, как мы трудимся на огороде.

Физкультминутка «Огородники»

Грабли в руки взяли, грядки причесали,
Мы водной прохладной грядки поливали?
Раз – два, раз – два! Грядки поливали.
Семена редиса в землю сажали
Раз – два, раз – два! Вот как сажали.

Сообщаю детям.

- Ну, а теперь, ребята, продолжим экскурсию на нашу выставку.
- Дети, какие природные условия помогают созреванию овощей? – *солнце, воздух, вода, почва!*
- Как можно ласково сказать о каждом из этих помощников? –
почва – земелюшка,
солнце – солнышко,
ветер – ветерок,
вода – водичка.
- А теперь **поиграем: «Придумайте красивые определения о**

солнце – ласковое,
земля – плодородная,
вода – чистая,
воздух – свежий».

- Ребята, а теперь я предлагаю провести эксперименты с овощами. Как вы понимаете слово эксперименты? – *опыт, исследование.*

Предлагаю подойти к столам, на подносах (индивидуально) лежат овощи, разрезанные пополам.

- Какие овощи вы видите на подносах? – *ответы.*

- Чтобы лучше рассмотреть овощ, его разрезали, мы будем рассматривать, и исследовать овощ в разрезе.

Активизирую ответы детей.

- Чем покрыт овощ? – *ответы.*

- Потрогайте пальчиком, погладьте сверху овощ. Что вы ощущаете? – *ответы: кожура, кожица. Сверху находится кожица.*

Активизирую ответы детей.

- Что находится под кожицей? – *мякоть, семена.*

- Для чего нужна кожица? – *ответы.*

Опыт №1:

- А теперь мы будем проводить опыт: положите овощ срезом на салфетку, поднимите его, уберите с салфетки. Что вы заметили на салфетке?
салфетки стали мокрые.

- Почему салфетки стали мокрые? – *ответы.*

- Значит, что мы узнали? – *у овощей есть сок.*

- Какая часть овоща выделяет сок? – *мякоть.*

- Итак, можно сделать вывод: *у овощей есть сок.*

- Как эти соки будут называться? – *овощными.*

Дидактическая игра «Подбери слово»

огурец – сок огуречный

тыква – сок тыквенный

помидор – сок томатный и т. д.

Предлагаю подойти к другому столу.

Опыт №2:

На столе подносы с овощем – болгарский перец (разрезан пополам)

- Какой овощ лежит на подносе? – *ответы.*

- Достаньте из болгарского перца семена, рассмотрите их.

- Какие семена на ощупь? – *ответы.*

- Как вы думаете, что находится внутри семечка? – *ответы.*

- Почему у семян твёрдая кожура? – *ответы.*

Предлагаю убрать тарелочки с перцем, поставить перед собой тарелочки с семенами огурца.

- Дети, это семена огурца, как вы думаете, какое семечко быстрее прорастёт, которое находится в тепле или в холоде, во влажной среде или в сухой? – *ответы.*

- Одно семечко мы оставили на тарелочке, а другое спрячем в тепло, *(дети заворачивают семечко в вату)*

- Польём водичкой, затем понаблюдаем за семечками.

Предлагаю одно семечко положить в стакан с землёй, понаблюдать за моментами прорастания семени.

- А теперь, дети, вернёмся на свои места.

- Что мы с вами проводили? – *опыты, эксперименты.*

Рефлексия: Какой опыт вам больше понравился? – ответы детей.

Тема занятия: «*Красная книга Липецкой области. Животные*»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с Красной книгой Липецкой области, животными, занесёнными в неё;

- закрепление знаний о правилах поведения в природе;

- формирование у детей убеждения, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять;

- развитие воображение, умение входить в новую ситуацию;

- показать взаимозависимость животных организмов в природе;

- воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к природе, воспитывать интерес к жизни зверей и ко всему живому, окружающему нас.

Оборудование: «Красная книга Липецкой области», картинки животных, экран, проектор, музыкальный центр, музыкальный плакат с животными и птицами, аудио книги, диски с записями песен.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций птиц и животных, прослушивание их голосов (аудио книги и записи), заучивание стихотворений о животных и птицах.

Ход занятия:

- Ребята вы любите путешествовать? *(ответы детей).* На чём можно путешествовать? *Можно совершать путешествия на разных видах транспорта: на автобусе, поезде, самолете, машине.*

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в лес на поезде. Согласны? Но чтобы отправиться в путь нам нужно взять билеты *(воспитатель раздает билеты).* Дети рассказывают по местам в поезде. Воспитатель занимает место машиниста и предлагает отправиться в путь. И под музыку «Поезд из Ромашково» детки отправляются в путь.

Аудиозапись: звуки леса.

- Мы прибыли с вами в пункт назначения – перед нами большой и красивый лес. Кто здесь живет? *(много птиц и животных).* Мы с вами уже слышали их голоса и знакомились с ними, давайте попробуем послушать и угадать кого вы узнаете?

Звучат голоса птиц и зверей. Дети угадывают и называют животных и птиц.

- Молодцы! Вы знаете многих животных. Может вы нам про них что-нибудь расскажите? (*дети читают знакомые стихи о животных*).

- Мы с вами в лесу только гости. А вы знаете как мы должны вести себя в лесу? (*ответы детей*). Правильно, мы должны вести себя тихо и сохранять порядок в лесу. Ведь животные - братья наши меньшие, их надо беречь!

На земле много разных зверей и птиц. Какие? (*ответы детей*).

- Есть такие, которые живут в нашем лесу. Какие? (*ответы детей*)

- Но есть животные, которых осталось очень мало, их называют – редкие животные. Как вы думаете, почему же они стали редкими? (*Люди их уничтожили, умерли из-за смены климата или загрязнения окружающей среды*).

- Редкие животные охраняются законом и записаны в специальную книгу. Вы знаете как называется эта книга?... Эта книга называется «Красная книга». Красный цвет – цвет тревоги, мы боимся за этих животных.

Физкультминутка. *Под музыку дети двигаются, изображая животных, которые живут в лесу.*

Дети садятся на ковёр

- Ребята, я предлагаю посмотреть на наш волшебный экран.

Воспитатель показывает презентацию на тему «Красная книга Липецкой области», поясняя какие животные, птицы и насекомые появляются на экране.

(птицы) – большая белая цапля.

(птицы) - филин.

(животные) – серый хомячок.

(насекомые) – жук-носорог.

- Ребята, посмотрите – все животные разные: кто-то большой и сильный, кто-то маленький и слабый, но всем им нужна наша защита, забота и помощь! Что же мы можем сделать, чтобы заботиться и беречь животных? (*соблюдать порядок в лесу, не ловить и не убивать насекомых, не рвать цветы, не шуметь, не разорять гнезда, в зимнее время подкармливать птиц*)

- Чтобы наша планета была такой же красивой и яркой.

- Вот и наступило время снова вернуться в детский сад! Садимся на стульчики и едим назад. (*Звучит музыка, ребята сидят на стульчиках.*)

Сюрпризный момент.

- Вот ребята мы приехали в детский сад, пока мы путешествовали, почтальон принес нам посылку. Давайте посмотрим, от кого она? *Воспитатель достает письмо от лесных жителей, которые благодарят за любовь и заботливое отношение. Воспитатель читает письмо:*

- «Дорогие ребята! Спасибо за то, что вы заботитесь и любите нас! Приезжайте к нам в гости еще!»

- Ребята, давайте посмотрим, что еще лежит в посылке. Нам прислали подарки. *Воспитатель достает раскраски с изображением тех животных, птиц и насекомых, с которыми они встретились в лесу.*

- Давайте раскрасим те картинки, которые нам прислали лесные жители.

Рефлексия: Понравилось наше путешествие? (ответ детей).

Подведение итогов занятия.

Тема занятия: «Кто в лесу главный?»

Задачи:

- уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга;
- показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные;
- дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережёт от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.

Материалы: Рассказ «Невидимые весы» из книги «Экология в картинках»; картины: «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев»; фланелеграф и контурные изображения лесных растений и животных.

Ход занятия:

Воспитатель вспоминает с детьми рассказ «Цепочки в лесу», вместе выстраивают на фланелеграфе цепочку пищевых зависимостей обитателей леса. Обращает внимание на наглядный образ цепочки, выстроенной на фланелеграфе.

Игра «Что будет, если убрать из цепочки какое-нибудь звено?» Дети высказывают свои предположения, за правильные ответы получают фишки.

Чтение рассказа «Невидимые весы». Воспитатель читает рассказ медленно, в нужных местах делает пояснение или обращается к опыту детей.

- Вы знаете, кто присматривает за лесом? (лесник) За всеми лесами присматривают специальные люди – лесники. Они хорошо знают всех обитателей леса и стараются помочь им в трудное время. Главная задача лесников – уберечь лес от пожара: ведь в огне гибнут и все его обитатели.

Дети рассматривают картину «Зимняя подкормка диких животных».

- Кто изображён на картине? Что делает лесник? Зачем он привёз в лес сено? Кто его будет есть? Как устроены кормушки? Кому нужны ветки деревьев? Что лежит на земле около кормушки?

Затем рассматривают картину «Лесник спасает зайцев».

- Весной в разгар таяния снегов и разлива реки лес заполняется водой. Наземным лесным обитателям грозит опасность затопления. В это время лесники им помогают. Кто изображён на картине? Что в лодке у лесника? Куда лесник направляет лодку? Что будет с зайцем, если лесник его не спасёт? Какого цвета зайцы? Почему они пёстрые? Что сделает лесник с зайцами?

- Дети, вы теперь знаете: лес – это многоэтажный дом, в котором живёт много разных лесных жильцов. Они хорошо приспособлены к жизни в лесу, все они нужны друг другу. Главные в лесу – деревья и другие растения: они дают пищу и убежище многим животным. Лесники, которые работают в лесных хозяйствах, лесничествах, заботятся о лесе: берегут его от пожара, помогают животным в трудное время – зимой в бескормицу, весной в половодье. Про

лесников мы ещё будем говорить не один раз. Вы узнаете, какие это важные для леса люди».

Тема занятия: «Комнатные растения нашей группы».

Задачи:

- ознакомление с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в группе;
- ознакомление с правилами ухода за комнатными растениями.
- воспитание заботливого и внимательного отношения к комнатным растениям, развитие желания помогать взрослым в уходе за ними.

Наглядный материал и оборудование: комнатные растения (фиалка, колеус, герань, алое, папоротник, цикламен, бальзамин, амараллис), карточки, схемы. Для опытов: баночки с песком, с водой, палочки и ленты). Презентация на тему: «Оранжерея».

Предварительная работа: знакомство с растениями в уголке природы, рассматривание журналов «Комнатное цветоводство», «Цветы в доме», открыток, энциклопедий комнатного цветоводства; обучение детей способам ухода за растениями в группе; беседа с детьми о цветах в их доме.

Ход занятия.

- Ребята я хочу рассказать вам сказку, послушайте.

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были: король кактус, королева бегония, принцесса фиалка и принц колеус. А о каком царстве идёт речь? *О царстве комнатных растений.*

- Почему их так называют? *Потому что они растут в помещении, в комнате и за ними ухаживает человек.*

- Комнатные растения есть у нас в группе, и у вас дома. Поднимите руки у кого есть дома комнатные растения...

- А где у вас стоят комнатные растения дома Ребята, объясните мне, почему комнатные растения называют нашими друзьями, для чего они нужны человеку? *Комнатные растения полезны для человека. Они поглощают углекислый газ, а выделяют кислород. А кислородом дышим мы, люди, животные. Комнатные растения украшают наш дом, создают уют, радуют нас своими красивыми цветами, успокаивают. Среди них есть, и лекарственные растения из них делают лекарство.*

- Ребята как вы думаете комнатные растения живые? *Да.*

- Давайте вспомним признаки живого. Мы будем называть, а кто-то будет на доске выкладывать карточки.

Дети перечисляют: дышат, размножаются, растут, питаются, двигаются.

- А где можно приобрести комнатные растения? *В магазине цветов, зоомагазине, в магазине «Садовник».*

- Я предлагаю вам посетить магазин «Садовник» и посмотреть какие комнатные растения можно там приобрести. Подойдите к столу. Вам знакомы эти комнатные растения? *Да.*

- Как называется комнатное растение, которое стоит первым от меня? Как называется комнатное растения, которое стоит между вторым и четвёртым? Есть ли среди этих растений, растение, которое начинается со звука «Ф», Назовите растение, которое начинается со звука «А». Какие из этих растений применяются в лечебных целях? У какого комнатного растения пахнут не только цветы, но и листья? *Ответы детей*

- А что необходимо, что бы комнатные растения росли здоровыми, красивыми, цветущими? Мы будем перечислять, а кто-то будет выкладывать карточки. Подойдите к магнитной доске. *Дети перечисляют: свет, воздух, вода, почва, удобрение, любовь и ласка.*

- Чем отличаются комнатные растения друг от друга? *Комнатные растения отличаются друг от друга формой листьев, по-разному размножаются, разный уход.*

- А чем похожи комнатные растения? Что у них общего? *Есть корень, стебель, листья.*

- Для чего нужен корень комнатным растениям? Посмотрите на схему. *Ребёнок: корень дышит, всасывает влагу, удерживает комнатное растение в земле, не даёт ему упасть.*

- Что бы убедиться, что корень действительно удерживает растение в земле и не даёт ему упасть, мы проведём опыт. Пройдите за столы.

Опыт № 1. У детей стаканчик с песком, две палочки имитирующее комнатное растение. Одна палочка без корня, другая с корнем. Дети по очереди втыкают палочки в песок и дуют. Палочка без корня падает.

Вывод: Корни помогают комнатному растению удержаться в земле.

- Как вы думаете, а какую функцию выполняет стебель? Зачем он нужен комнатному растению? А схема вам поможет. *Ребёнок: Стебель дышит, на нём держатся листочки, передаёт влагу листьям, цветам, плодам.*

- Давайте проверим, действительно ли вода по стеблю поднимается к листьям, цветам плодам?

Опыт № 2: У детей стаканчик с подкрашенной водой, бинтик с узелком на конце имитирующий корень, дети опускают бинтик в воду и следят, как вода быстро поднимается по волокнам.

Вывод: Вода по стеблю поднимается к листьям, цветам, плодам.

Игра «Назови цветок»

- А сейчас поиграем. Я буду называть научные названия цветов, а вы как их прозвали в народе. *Пеларгония - герань, эухарис - амазонская лилия, колеус – крапивка, фуксия – фонарик, бальзамин - ванька мокрый, папоротник - меч, сансеверия - щучий хвост, монстера- плакса.*

- Вы много знаете про комнатные растения, а где их выращивают, не знаете. И сейчас мы с вами отправимся туда, где комнатные растения можно увидеть во всей красе и познакомимся с профессиями людей, которые их выращивают.

Презентация на тему: «Оранжерея».

После презентации воспитатель предлагает детям помечтать.

Рефлексия: Представьте, прошло много времени вы стали взрослыми и выбрали профессию селекционер. Какие бы вы новые сорта комнатных растений вырастили. *Алая звёздочка, белый снежок, мамина улыбка, Лунтик, Айболит, икорка, светлячок, зорька, новогодняя сказка, касатик.*

- Посмотрите, сколько бы вы вырастили новых комнатных растений, которые бы нас радовали.

Подведение итогов занятия.

Тема занятия: «Ходит капелька по кругу»

Задачи:

- опытным путем доказать детям, что вода находится в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном, тем самым подтвердить круговорот воды в природе;

- продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота воды в природе;

- продолжать воспитывать культуру поведения в природе;

- формировать понимание важности воды для всех объектов на планете.

Развивающая среда: Раздаточный материал: инвентарь для опытов: стаканы с землёй, стаканы с водой (*по количеству детей*). Картинки-модели «Как капелька путешествует»

Демонстрационный материал: Термос с горячей водой, зеркало, промокательная бумага (салфетка), схема: «Круговорот воды в природе». Техническое оборудование: мультимедийная установка, ноутбук

Ход занятия:

На проекторе Слайд №1

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Вы знаете кто это? Это Капитошка. Капитошка хочет вам загадать загадку, послушайте внимательно.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. (*это загадка о воде*)

- Правильно. Ведь Капитошка — это капелька воды. Он хочет узнать, что мы знаем о воде? А где мы встречаемся с водой? (*В речке, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед*)

- А для чего нужна вода? (*Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т. д.*)

- А сейчас Капитошка хочет вам сказку рассказать. Слушайте внимательно...

Сказка: Высоко в небе есть прекрасный замок, но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живет в этом замке Королева-Вода. В ее замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который оно смотрит на Землю. У Королевы много маленьких помощниц — капелек, их Королева посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйки, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера. Решила

она как-то раз проверить, вся ли вода в ее королевстве на месте. Боялась Королева, что вдруг вся вода пропадет

- Ребята, а если вся вода пропадет? что будет? *(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).*

- Надела королева очки и стала воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Королева Вода понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Опустилась королева на дно морское, и здесь пропавшей воды не обнаружила. Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?

- Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода? *(гипотезы детей)*

- Нужно королеве во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело — Вода пропала! Нужно помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем? *(предложения детей)*

- Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся. Вы согласны? Тогда вперед! Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.

Ритуал входа в сказку: «Волшебный колодец» *(дети перешагивают через обруч).*

- Вот мы с вами в сказке, а в сказке могут происходить любые чудеса. Смотрите, а королева, то какая, грустная - прегрустная стоит. Будем ей помогать воду потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.

Опыт № 1 (испарение воды)

- Ребята, смотрите, что там, на камушке стоит, скатерью волшебной приоткрыто *(дети поднимают скатерть, там термос)*. Ух, ты! Откуда здесь взялся термосу? Наверное, Королева Вода нам помогает. Интересно, а что же в нём может быть? Сейчас откроем и проверим. Дети! Это термос и значит в нем что-то горячее. Вы сможете его сами открыть? *(дети)* Правильно! Дети самостоятельно не должны открывать. Это могут сделать только взрослые. Вы позволите мне его открыть? *(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар)*.

- А что это выходит из термоса? *(дети отвечают)* Откуда пар в термосе? Вода при нагревании превратилась в пар

Опыт № 2 капли на зеркале.

- А вдруг это не вода? У меня есть один способ это проверить. *(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром. Предлагаю детям проверить, потрогать капли воды на зеркале).*

- Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода. Горячая вода испаряется, в пар превращается. Выходит, может вода испаряться?

- Как вы думаете, во что превращается пар, когда поднимается вверх? *(гипотезы детей)*

- Ребята давайте представим, что мы стали облаками и легко парим по небу.

Физкультминутка «Капельки-дождевики»

Звучит аудио запись минус «Белые кораблики» дети двигаются по залу, выполняя движения.

- А сейчас мы немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях. Когда вода находится в твердом состоянии, то ее молекулы - маленькие капельки, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно - они замерзли. Давайте и мы с тобой встанем близко друг к другу и станем плотными кусочками льда. А когда вода находится в жидком состоянии, то ее молекулы берутся за ручки и могут двигаться и менять положение. Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеек бежит весной. Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее молекулы отпускают ручки друг друга и разлетаются. И мы разомкнем наши руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.

- Ребята! Пока мы с вами облаками по небу летали, королева зря время не теряет, да и нас подгоняет. Не терпится ей поскорей узнать, где ее водица. Вот она нам и стаканчики с землей доставила, хочет узнать может ли вода сквозь землю просочиться. Сейчас мы это с вами проверим.

Опыт № 3 (с землей)

- Подходите к столу. У нас на столе стаканчики с землей и стаканчики с водой. Польем землю водой. Смотрим, что же получается? что происходит? вода просачивается, и земля становится влажной. *(одновременно дети с воспитателем поливают землю)*

- Ну и как? может вода сквозь землю просочиться? *(дети отвечают)*

- Вода сквозь землю просочилась. А дальше что? Так там под землей и останется? *(гипотезы детей)*

- Ребята! Мне Капитошка намекнул, что с водой дальше происходит. Он снял, что с водой происходило. Целый фильм получился. Сейчас мы с вами его посмотрим. Но сначала давайте договоримся - водить глазками за движущимися капельками воды и очень внимательно слушать.

Мультимедийная зрительная гимнастика «Ходит капелька по кругу»

- Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается. В облака собирается. Облака по небу плывут. Легкие воздушные. Ветерок их подгоняет. Облака в тучку собираются. Тучка дождик несет. А как станет тяжело нести, на землю прольет. Дождики все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся. В реки подземные попадут и потекут не спеша. А как к земле пробьются, родником обернутся. Ручейками по земле потекут. А ручейки в озёра, реки впадают. Погуляет капелька, попутешествует по кругу да назад на небо и вернется. А путешествие такое круговоротом называется. Кружится капелька по кругу снова и снова.

- Ребята как вы думаете, нашли мы пропавшую воду? *(дети отвечают)*

Осталось только отчет для королевы составить, куда вода девается.

- Смотрите, какие красивые конверты Капитошка для нас подготовил. Проходите за свой стол.

- Интересно, что в этих конвертах? Доставайте, посмотрим, что же здесь лежит. Ух, ты! С таким материалом любой отчет можно подготовить. Смотрите внимательно на схеме номера стоят, выкладывайте последовательно, как капелька ходит по кругу. Не запутайтесь. *(Дети работают в командах, воспитатель подходит по очереди к столам, при необходимости, задаю наводящий вопрос, подвожу к последовательности).*

- Прекрасно все получилось, осталось только наклеить, да Королеве Воды подарить *(дети наклеивают)*

- А как вы думаете, мы нашли пропавшую воду? *(ответы детей)* Давайте и нашу хозяйку успокоим. Расскажем ей, что мы узнали. Что вода на месте не сидит, а по кругу путешествует. *(дети говорят теплые слова королеве)*

- Не грусти больше и не переживай никуда твоя вода не денется, попутешествует, пробежит по кругу, да к тебе же и вернется.

- Ребята! Королева Воды очень рада вашим отчетам, больше никогда воду не потеряет. Мы неплохо потрудились, воду пропавшую нашли. Королеве помогли! А сейчас детвора нам в обратный путь пора!

Ритуал выхода из сказки: «Волшебный колодец» *(дети перешагивают через обруч).*

Рефлексия:

В: Ребята у нас с вами получилось помочь Королеве Воды? Мы готовы всегда прийти на помощь другим? Что нового вы узнали о воде? У кого сейчас хорошее настроение? Тот весело хлопает и дружно топает!

Тема занятия «Перелетные птицы нашего края».

Задачи:

- учить делить птиц на перелетных и зимующих.
- дать детям представление о птицах нашего края (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии.
- развивать умение группировать птиц по разным признакам, закрепить пространственные отношения.

Предварительная работа: Чтение рассказа В. Бианки «Рассказы о природе»; К. Ушинский «Дети в роще», «Весна»; В. Бианки «Короткие рассказы о природе»; заучивание стихотворения Е. Евдошенко «Берегите птиц»; наблюдение в природе; рассматривание иллюстраций.

Материал: иллюстрации по теме «Весна», «Птицы», видео-презентация «Перелетные птицы», скворечник, фланелеграф, ноутбук, колонки.

Ход занятия.

- Ребята, подходите все к окну. Посмотрите какая необычная птица сидит на ветке дерева. Кто знает как она называется? *(Ответы детей).*

- Эта птица называется грач. Этих птиц называют «вестниками весны».

Послушайте загадку:

Светает рано по утрам.
Проталины и тут и там,
Ручей шумит, как водопад,
Скворцы к скворечникам летят.
Звенят под крышами капли.
Медведь с еловой встал постели.
Всех солнышко теплом ласкает,
Кто это время года знает?.... *(весна)*

- Да, ребята, к нам пришла весна. А какая она? *Теплая, светлая, радостная, звонкая, ласковая, нежная, солнечная, зеленая, прекрасная, добрая.*

- Молодцы! А какие чудеса происходят весной? *Тает снег, появляются проталины, набухают почки, пробивается травка, появляются первые цветы.*

- Все верно. Давайте встанем в круг и поиграем в знакомую пальчиковую игру.

Пальчиковая игра «Весна».

Весна пришла по снежному,
По влажному ковру *(загибаем по одному пальцу на каждой руке)*
Рассыпала подснежники *(трем ладошки друг о друга)*
Посеяла траву *(раздвигаем и сдвигаем пальцы рук)*
Теперь зовет со всех сторон *(руки согнуть в локтях, пальцы открыты)*
Грачей, скворцов, и аистов
Кукушек и скворцов *(загибаем по одному пальцу на каждой руке)*
Дети усаживаются на ковер

- Но самое главное чудо – это то, что именно весной к нам прилетают птицы и приносят её на своих крыльях. А вы знаете птиц?... А вот сейчас я и проверю, какие вы внимательные. Я буду называть вам птиц, но если я ошибусь,- хлопайте в ладоши и топайте ногами.

«Прилетели птицы — голуби, синицы, мухи и стрижи.
Прилетели птицы — голуби, вороны, галки, макароны!
Прилетели птицы — голуби, куницы, вороны и страницы.
Прилетели птицы-голуби, синицы, лисы, лебеди, скворцы.
Все вы просто молодцы!»

- Какие же перелётные птицы первыми прилетают весной к нам? *(Первыми весной прилетают скворцы).*

- Какие ещё птицы прилетают весной? *(Вслед за скворцами прилетают грачи, жаворонки, аисты, лебеди, ласточки, гуси, утки, соловьи, чижи).*

- Почему этих птиц называют перелётные птицы? *(Эти птицы осенью улетают на юг, а весной прилетают с юга).*

- Сейчас ребята, я предлагаю посмотреть небольшую видео-презентацию. ***(Просмотр видео-презентации)***

- Какое настроение вызвал у вас этот сюжет? *Радостное, веселое, доброе, нежное, интересное.*

- А теперь давайте пофантазируем. Если бы птицы умели петь как люди, словами, о чем бы рассказали они нам в своих весенних песнях? *О том, как они любят свою Родину, как прекрасна и неповторима наша земля, как долог и труден был их путь домой, как они спешили и радовались встрече с нами, как соскучились.*

- Правильно! Послушайте стихотворение:

Мы слышали, как в вышине
Поют свои нам песни птицы.
Поют о солнце и весне,
И о родимой стороне,
И нет их песенок чудесней!

- Ребята, а кто запомнил, какая первая забота у птиц весной? *Построить гнезда.*

- А из чего птицы строят гнезда? *Из веточек, соломы, мха, коры, земли.*

- Молодцы! А где птицы устраивают гнезда? *На деревьях, на земле в траве (жаворонок).*

- А теперь я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

Стая птиц летит на юг,
Небо синее вокруг. *(Дети машут руками, словно крыльями)*
Чтоб скорее прилетать,
Надо крыльями махать. *(Дети машут руками интенсивнее)*
В небе ясном солнце светит,
Космонавт летит в ракете. *(Потягивания — руки вверх)*
А внизу леса, поля —
Расстилается земля. *(Низкий наклон вперед, руки разводятся в стороны)*
Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть. *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*

И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. *(Дети встают и машут «крыльями»)*
Вот и юг. Ура! Ура!
Приземляться нам пора.
(Дети садятся)

- Ну вот и отдохнули. Подходите к фланелеграфу.
(Дети подходят к фланелеграфу и рассматривают изображения с гнездами грача, скворца, жаворонка, ласточки).

- А чем люди могут помочь птицам? *Можно сделать и развесить скворечники.*

- А давайте с вами рассмотрим скворечник. *(Рассматривание скворечника, после чего дети присаживаются на места)*

- Но мы можем помочь не только скворцам, но и другим птицам. *Можно развесить по кустам вату, лоскутки, а птицы обязательно используют их для строительства своих гнезд.*

- Ну вот, гнезда готовы, и какая же следующая забота у птиц? *Вывести птенцов.*

- А кто заботится, высиживает, согревает, бережет яйца? *Мама птичка, самка.*

- А кто кормит маму, пока она высиживает яйца? *Папа, самец.*

- А вы знаете, как мамы-птицы заботятся о своих птенцах?... Заслышав шум неподалеку, они покидают свои гнезда и стараются увести врагов подальше от своего домика, и даже могут погибнуть. Поэтому, в лесу нельзя шуметь, чтобы не пугать птиц. А еще, заметив гнездо, нельзя его разорять, трогать яйца и птенцов, потому что птица, почуяв посторонний запах, может их бросить, и тогда птенцы погибнут. Вы запомнили?

- Ребята, давайте еще раз подойдем к окну. Что-то птичек стало меньше. Им ребята негде жить наверно. Как мы можем им помочь? *(повесить скворечник, который мы сейчас рассматривали).*

- Правильно, когда пойдем на прогулку мы повесим наш скворечник в нашей аллее каштан и попросим наших пап смастерить еще несколько скворечников.

Я, ребята, птиц люблю.

Никогда их не ловлю –

Ни ловушками, ни в сетки,

Не держу их дома в клетке.

Никогда гнезда не трону

Ни сороки, ни вороны,

Ни скворца, ни воробья

Не обижу в жизни я!

Вы со мной согласны? *(Ответы детей)*

Тема занятия: «Кулинарная академия»

Задачи:

- Учить детей на основе познавательно-исследовательской деятельности открывать новые знания о свойствах круп.

- Учить различать и называть разные виды круп (гречка, рис, манка, пшено, геркулес).

Материалы: пеналы с различной крупой; мешочки с крупой; наклейки на мешочки; стаканчики с водой; тарелочки; контейнеры пластиковые; ложки; разноцветная крупа; заготовки пластилиновых пряничков-букв; салфетки влажные; дипломы; фартуки и колпаки.

Ход занятия:

Перед занятием надеваю фартук, колпак и обращаюсь к детям:

- Здравствуйте, ребята! Вы догадались по моей одежде, кто я?(...) Правильно, повар. А вы хотите стать поварами? (...) Прошу надеть

специальную форму *(надевают колпак и фартук)*. А что нужно, чтобы стать поваром, вы знаете?... А я не просто повар, а я ещё профессор Кулинарной академии. И я приглашаю вас в Кулинарную Академию. А чтобы обучение прошло успешно, возьмитесь за руки.

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

Итак, вы начинающие повара. Скажите, а вы знаете, как варить кашу? А какие нужны продукты, чтобы сварить кашу? *(крупа, молоко или вода, сахар, соль, масло)*. Что из этих продуктов самое главное, без чего каша не получится? *(самое главное — крупа)*.

- Предлагаю вам пройти в **кладовую** нашей академии. Присаживайтесь за столы. У вас на столах есть ёмкости с разными крупами. Рассмотрите внимательно их все, потрогайте. Найдите самую мелкую крупу. Как она называется? Возьмите манку пальцами, какая она на ощупь? *(рассыпчатая, сыпучая, мелкая, проскальзывает между пальцами)*. На что похожа манная крупа? *(на сахарный песок, на песок, в который играем, на снег в сильный мороз)*. Какого цвета манка? *(белая с желтоватым оттенком)*.

- Найдите крупу, которая больше манки желтого цвета. Как она называется? *(пшённная, пшено)*. Возьмите зёрнышко пшена в руку. Покатайте пальчиком по ладони. Какое оно по форме? *(круглое)*. Каково пшено на ощупь? *(твёрдое, гладкое)*. Понюхайте пшено, но потихоньку, аккуратно *(не пахнет, без запаха)*.

- Найдите крупу больше пшена по величине белого цвета. Как она называется? Давайте внимательно рассмотрим рис. Положите на ладонь зерно риса и зерно пшена. Пшено круглое, а рис? *(продолговатый, овальный, вытянутый)*. Пшено жёлтое, а рис? *(белый, как сахар, как молоко)*. Что вы сейчас называли, сходство или различия риса и пшена? *(...)*. Чем похоже пшено и рис? *(твёрдые, без запаха)*.

- Найдите крупу коричневого цвета. Как она называется? *(гречневая крупа, гречка)*. Возьмите зерно гречки в руку. Какой оно формы? *(пирамида, сердечко, треугольная)*. Какое зерно гречки на ощупь? *(твёрдое)*. Есть ли запах? *(немного пахнет)*.

- Какая незнакомая крупа у нас осталась? *(геркулесовая, хлопья геркулеса — хором и индивидуально повторяют)*. Какого цвета хлопья? *(сероватые)*. Какие хлопья на ощупь? *(широховатые, мягкие, если нажать, то ломаются)*. Можно сказать про них *(ломкие)*. Что напоминают хлопья геркулеса? *(маленькие листочки)*. Определите запах геркулеса *(без запаха)*.

- В кладовой крупы хранятся в мешках. Они не подписанные. Помогите мне, ребята, определить крупу и приклеить на мешочки наклейки!

Дидактическая игра: «Узнай крупу на ощупь»

- Нужно на ощупь узнать крупу и найти наклейку с изображением этой крупы. *(Дети ощупывают крупу, сравнивают ее с крупой в ёмкостях, находят наклейку и приклеивают ее на мешок. Выборочно проверяю соответствие содержимого мешочка и наклейку)*.

- Ребята, как вы думаете, тонут крупы в воде или нет? Давайте проведём эксперимент. У вас на столах стоят стаканчики с водой. В каждый стакан насыпьте по одной ложке разной крупы. Что вы заметили? *(дети насыпают крупу в стакан, размешивают и делают выводы).*

А сейчас я приглашаю вас **в цех переработки.**

- Ребята, как вы думаете, чем можно отмерить крупу, чтобы сварить кашу? *(линейка, крышка, стакан, ложка, весы)*

- Давайте отмерим крупу ложками! Для каши нам потребуется 5 ложек крупы. Отмерьте нужное количество крупы в стаканчик, который стоит у вас на столе. Постарайтесь не рассыпать крупу. *(Сама рассыпая нечаянно).*

ТРИЗ «Хорошо или плохо, когда крупа рассыпалась».

- Ребята, а что плохого в том, что рассыпалась крупа?

- А что же хорошего?

- А сейчас давайте сварим кашу из нескольких круп и называется она «Дружба». И я приглашаю вас **на кухню.**

ФМ + ПГ

Раз, два, три,
Кашу, наш горшок, вари!
Мы внимательными будем,
Ничего не позабудем:
Наливаем молоко,
Добавляем соль и сахар,
Насыпаем крупу – рис,
Поскорее ты варись!
Крупу гречку –
Разжигаем жарче печку!
Добавляем и пшено –
Очень вкусное оно!
Все продукты поместили,
Каша варится: «Пых-пых!»
Для друзей и для родных.
А теперь все друг за другом
Размешаем кашу кругом!
И попробуем-ка нашу
Дружно сваренную кашу!

- Какие же вы молодцы, детишки - девчонки и мальчишки, вместе мы сварили кашу «Дружба»! А как вы думаете, почему каша так называется?

- А сейчас давайте переместимся **в кондитерский цех.**

- Наши кондитеры приготовили для вас вот такие пряники. На что они похожи?

- Предлагаю украсить пряники крупой. Выберите любой пряник и проходите за столы. А чтобы работа спорилась, я включу вам весёлую музыку.

Рефлексия. Ребята, вам понравилось учиться в нашей академии, а что больше всего? Что запомнилось? А кому вы подарите пряники?

- Вы ребята, молодцы! Все постарались и успешно прошли обучение в нашей Кулинарной академии. И я вручаю вам дипломы об окончании Кулинарной академии (*вручаются дипломы*).

Тема занятия: «Правила здоровья»

Задачи:

- формировать у детей представления о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья;
- воспитывать желание и умения заботиться о своем организме;
- закреплять правила личной гигиены и правила, берегающие здоровье организма в повседневной жизни.

Предварительная работа: Рассматривание детских энциклопедий, беседы о здоровье, чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций на тему о ЗОЖ.

Ход занятия:

- Здравствуйте друзья! Скажите, а что мы желаем, когда говорим друг другу «здравствуйте»? (*желаем здоровья*).

- Ребята, почему здоровье так важно для человека? (*ответы детей*).

- Здоровье – это самое главное богатство, которое нужно беречь. А как мы можем сохранить свое здоровье? (*ответы детей*)

- Совершенно верно, нужно соблюдать правила здорового образа жизни. Ребята, а на что похож наш организм? (*на большой завод, город, лабораторию, механизм часов...*)

- Сколько интересных идей! А что же мешает нашему организму работать как часы? А поможет нам это узнать игра.

Дидактическая игра «Узнай на ощупь».

- Нужно на ощупь угадать предмет (*мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды*) и рассказать, для чего он предназначен, и как им пользоваться. *Дети играют*

- Каким общим словом можно назвать эти предметы? (*предметы личной гигиены*).

- Как вы думаете, для чего нам нужны эти предметы? (*ответы детей*).

Дети: Чтобы быть чистыми.

- Каких врагов чистоты вы знаете? *Микробы, вирусы.*

- Я вас попрошу изобразить микробов. Как, по - вашему они выглядят? (*дети изображают микробов*)

- А теперь мы возьмем мыло, хорошо намылимся и смоем чистой водой. Что произойдет с микробами? (*дети изображают*)

- Какое первое правило для сохранения здоровья? (*чистота*).

- А как называется следующее правило, вы догадаетесь, рассмотрев картинки (*дети рассматривают картинки про спорт, физкультуру.*)

Чтоб здоровым быть, не простужаться,

Зарядкой надо заниматься.

Рассчитайтесь по - порядку, выходите на зарядку.

Физкультминутка «Две сестрицы – две руки»

- Здоровье в порядке? Спасибо зарядке! Спорт прибавил нам здоровья? *(Да)*

- Как называется второе правило здоровья? *(Физкультура и спорт)*

- А сейчас **послушайте загадку:**

Ты без него не сможешь жить

Ни есть, ни пить, ни говорить.

И даже, честно говоря,

Разжечь не сможешь ты огня.

Опыт №1:

- Угадать ответ нам поможет эксперимент - глубоко-глубоко вдохните и закройте рот и нос ладошками.

- Что вы почувствовали? *(не хватало воздуха).*

- А для чего нам необходим воздух? *(Для дыхания)*

Без дыхания жизни нет,

Без дыхания меркнет свет.

Дышат птицы и цветы,

Дышим он, и я, и ты.

- Ребята, чтобы быть здоровыми, нам нужен чистый воздух и ещё нужно уметь правильно дышать.

Упражнение на дыхание:

- Так как же называется третье правило здоровья? *(чистый воздух).*

- Где нужно бывать, чтобы дышать чистым воздухом? *(в лесу, гулять на улице)*

- Ребята, а зачем человеку нужна еда? Как вы считаете? *(чтобы расти, чтобы быть здоровыми).*

Давайте поиграем в игру и узнаем, знаете ли вы о вредных и полезных продуктах питания!

Дидактическая игра «Вредно, полезно».

- На одном столе у нас лежат картинки, а на другом плакаты «Полезная еда», «Вредная еда», нужно выбрать любую картинку и рассказать к каким продуктам она относится *(Дети проходят к столам и выбирают картинки с изображением продуктов, распределяют их и наклеивают на плакат).*

- Давайте посмотрим, какие полезные продукты вы выбрали, никто у нас не ошибся? А какие продукты вредные? Молодцы ребята!

- Так как же называется четвёртое правило здоровья? *(полезная еда).*

- Важно кушать полезную пищу – потому что она богата витаминами и сохраняет здоровье.

- Ребята, послушайте весёлое стихотворение и догадайтесь, что ещё нам помогает сохранять здоровье?

У курицы нынче болит голова:

Вчера позвала её в гости сова,

Они прогуляли всю ночь напролёт,

А днём наша курица носом клюёт.

- Что же случилось с курицей, почему она плохо себя чувствует (*не выпалась*).

- Что мы должны соблюдать, чтобы всегда хорошо себя чувствовать, легко вставать, успевать выполнять все свои дела (*показ иллюстрации*)
Соблюдать режим

- Так как же называется пятое правило здоровья? (*режим дня*).

Подведение итогов:

- Посмотрите, вы теперь знаете, как сохранить своё здоровье. Ребята, давайте вспомним, о каких правилах здоровья мы сегодня говорили? Вы сегодня молодцы, все отлично поработали.

Тема занятия: «КВН. Наш дом – природа»

Задачи:

- обобщение и систематизация представлений детей о роли деревьев, птиц, животных в природе, об их взаимосвязи; о том какую роль играет в охране природы человек;

- расширить и уточнить знания детей о природе, продолжать обогащать словарь детей новыми словами: «санитары леса».

Предварительная работа. Наблюдение на прогулке за птицами, деревьями; беседы о обитателях природы; игры «Кто прилетел на кормушку?», «Назови птиц», «Кто где живет?», «С какой ветки детки?»; разучивание стихотворений, загадок.

Оборудование и материалы: Кубик, для рисования: бумага, кисти, краски, стаканчики для воды; дерево с конвертом.

Ход занятия:

- Дорогие ребята, гости, приглашаем вас на викторину «Лес полон чудес», в которой участвуют две команды. Первая команда – «Умники», вторая команда – «Умницы».

- В игре ребята должны показать свои знания, навыки и умения, а помогут им болельщики. Их мы тоже разделим на две команды. Первая команда помогает «Умникам», а вторая «Умницам». За каждый дополнительный ответ, балл получает команда, за которую они будут болеть.

- Ну, а помогут нам сегодня волшебный кубик и волшебное дерево, на котором находятся задания.

Добрый лес, старый лес!
Полон сказочных чудес!
Мы идем гулять сейчас
И зовем с собою вас!
Ждут нас на лесной опушке
Птички, бабочки, зверюшки.
Паучок на паутинке
И кузнечик на травинке!

- Подбросим наш волшебный кубик, и выпало число, кто подскажет? Правильно. А с волшебного дерева снимаем конверт №1.

Читаю:

Она весну встречает,
Сережки надевает.
Накинута на спинку
Зеленая косынка.
А платице в полоску
Вы узнаете... (*березку*).

- Правильно это береза. Ну, а какая команда поделится знаниями о березе.
(*ответы детей*).

Блиц – турнир:

- Чем березка отличается от других деревьев?
- Как называется верхний слой коры березы?
- Для чего нужны черные полосы и точки на белой бересте?
- Назовите полезные свойства березы.
- Как называется лес, где растут одни березы?

Чтение болельщиками стихотворения, про березовый сок.

На березе поутру
Дятел продолбил кору.
Льется на песок
Золотистый сок.
А лесной народ
Сок душистый пьет.
Дятел длинным языком
Капли сока лижет,
Бабочка уселась ниже –
Пьет прозрачным хоботком.
Муравьи и мошки
По березе гладкой
Ползут как по дорожке,
За капелькою сладкой.
Всех береза напоила,
Сладким соком оделила!

Молодцы! Ну, а теперь послушаем команду «Умницы».

Величавый и могучий,
Он растет на склоне кручи.
Зубчатой своей листвой
Укрывает в летний зной.
А когда наступит осень

Желудь в дар он нам приносит, (*дуб*)

- Как называется лес, где растут одни дубы? (*дубрава*).
- Сколько лет живут дубы?
- Когда раскрываются листочки на дубах?
- Что изготавливают из крепкой древесины дуба?
- Какие болезни лечат настоями дуба?

- Как называются семена дуба?
- Кто любит желуди?
- Ну, а кто из болельщиков расхвалит дуб, и расскажет стихотворение?

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зеленый.
Значит дуб выносливый,
Значит закаленный.

- Березовые рощи, дубравы, сосновые боры. Как много леса в нашей стране, а нужно ли его беречь? Что будет, если мы вырубим все леса? Как мы должны беречь лес?

Подведение итогов первого конкурса.

- Подбрасывание кубика. Снимаем конверт, на котором нарисовано краски и кисть, что означает **конкурс «Рисовалки»**. А рисовать мы будем необычно. Нужно на листе бумаги красками нарисовать половину дерева – березы или дуба. И сложить листок пополам, а когда мы развернем лист, то получится дерево. Каждая команда рисует дерево, о котором нам рассказала.

Работа детей.

Ну, а пока ребята рисуют, мы поиграем с болельщиками.

Игру «Я начну, а ты продолжи».

- У дуба желуди, а у сосны... (*иголки*)
- Береза кудрявая, а сосна... (*колючая*)
- У рябины листочки, а у сосны... (*иголки*)
- Осенью береза стоит золотая, а сосна... (*зеленая*)
- Осина зимой стоит без листьев, а сосна... (*в иголках*)
- На яблоне растут яблоки, а на дубе... (*желуди*)
- Ребята, уже закончили, посмотрим их работы.

Подведение итогов второго конкурса.

Подбрасывание кубика. Следующий конкурс «Загадки».

- Лес это дом для животных, птиц, насекомых. В следующем конкурсе команды будут загадывать друг другу загадки по схемам, которые я вам раздам.

Выполнение задания, подведение итогов.

Подбрасывание кубика. Следующий конверт с изображением отдыхающих детей. Релаксация «Если бы я был деревом» (под музыку).

- «Наши ноги – это корни. Крепко держат нас на земле, они ищут нам воду, чтобы пить. Они растут все глубже и глубже (*сидят на стуле, твердо поставив ноги*). Наша кожа – это кора. Она твердая и жесткая, вся в буграх и бороздах. Она защищает нас от ран. И все поймут, что нельзя вырезать надписи и знаки на этой коже, которая называется кора (*глядят себя руками*). Наши руки – это ветки. Они тянутся, тянутся к солнцу. На них могут отдохнуть птицы

и даже свить гнездо (*поднимают руки вверх*). Наши кулачки – это почки. Каждую весну наши почки раскрываются и появляются листочки.

«Я всех людей и птичек

Зеленый добрый друг,

Тяну я всем ладошки

И много – много рук» (*сжимают и разжимают кулачки*). Как чудесно быть деревом! В летний зной давать прохладу и тень. А дунет легкий ветерок, и мы закачаемся влево вправо, чуть слышно переговариваясь между собой (*раскачаются с поднятыми вверх руками*).

А теперь деревья выросли (*встают*).

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо (*раскачиваются*).

Ветерок все тише, тише

Деревце все выше, выше (*выпрямляются*).

Подкидывание кубика.

Конкурс «Птицы».

- Какую пользу приносят птицы?

- Почему их называют санитарами леса? Если бы не было птиц, насекомые заполняли бы такое большое пространство и уничтожили всю растительность. А также птицы делают на зиму запасы и забывают про них иногда. Семена прорастают и становятся деревьями. Давайте повторим еще раз, какую пользу приносят деревья.

Ребята, вы показали хорошие знания о природе, о том, какое значение имеют в природе деревья. Птицы, животные.

Песня «Бал на лесной полянке».

Тема занятия: «Экскурсия по экотроне: «Цветущий луг»»

Задачи:

- познакомить детей с лекарственными растениями (пижма, тысячелистник, зверобой, душица);

- дать знания о том, для лечения каких болезней использует их человек.

- воспитывать понимание ценности здоровья, сформировать желание не болеть, укреплять здоровье.

Ход занятия:

- Ребята, к нам пришло письмо. Давайте посмотрим от кого. От старичка – Лесовичка. (*Читаю.*)

Приглашаю вас на луг,

Мой любезный, юный друг,

Много нового узнайте

И гербарий собирайте.

На лугу у нас красиво:

И свежо, и очень мило.

Буду очень рад вас видеть,

Но растенья - не обидеть!

Их любите, берегите.

То, что нужно вам, берите.

Собирая тут и там,

Относитесь как к друзьям. *Старичок - Лесовичок.*

- Ребятки, отправляемся на луг? Узнаем о лекарственных растениях? *(Да.)*

Детки, как здесь красиво. Оглянитесь вокруг! Действительно, здесь свежо и очень мило. А сколько трав и цветов! Какой аромат! А где же старичок-лесовичок?

- Сам пригласил в гости, а его нет. Пойду, поищу. *(Дети остаются с няней, а я переодеваюсь в старичка-лесовичка.)*

- Здравствуйте, ребятки! Пришли, я вас так ждал. Давайте я вам покажу свои владения. Здесь у меня растут много деревьев, цветов и лекарственных растений. А вы знаете, что такое лекарственные растения? Правильно, это те растения, которые укрепляют наше здоровье, наш организм. Сейчас я вам о них расскажу, слушайте внимательно.

- Это растение называется пижма, давайте повторим *(дети повторяют)*. Правда, красивое? Растет оно не только на лесных полянках, но и в огороде, и вдоль дорог. Называют пижму в народе дикой рябинкой. А как вы думаете почему?... Правильно, потому что она похожа на ягоды рябины. Резные листья, собранные в цветок, желтые соцветия очень напоминает рябинушку-красавицу. Это очень полезное растение, т.к. пижма возбуждает аппетит, укрепляет желудок, чтобы желудок и животик не болел. Заготавливают пижму при цветении, где-то в июле-августе.

- Посмотрите внимательно на это растение и опишите его, но сначала потрогайте его. *(Желтые кубышки очень приятные на ощупь, красивые.)* Стебель длинный, стройный. Молодцы, ребятки. Пройдём дальше. Чувствуете, какой аромат, как приятно пахнет? Это растение называется душица *(дети повторяют)*. Вдохните это лекарственное растение, какое оно душистое, устилается сиреневым ковром, очень душистое растение, поэтому его так и называли - душица. А ещё в Киевской Руси его считали средством, отгоняющих злых духов, колдовство и чары. Собирают его в период полного цветения. Обладает потогонными средствами, т.е. помогает телу бороться с болезнью: кровь останавливает, успокаивает общее состояние человека.

- А кто из ребят хотел бы рассказать о душице? *(Рассказ ребят.)*

(Ребенок рассказывает о строении душицы.)

- Пошлите дальше. А об этом растении говорят «Зверобой – трава от 99 болезней»: Как без муки нельзя испечь хлеба, так без зверобоя нельзя лечить многие болезни людей и животных. *(Рассказываю о растении, показываю.)* У него цилиндрический стебель, от которого отходят веточки метельчатыми соцветиями, состоящих из нескольких желтых цветов. Используют при заболевании пищеварительного тракта, т.е. при болезни живота: лечит печень: успокаивает состояние человека. Также зверобой хорошо заживляет ранки. А собирать можно в период цветения – в июне, августе. Может кто-нибудь хочет рассказать о зверобое? *(Рассказ детей.)*

- Отправляемся дальше. Это растение называется тысячелистник. Оно растёт в различных местах, в том числе и на лугах. Достигает высотой 60 см. Может быть и ниже. Цветёт тысячелистник с июня по сентябрь. Цветы бывают белые, как на этом растении и розовые, как на этом (*показываю*) Листья очередные, т.е. растут как бы по очереди: то один лист, то другой. Они сильно перисто-рассеченные, как бы на тысячу маленьких долек. Вот посмотрите внимательно (*рассматривают*). А теперь понюхайте тысячелистник: он имеет очень необычный запах - горьковато-душистый. Сок этого растения ранозаживляющий, останавливает кровь, хорошо работает желудок, если принимать настой тысячелистника. Заготавливают его тогда, когда он цветёт: срезают верхние части вместе с листьями и белыми (*но не покрасневшими*) цветками. Очень интересное растение, правда, ребятки?

- А теперь давайте поиграем.

Игра «Узнай по описанию». (*Дети играют, повторяя и отличая характерные свойства лекарственных растений.*)

- Понравилось вам у меня в гостях? Что нового вы узнали? (*название, применение, понятие лекарственных растений*). Как вы думаете, детки, как нужно относиться к этим растениям? (*бережно*). Правильно, их нужно беречь и любить и срывать их в том случае, если это необходимо.

- А теперь давайте **соберем гербарий**, т.е. коллекцию, своего рода растений, которые помогают человеку. Очень бережно и аккуратно (под присмотром, дети собирают гербарий, многократно произносят это слово).

- Ребята, мне пора идти, смотреть свои владения. Приходите в гости. До свидания, ребята. До свидания старичок - лесовичок. (*Переодеваюсь.*)

- Ну, понравилось вам, я там загулялась, засмотрелась. Ну, вы, то мне расскажите всё? (*Да.*) Отправляемся домой:

На лугу мы побывали
И гербарий собирали
Смотрели цветы и растения,
Узнали о их значение
Научились их применять,
Чтоб никогда не хворать.
О пользе растений молчать мы не будем.

Подготовительная группа

Тема занятия: «Сравнение свойств песка и камня»

Задачи:

- уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней);
- развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности;
- воспитывать интерес к объектам неживой природы.

Оборудование и материалы: песок, вода, камни, лупы, стаканчики, пластиковые тарелочки и ложки, мешочки, коробочка с ячейками, посылка, альбомные листы.

Ход занятия:

- Ребята, нам пришла посылка, интересно от кого? *Предлагает детям прочесть: Хозяйка медной горы.*

- А вы знаете, кто это? *(Ответы детей)*

- Давайте. Посмотрим, что там?

Воспитатель показывает детям два мешочка и предлагает определить на ощупь их содержимое. Выслушав предположения детей, он открывает мешочки и предлагает сравнить их содержимое.

- Ребята, у вас на столах приготовлено все необходимое для эксперимента. Что вы видите? *(Воду, песок, камни).*

- Давайте посмотрим, какого цвета вода в ваших стаканчиках? Вспомните, имеет ли вода цвет, вкус, размер? *(Вода бесцветная, у нее нет вкуса, нет размера)*

- Какого цвета песок? Из чего он состоит? Какой он может быть на ощупь? *(Песок коричневый, состоит из песчинок, он сухой, но может быть и мокрым).*

- Чем хорош песок? А что в нем плохого? *(Ответы детей)*

- давайте нарисуем на песке какую-нибудь гласную букву... теперь согласную. *Дети рисуют на песке буквы, воспитатель индивидуально задаёт вопросы, о том, какую букву изобразил ребёнок.*

- Какие камни перед вами? *(Камни разные: большие и маленькие, разноцветные).*

Опыт №1:

- Можно ли определить, что тяжелее - песок или камень? *Воспитатель предлагает с помощью воды определить, что тяжелее - песок или камень, просит опустить в воду песок и камень и перемешать. Дети наблюдают, как материалы оседают на дно.*

Вывод: камни тяжелее песка, они оседают на дно раньше. Песок состоит из маленьких песчинок. Они легкие.

Физкультминутка "А теперь на месте шаг"

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два! *(Ходьба на месте)*

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. *(Поднимать и опускать плечи)*

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. *(Руки перед грудью, рывки руками)*

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно *(Прыжки на месте)*

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. *(Ходьба на месте)*

От души мы потянулись, *(Потягивания - руки вверх и в стороны)*

И на место вновь вернулись. (*Дети садятся*)

Опыт №2:

Воспитатель просит насыпать немного песка на лист белой бумаги и рассмотреть песчинки.

- Вам хорошо видно? Что нам поможет лучше разглядеть? (*Луна*)

Воспитатель показывает детям лупу.

- Он помогает рассматривать самые маленькие частички, делая их большими. Лупа состоит из стекла и ручки, за которую ее нужно держать и медленно приближать к нужному предмету.

Дети рассматривают песок.

- Что вы видите? Какие песчинки? Одинаковые или разные? (*Ответы детей*)

- А теперь рассмотрим камень. Что интересного можно увидеть? (*Ответы детей*) Камни тоже состоят из маленьких частиц, но они крепко держатся друг за друга, и мы не можем его разделить. Возьмите камень и попробуйте отломить от него маленький кусочек. Получается? (*Ответы детей*)

Опыт №3:

- Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (*Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.*)

Дыхательная гимнастика. Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Рефлексия:

- Что больше всего вам понравилось? *Воспитатель обращает внимание на красоту, разнообразия камней.*

- Хозяйка медной горы дарит детям коробку с ячейками и просит создать коллекцию камней у себя в группе.

Подведение итогов занятия. Ребята что нового вы сегодня для себя узнали.

Тема занятия: «Удивительные камни»

Задачи:

- знакомство детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями.

- актуализация знания детей о планете Земля, её недрах, камнях.

- формирование элементарных представлений о живой и неживой природе.

- поддержание интереса к изучению камней, упражнение в классификации их по разным признакам (*цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть*).

- воспитание бережного отношения к неживой природе.

Материалы: набор схем-рисунков, шапка магистра, наборы камней, кусочки дерева, гвозди, молоток, халаты, лупы, кусочки пластилина, стаканы с водой, ложки, подносы и салфетки на каждого ребёнка, алгоритмы исследований.

Предварительная работа.

Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, больших картин с горными ландшафтами; чтение сказок П.П. Бажова “Каменный цветок”, “Серебряное копытце”; Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами»; заучивание стихотворения Л.В. Логинова “Гора”, рассматривание детской энциклопедии “Хочу все знать”; сбор коллекции камней.

Ход занятия:

- Ребята давайте мы с вами поздороваемся со всем, что нас окружает.

Здравствуй небо *(руки вверх)*

Здравствуй земля *(приседают)*

Здравствуйте мои друзья *(руки вперед)*

1, 2, 3, 4, 5 *(загибаем пальцы рук)*

Вместе мы в кругу опять *(беремся за руки)*

- Ребята, сегодня я шла в наш детский сад и под нашей дверью нашла письмо, но только отправитель не указан. На конверте есть загадка, давайте угадаем её, может, тогда узнаем, от кого оно.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать,

Тяжёлый, большой – одному не поднять,

В пыли на дороге ненужным лежать,

Кто нашу загадку сейчас отгадал,

Кто этот предмет по приметам узнал? *(камень)*

- Загадка про камень. Интересно, от кого же это письмо? Как вы думаете? *(от гномов)*. Прочесть письмо? *(да)*

Воспитатель достаёт письмо и читает: «Здравствуйте дорогие дети! За глубокими морями, за тёмными лесами стоит одинокая гора. В этой горе в бескрайних пещерах живем мы, гномы. День и ночь добываем разные камни. День и ночь стучат наши молотки. А царствует над нами злой жадный Горный король. Узнали мы, что вы очень любознательные, наблюдательные, любуетесь красотой природы, исследуете её. Чтобы избавиться от злых чар Горного короля мы должны узнать главную тайну камней: их особенности. Ведь у каждого камешка своя история, свои интересные свойства. Помогите нам. Гномы».

- Ребята, поможем гномам? Тогда давайте поспешим в нашу исследовательскую лабораторию, где проведем опыты с камнями. И в этом нам помогут наши верные помощники. Назовите их. *Дети: Глаза, чтобы смотреть. Пальчики, чтобы трогать, щупать. Уши, чтобы слушать. Нос, чтобы нюхать.*

- А рот, как нам будет помогать? *(в рот ничего брать нельзя)*. Для работы в лаборатории необходимо знать некоторые правила поведения. Какие? *Дети:*

вести себя тихо, ни кому не мешать, быть аккуратными и внимательными, ничего не брать в рот, не размахивать и не кидать камни.

Опыт № 1. Определение цвета и формы.

- Самыми первыми работают наши глаза. Внимательно осмотрите глазами все камни. Какого цвета у вас камни? Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни: серый, коричневый, белый, красный, синий и т.д. А какой формы камни? Значит, какой можно сделать вывод? *Дети делают вывод: камни по цвету и форме бывают разные (воспитатель прикрепляет схему – рисунок на доску.)*

- Ребята, как вы думаете, а меняет ли камень форму? Какими способами можно это доказать? *(сжать, ударить молотком).* Давайте проверим. Возьмите в одну руку камешек, в другую пластилин. Сожмите обе ладони. Что произошло с пластилином, он изменил свою форму? А камень? Почему? *(камень тверже пластилина).*

- Как вы думаете, камень тверже дерева? Попробуйте поцарапать камни и кусочек дерева небольшим гвоздем. Где остался след? *Ответы детей*

- Так какой можно сделать вывод из этого опыта? *Камень твердый, прочный. Он тверже дерева и пластилина. (воспитатель прикрепляет схему – рисунок на доску.)*

- А сейчас я предлагаю поиграть. Игра называется «Хорошо-плохо».

Игра "Хорошо-плохо" *(дети называют положительные и отрицательные характеристики камней).*

- Ребята, камень это хорошо. Почему? *Из него можно строить дома, дороги. Можно с камешками играть, делать мозаику, картины; есть лечебные камни; камни-обереги, талисманы; из камней делают украшения.*

- Камень-это плохо. Почему? *Камнем можно разбить стекло, нос, проколоть колесо, наколоть ногу в воде.*

Опыт № 2. Определение размера.

- Рассмотрите камни, лежащие перед вами, и скажите: «Все камни одинакового размера?» *(нет).* Найдите и покажите мне самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней? *Вывод: камни бывают разных размеров. (воспитатель прикрепляет схему – рисунок на доску.)*

Игра "Создаем музыкальные инструменты".

- Как вы думаете, могут ли камни издавать звуки? Постучите ими друг о друга. Что вы слышите? Это камни разговаривают друг с другом и у каждого из них свой голос. Хотите поиграть с камешками. Насыпьте в пластмассовый контейнер немного мелких камушков, закройте и погремите. На что это похоже? *(на маракасы).* У нас получился настоящий оркестр из маракасов.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

- Для следующего опыта нам нужны будут очень чувствительные пальчики

Самомассаж: Каждый пальчик мы потрём, свои ручки разомнём. Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней

одинаковая или разная? Какая? *(дети делятся открытиями)*. Покажите самый гладкий камень и самый неровный, шершавый. Имеет ли камень запах? *Вывод: камень может быть гладким и шероховатым, ничем не пахнут. (воспитатель прикрепляет схему – рисунок на доску.)*

Опыт № 4. Рассматривание камней через луну.

- Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся... лунными *(дети рассматривают все свои камни)*.

Что интересного вы увидели ребята? *(кратинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.)*. Молодцы, очень внимательные дети.

Опыт № 5. Определение веса.

- Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают. Дети по очереди держат камни в ладонках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень. Возьмите в правую руку самый тяжелый камень, а в левую руку самый легкий. Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

- Ребята, как вы думаете, про какого человека говорят «У него каменное сердце»? *Дети: про злого, жестокого, безжалостного; человека, лишенного чувства сострадания.*

- Ребята, а для следующего опыта нам понадобится много камней, давайте их соберем.

Физкультминутка:

По дорожке мы пошли, много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот мы влево пошли, пестрых камешков нашли,

А под горку пошли — белых камешков нашли,

С собой все их принесли.

Опыт № 6: Определение температуры.

- Ребята, а сейчас положите ладонки на стол и быстренько на щеки. Стол, какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру. Сейчас у нас будет интереснейший опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Нашли? А как согреть холодный камень? *Дети предлагают способы действий: положить в горячую воду, приложить к щеке, зажать в кулачке, погреть горячим дыханием, положить на солнышко. Возьмите холодный камень и согрейте любым способом.*

- Стал камушек теплее?

Дыхательная гимнастика.

- А сейчас я предлагаю всем вместе согреть холодный камушек своим теплым дыханием. *Дети берут холодный камень, кладут на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).*

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.

Опыт № 7. Плавучесть.

Воспитатель обращает внимание детей на сосуды с водой. Специальным карандашом дети (два ребенка) отмечают уровень воды в обоих сосудах.

- Как вы думаете, что произойдет, если мы положим все камни в воду? *(ответы детей).* Давайте опустим камни в воду и понаблюдаем, что произойдет *(оставьте один камешек сухим).*

Каждый ребенок опускает свой камешек в один сосуд. Уровень воды в сосуде повышается. Дети высказывают свои мнения.

Вывод: камни в воде не растворяются, не впитывают воду, они тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные. Воду выталкивают. (воспитатель прикрепляет схему – рисунок на доску.)

Педагог конкретизирует ответы детей фразой:

- «Камни не впитывают воду. Они ее выталкивают». А теперь достанем камень из воды. Каким он стал? *(мокрым).* Сравните с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются? *(цветом, мокрый камень темнее.)* Какие камни вам нравятся больше, мокрые или сухие? *(мокрые ярче).*

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное письмо о камнях. Письмо в рисунках и схемах. Кто хочет стать настоящим ученым, надеть шапку магистра и сделать важный вывод о свойствах камней? *(один ребенок делает вывод обо всех проделанных опытах).*

- Вот мы и помогли, Гномам избавиться от злых чар Горного короля, рассказав о свойствах камешек. Гномы нас благодарят. У планеты, на которой мы живём, есть каменная одежда. Там, где одежда видна, на поверхности много камней и там возвышаются каменные горы. Они очень высокие, на них есть много выступов. На горах очень мало растений. А самые высокие горы покрыты снегами, но из-за того, что часто идут дожди, дуют ветра, горы постепенно разрушаются, от них откалываются камни, и ветер их разносит повсюду. Поэтому камни можно встретить везде. Давайте вспомним и покажем, как это происходит.

Игра «Гора».

Стоит гора-старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка, (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И камешки теряет, (дети медленно отходят назад)

И каждый день, и каждую ночь

Катятся, катятся (по сигналу воспитателя дети разбегаются в стороны).

Камешки прочь.

Раскатились камешки, и с той самой поры, (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

Ничего не осталось от нашей горы (Двумя руками показывают на опустевшее место).

- Как вы думаете, нужны ли камни человеку? Использует ли человек для своих нужд камень? Камни – очень важный материал в строительстве. Камни используют при строительстве домов, для создания садовых дорожек и площадок, мостов, дорог, набережных. Камни применяют при создании памятников архитектуры, из него делают статуэтки.

- А еще на камнях можно рисовать. Давайте попробуем обыкновенный камень превратить в удивительный с помощью краски и кисти (*дети рисуют разными художественными материалами*).

Чтение стихотворения В. Шипуновой «Картинки из лужи».

Мамонт хоботом из лужи
Голубой воды набрал
И на камушках ненужных
Васильки нарисовал.
На скале – лоскутик неба,
На тропинке – мотылька.
Жаль, что мелковата лужа,
Жаль, что лужа не река.

- Когда камешки высохнут, мы создадим мини-выставку.

Рефлексия:

- Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что больше всего вас удивило? А что вам особенно запомнилось? Что было трудным для вас? Ребята вы были очень внимательными и поэтому справились со всеми заданиями. Я хочу поблагодарить вас, вы сегодня молодцы! Спасибо вам! Похвалили себя, похлопали.

- Ребята, если вам, было, интересно заниматься, положите белый камешек на белую тарелочку. Если не интересно, положите черный камешек на красную тарелочку. Сегодня мы с вами прикоснулись еще к одной из тайн природы – камням. И узнали о них много удивительного. Гномы в память о нашей встрече передали вам эти камешки в нашу коллекцию. Они будут очень рады, ведь коллекция — это не только красота, но и интерес, а значит и новые знания о природе.

**Тема занятия: «Богатство нашей планеты Земля»
(эксперименты с воздухом)**

Задачи:

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха;
- расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
- развитие у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Ход занятия:

- Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Игра на общение

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся. ДОБРОЕ УТРО!!!

- Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (*дома, деревья, птицы, животные*) Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (*пища, вода, воздух*)

- Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (*Дышать*) Сделайте глубокий вдох, выдох. Вы знаете сколько человек может прожить без еды?... А без воды? (*несколько дней*) А без воздуха? (*не больше 5 минут*).

- Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? *Лаборатория*.

- В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

Хотите отправится в нашу лабораторию, проводить опыты (*шагают по кругу, затем идут до столов*)

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

- Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. (*дети садятся*)

Мы опыты начинаем

Интересно здесь бывает

Постарайтесь все понять

Много нужно здесь узнать

- Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (*ответы детей*)

Эксперимент № 1 «Как поймать воздух? »

- Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите? *Ответы детей*

- Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух можно почувствовать.

- А вы знаете, как можно увидеть воздух? (*ответы детей*)

Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

- Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели? *(Пузырьки воздуха)* Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? *(Нет)* Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

- Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? *(ответы детей)*

Эксперимент № 3 «Слышим воздух»

- Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик. Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? *Звук, воздух.*

- А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? *Писк, воздух.*

- С помощью чего мы слышали воздух? *(Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).*

Вывод: воздух можно слышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно слышать различные звуки воздуха (свист, вой)

- А можно почувствовать запах воздуха? Как? *(ответы детей)*

Эксперимент № 4 «Узнай по запаху»

- Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить ароматы *(апельсин, лук, яблоко)*. Вы замечательно справились. Молодцы.

Эксперимент № 5 «Имеет ли воздух вес?»

- Это мы сейчас проверим. На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины. Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. *Она не тонет.* Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки? *(воздух)*

Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

- Ребята, а вы знаете что воздухом можно рисовать? *(ответы детей)* Эта техника называется кляксография.

- Хотите попробовать?... Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. *(показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать))*

Рефлексия:

- Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите, вам понравилось проводить опыты? *(ответы детей)*

- Какой опыт вам показался интересным больше всего?

Подведение итогов: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом?

Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными. Молодцы, ребята.

Тема занятия: «Путешествие капельки»

Задачи:

- закрепление знаний детей о физических свойствах воды, ее значении в природе;

- ознакомление детей с понятиями «твердое тело», «жидкость», «газ», их отличиями друг от друга, объяснить, что одно и то же вещество может быть в трех разных состояниях.

- расширение знаний о процессе «круговорота воды» в природе;

Оборудование: стаканы с водой, с молоком; духи, салфетки, колба, снег, лед, свечка, чайная ложка, цветная картинка; иллюстрации с изображением воды в разных состояниях.

Ход занятия:

- Дети, сегодня для вас будет много сюрпризов. И нам будут очень нужны глаза, уши, нос, руки. Не забыли ли вы о них? Проверим, все ли на месте:

Рот, нос, голова, руки, уши и глаза.

Плечико, плечико, шея, грудь.

И про животик не забудь.

(Дети показывают их указательными, поглаживающими движениями).

Предлагаю детям занять свои рабочие места.

- Хотите сегодня мы с вами будем проводить исследования – опыты, как настоящие ученые в лаборатории. А что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав загадку.

Я и туча, и туман,

Я ручей и океан,

Я летаю и бегу,

И стеклянной быть могу. *(Вода)*

- Молодцы! Желаю вам отличного настроения и хорошей работы.

- Итак, вода – чудо природы. Почему?... Благодаря своим волшебным свойствам. Ни одно существо на земле не обходится без воды.

- Как вы думаете, сколько может прожить человек без пищи? *Ответы детей. – Без пищи мы можем прожить 49 дней.*

- А сколько мы можем прожить без воды? *Ответы детей. – Без воды человек может прожить не больше 2-х суток.*

- Где используется вода? *Ответы детей.*

- Воды на земле много - 2/3 поверхности; плюс вода рек, озер, ледников – получается $\frac{3}{4}$, но мы используем всего 2% от этой огромной массы, т.к. вся вода соленая, а пресной (не соленой), которую мы можем использовать – всего 2%. *(рассматриваем глобус).*

- Какой вывод мы можем сделать? *(воду надо беречь).*

- Вода – самое удивительное вещество, потому что она бывает в природе одновременно в 3-х состояниях.

- Как вы думаете, в каких? *Ответы детей.*

- В жидком, твердом и газообразном – это свойства воды. (*показываю схемы*)

- Тема нашего занятия: «Путешествие капельки и ее волшебные превращения». Мы узнаем о круговороте воды в природе, о физических свойствах воды в жидком, твердом и газообразном состоянии.

- Сейчас я расскажу вам сказку о путешествии капельки. (*с показом на фланелеграфе*).

- «Жила – была Капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже...- В каком состоянии находится капелька сейчас? *Ответы детей.*

- Сейчас мы с вами определим какими свойствами обладает вода в жидком состоянии.

Опыт №1 «Определение цвета воды»

- Предлагаю рассмотреть и сравнить стакан с молоком и стакан с водой. *Дети делают вывод, что вода бесцветная.*

Опыт №2 «Определение вкуса воды»

- Предлагаю попробовать и сравнить молоко и воду. *Вывод – вода не имеет вкуса.*

Опыт №3 «Определение прозрачности воды»

- Предлагаю опустить в стаканы с водой и молоко по одной горошине фасоли и посмотреть в каком стакане видно фасоль, а в каком ее не заметно.

Вывод – вода прозрачная.

Опыт №4 «Определение запаха воды»

- Какой запах имеют цветы? Духи? (*приятный, цветочный*). Предлагаю понюхать и сравнить запахи духов и воды. *Вывод – вода не имеет запаха.*

Опыт №5 «Определение формы воды»

- Посмотрите, у меня в стакане вода, если я перелью в колбу такое же количество воды, что изменится? (*вода принимает ту форму, в которую ее переливают*).

- А вы налейте в розетку капельку воды. Что вы заметили? (*вода растекается*). Так имеет ли вода определенную форму? (*нет*)

- А мы совсем забыли про Капельку. Что же произошло дальше.

«... После того, как капелька оказалась на земле, не долго ей пришлось играть в луже. На улице стало холодать, лужа постепенно замерзла – и капелька превратилась в льдинку. Ее подружки нарядились в красивые платица и падали на землю уже снежинками. Скучно стало капельке, когда лужа замерзла, ведь она теперь не могла двигаться...»

- Ребята, а мы с вами скучаем зимой, когда замерзают лужи, реки – на них образуется лед, и когда выпадает много снега? (*Нет, зимой можно играть в снежки, кататься на лыжах и т.д.*). Все это можно делать только зимой. Почему? (*Потому что зимой есть снег и лед*).

- А в каком состоянии капелька находится сейчас? (*в твердом*).
Правильно.

- Сейчас мы определим, какими свойствами обладает вода в твердом состоянии. Вода превращается в лед при температуре 0°C. Где в природе вы замечали замерзание воды? (*лужи, озеро*).

Опыт №6 «Определение цвета снега и льда»

- Какого цвета снег? (*белый*). Какого цвета лед? (*прозрачный*).

Опыт №7 «Определение прозрачности снега и льда»

- Положите под кусок льда и комочек снега цветную картинку, Сравните, где видно картинку, а где нет (*под снегом не видно*). Вывод – лед – прозрачный, а снег – не прозрачный.

Опыт №8 «Определение формы снега и льда»

- Имеет ли форму лед? (*имеет, ту в каком сосуде или форме замерзает*)

- А снег? Посмотрите, я придаю ему разную форму (*снег рыхлый, сыпучий*).

Физкультминутка

- Сейчас мы с вами немножко отдохнем. Мы превратимся в капельки и тоже побываем в разных состояниях. Когда вода находится в твердом состоянии, то ее частички – молекулы, очень плотно прижимаются друг к другу, как будто им холодно – они замерзли. Мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным куском льда. А когда вода находится в жидком состоянии, то ее частички берутся за руки и могут двигаться и менять положение. Мы тоже возьмемся за руки и походим по группе змейкой, как будто ручеек бежит весной. Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее частицы отдельно друг от друга разлетаются. И мы разомкнем руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.

Проводится физкультминутка

Опыт №9 «Воздействие температуры»

- Посмотрите на снег и лед, которые были в ваших тарелках. Что с ними случилось, пока мы играли? (*они растаяли*). Правильно, под действием тепла снег и лед превратились в воду.

Вывод – снег и лед образуются из воды под воздействием низкой температуры, т.е мороза и превращаются в воду под воздействием тепла.

- Что же происходит с капелькой?

«...Становилось все теплее, и вскоре замороженная лужа растаяла, и капелька снова смогла свободно плавать. Но дни становились все жарче и жарче, солнце припекало все сильнее и сильнее, капелька стала очень легкой и полетела вверх, в небе со своими подружками они образовали белое пушистое облако...»

- В каком состоянии капелька находится сейчас? (*в газообразном*)

- Как жидкая вода при нагревании переходит в газообразное состояние мы понаблюдаем на опыте.

Опыт №10 «Переход воды в газообразное состояние»

- Я наберу воду в ложку и подержу ее над горящей свечой. Вода нагревается и закипает, со дна поднимаются пузырьки. Когда пар соприкасается с холодным воздухом – он становится видимым, но в большинстве случаев он невидим.

- «...Капелька сидела на своем облачке и мечтала вновь вернуться на землю...»

- Ребята, как вы думаете, капелька сможет вернуться на землю? *Ответы детей. Крошечные капельки воды поднимаются в воздух и там соединяются. Образуется облако. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. И мы снова встретимся с нашей капелькой.*

Опыт №11 «Образование облаков»

В трехлитровую банку наливаю горячую воду. Закрываю крышкой, на крышку кладу кубики льда. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

- Так происходит круговорот воды в природе. (показываю схему).

Итог занятия.

Давайте вспомним, где вода встречается в жидком состоянии. *Ответы детей.*

- Где вода встречается в твердом, газообразном состоянии? *Ответы детей.*

Чтение стихотворения «Вы, слышали о воде?» с показом иллюстраций.

Вы, слышали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Рефлексия: Ребята, понравилось ли вам быть учеными – исследователями? Что интересного вы узнали сегодня на занятии? О чем вы сегодня расскажите своим родителям? *Ответы детей.* Спасибо, мне очень понравилось сегодня с вами работать.

Тема занятия «Электрические чудеса»

Задачи:

- расширить представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно- экспериментальной деятельности;
- познакомить детей с достижением человечества – электричеством; обобщать знания детей об электрических приборах и их использовании человеком;
- познакомить с понятием «статическое электричество»;
- закреплять правила безопасного обращения с электроприборами.

Оборудование и материалы:

материалы используемые для беседы: презентация на проекторе, иллюстрации с изображением Доброй Феи и предметов бытовой техники; фрагмент мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы. Школа безопасности», карточки-схемы с правилами безопасности;

материал для наблюдения и экспериментирования; часы, батарейка, воздушные шары, лоскуты шерстяной ткани, пластиковые палочки, фигурки бабочек из бумаги, емкость с пенопластом, губка смоченная водой;

материалы для дидактических игр; парные карточки с изображением предметов;

материал для обратной связи; облачка, солнышки, схема человека.

Ход занятия

- Я принесла сегодня вам часы, чтобы было удобно заниматься, и мы не пропустили другие важные дела. Но, по-моему, они не работают. Не слышно, что бы они тикали, да и стрелки стоят на месте. Что же с ними такое? *Дети. Завод кончился, нет батарейки, батарейка села, и т.д.*

Осматриваем часы выясняем что нет батарейки.

- Попробуем поставить батарейку. Как вы думаете, почему стрелки на часах стали двигаться?... Верно, когда мы вставили батарейку, через часы пошел электрический ток, и часы заработали. Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила скрывается в батарейки? Как вы думаете? *(предложения детей.)* Молодцы, это электричество. Что же такое электричество? *Ответы детей*

- Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Послушаем что нам скажут знатоки электричества - Фиксики. *(Просмотр фрагмента мультфильма об электричестве).*

- Тетушка Сова рассказала о том, что электричество есть в каждом доме. Как вы думаете в нашей группе, где есть электричество? *(Розетки, выключатели, провода и т.д).* Откуда электричество поступает в наш дом?

(Предложения детей.) Ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наш дом.

- Про девушку эту я сказку читаю,
Но как ей помочь, к сожалению не знаю.
Не справиться девушке с тяжелой работой,
А ей на балу оказаться охота.

Никто не оценит бедняжки стараний!
Ей так не хватает машины стиральной.
Приходится девушке дом убирать,
Но где пылесос что бы ей помогать?

Как трудно тарелок огромную груду
Помыть без машины что моет посуду!
А надо еще приготовить обед.

Как жаль, что электроплиты в доме нет.

Присела бедняжка – всего не успеть.
Сейчас телевизор бы ей посмотреть!
Однако работает сил не жалея,
Надеется только на добрую Фею.

- Вы догадались, о ком это стихотворение? (*О Золушке*). Она трудится не покладая рук, а на бал приедут ее вредные сестры. Вы хотите, чтобы Золушка попала на бал? Сегодня Фея предлагает вам сделать золушке подарок. Если вы правильно называете отгадку, Фея дарит подарок Золушке. *Дети отгадывают загадки, по мере отгадывания на экране появляются изображения предметов бытовой техники.*

Загадки:

Есть у меня в квартире робот.
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер "ТУ"
Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. *Отгадка (ответ): Пылесос*

Летом папа нам привез
В белом ящике мороз —
И теперь мороз сухой
У нас и летом и зимой
Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты. *Отгадка (ответ): Холодильник*

Четыре синих солнца у бабушки на кухне,
Четыре синих солнца горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны. *Отгадка (ответ): Электроплита*

Этот ящик очень любят,
Он умеет говорить,
И показывать он будет,

Только надобно включить.

Деткам он дарит мультфильмы,

Взрослым новости, кино,

Включат ящик Димки, Машки,

Сразу весело, смешно. *Отгадка (ответ): Телевизор*

- Сколько подарков Золушке мы подарил! Как можно назвать предмеры, которые мы перечислили? *(ответы детей)* Это бытовая техника, или электрические приборы. Почему мы эти приборы называем электрическими? *(ответы детей)* Как вы думаете для чего нужна бытовая техника? *(ответы детей)*

Дидактическая игра «Как предметы помогают человеку»

- Для игры понадобятся карточки: на одних изображение предмета, на других изображение, которое показывает, для чего эти предметы нужны человек. Детям нужно найти пару и объяснить свой выбор.

Раскладываются карточки, составляющие пару.

Волосы- фен.

Спящий человек – будильник.

Ночь – фонарь.

Чашка – электрический чайник.

Ковер – пылесос.

Фотография – фотоаппарат.

Платье – швейная машинка.

Сейчас мы с вами отправимся в мою лабораторию где будем учеными и будем изучать электричество. Но не простое, а статическое. А попадём мы туда с вами с помощью этого провода. *(Дети встают в круг говорят слова передавая по кругу за узелки провод.)*

Физкультминутка.

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам,

Чтоб работали приборы:

Холодильник, мониторы,

Кофемолка, пылесос.

Ток энергию принес.

Экспериментирование

- Электрический ток в проводах очень опасен, а вот статическое электричество не опасно. Поэтому мы можем с ним поэкспериментировать. У меня есть шарики из пенопласта. Я попробую заставить их двигаться без помощи рук.

Опыт №1.

Натирается крышка пластиковой коробки шерстеным лоскутком. Накрывается коробка с шариками.

- Что происходит с шариками? *(Они зашевелились)* Почему они зашевелились? *Когда мы натирали пластик шерстяным лоскутком, он*

зарядился статическим электричеством, поэтому шарики задвигались притянулись к пластику.

- Попробуем другие предметы сделать «волшебными».

Опыт №2.

Воспитатель показывает бумажных бабочек, разложенных на подносе. Предлагает детям взять пластмассовые палочки и прикоснуться к бабочкам.

- Что происходит? (Бабочки лежат спокойно.) Как вы думаете, что будет с бабочками если мы познакомим их со статическим электричеством? (ответы детей) Предлагаю сделать эти палочки «волшебными» - электрическими, и они помогут бабочкам взлететь.

- Натираем вместе пластмассовые палочки. Медленно подносим их к бабочкам и потихоньку поднимаем их бабочки поднимаются в след за палочками потому что получили электрический заряд.

- Для следующего опыта понадобится воздушные шары на длинных нитках.

Опыт №3.

Натираю шар шерстяной материей, и пытаюсь нему приблизить второй шар. Шары разлетаются в разные стороны. Дав заряженных предмета отталкиваются друг от друга, поэтому шары отлетают. Далее один шар сбрызгивается водой. Шары притягиваются друг к другу, потому что вода сняла электрический заряд, и он стал притягиваться к тому который наэлектризован.

- Предлагаю поиграть с мыльными пузырями.

Опыт №4.

- На столе на подносе рассыпано соль и перец. Натираем шар, подносим к подносу, к шару притягивается более легкий перец, а соль остается. Вот так мы помогли золушке.

Итог занятия:

- О чем мы с вас говорили сегодня? Кому что запомнилось?

Рефлексия:

- Ребята мне бы хотелось узнать понравилось вам это занятие или нет. У меня есть фигурка человека. Это – я. Сейчас моя фигурка «пойдет гулять». (Приклеить фигурку к магнитной доске) Если вам понравилось занятие, то над головой фигурки появится солнышко, а если не понравилось, то тучка. Так я узнаю кому понравились занятие, а кому – нет.

Дети прикрепляют над фигуркой солнышки и тучки. Благодарю детей за солнышки и, если появляются тучки выясняю почему дети ее прикрепляли.

Танец под музыку из серии мультфильма Фиксики «Электрические приборы»

Тема занятия: «Человек. Звук. Слух»

Задачи:

- ознакомление детей с понятием «звук» и распространением звуковых волн;

- развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источник;

- познакомить детей со строением человеческого уха-органа, воспринимающего звуки.

Материал: Музыкальные инструменты на всех детей (дудочки, колокольчики, маракасы, бубны, деревянные трубочки и пр.), два стаканчика с водой, пластмассовая трубочка, тазик с водой, каштаны, фигурки киндер сюрприз, крупные бусины.

Ход занятия:

- Ребята, хотите отправиться в нашу супер лабораторию «Липа» и узнать нечто интересное? (*Ответы детей*). Тогда, закройте, пожалуйста, глаза и прислушайтесь – что вы услышите?

(Дети перечисляют, все, что слышат за окном, за стеной, в группе.)

- С самого момента рождения нас окружают звуки. Они бывают приятные и успокаивающие как... (*ответы детей, например: голос мамы, пение птиц, классическая музыка и пр.*). Так и раздражающие, пугающие, как... (*ответы детей, например: скрежет тормозов, царапанье стекла, крики людей в ссоре и пр.*). Звуки, мы, так или иначе, слышим с вами всегда и везде.

- Посмотрите, на столе лежат предметы, скажите двумя словами как их можно назвать. (*Музыкальные инструменты*)

- Возьмите каждый один инструмент и, по очереди, попробуйте сыграть на нем и скажите, что вы слышите? (*Разные звуки*)

- Попробуйте дать им характеристику, какие они? (*тихие - громкие, шумные, высокие - низкие, мелодичные ...*)

- Скажите, какой мы можем сделать вывод:

1. Музыкальные инструменты издают звуки.

2. Звуки постоянно меняются по тембру (*высоко-низко*), по громкости (*тихо-громко*) и по длительности (*короткий-длинный*).

- Ребята, а звуки издают только музыкальные инструменты? (*размышления детей*).

Эксперимент №1

Воспитатель задает задания ребятам:

- *посвистеть, постучать деревянными ложками, перелить воду из емкости в емкость, подуть в трубочку и пр.*

- Какой мы можем сделать вывод: Нас окружают вещи, которые издают звуки.

- Посмотрите, ребята, сейчас все эти предметы лежат перед нами, но они молчат. Почему же они звучали у вас в руках? (*Рассуждения детей*).

Эксперимент №2

- Попробуйте ещё извлечь звук из какого-нибудь предмета, а потом остановить его... Что происходит? Почему же звук прекращается, когда мы кладем ладошку на струны, линейку, пластины бубна и металлофона?

Вывод: звук возникает при колебании предмета, и пропадает, когда это колебание заканчивается.

- Кто из вас знает, как распространяется звук? (*Ответы детей*)

- Проведем, **эксперимент №3**: подойдите к емкости с водой, возьмите в руки предмет, лежащий на столе. По очереди бросьте предмет в воду. Наблюдайте, что будет происходить. (*Дети выполняют опыт*)

- Что вы наблюдали на воде? (*Ответы детей*)

- Верно, мы наблюдали волны. Подобно водной волне, распространяется и звуковая волна, только она невидима и передается по воздуху. Звуковая волна может быть сильной и слабой. Она доходит до нас даже сквозь воду, стены и перегородки.

Просмотр презентации «Звуки вокруг нас».

- Ребята, в нашем мире, такое богатое разнообразие звуков. А что же помогает нам их слышать? (*Ответы детей*).

- Орган слуха – уши. Хотите поиграть и убедиться в важной роли ушей? Я за ширмой буду создавать звук любым предметом, а вы угадайте, каким.

(*Воспитатель издает звуки с помощью бубна, стеклянного стакана и металлической ложки, газеты, гуслей, деревянной линейки, металлофона, а дети отгадывают*).

- А теперь давайте рассмотрим схему уха человека (ушная раковина, перепонка, слуховой аппарат).

Воспитатель рассказывает отрывки из рассказа «Спецагенты Уши» (стр. 67, Е.А. Алябьева «Знакомство детей с человеческим организмом»).

Эксперимент №4

Воспитатель раздает бумажные воронки. Дети прикладывают и убирают к уху воронку узким концом, звучит музыка. Дети проверяют качество звук .

Вывод: ушная раковина помогает слышать звуки.

Игра «Звук играет в прятки»

Ребенку завязывают глаза. За его спиной звучит погремушка (бубен). Он должен угадать каким ухом слышит. (Если звенеть по середине, то ребенок не догадается.)

Вывод: Всю свою жизнь здоровый человек слышит различные звуки, которые служат нам источником информации об окружающем мире.

Подведение итогов занятия: Воспитатель интересуется у детей что нового они для себя узнали. Что далось им легко, а где им было сложно.

Тема занятия: «Магнит-фокусник»

Задачи:

- ознакомление детей с магнитом.
- формирование представлений о свойствах магнита.

Оборудование и материалы: Деревянный карандаш, пластмассовая пуговица, металлические предметы (булавка, скрепка, алюминиевая ложка, монеты), стакан с водой, рыбки из клеёнки с глазиком-кнопкой, мяч, магниты и другое.

Предварительная работа: изготовление рыбок совместно с детьми; беседа по иллюстрации с изображением рыцарей.

Ход занятия:

Воспитатель показывает волшебную шкатулку и достаёт от туда магнит.

- Ребята, а вы знаете, что это такое? *Магнит*

- Необыкновенная способность магнитов притягивать к себе железные предметы или прилипать к железным поверхностям всегда вызывала у людей удивление. Сегодня мы отправимся в удивительный мир магнитов и поближе познакомимся с их свойствами.

Опыт №1. Все ли притягивают магниты?

Опыт с различными предметами

- Поднести магнит по очереди ко всем предметам. Предметы, которые притягиваются к магниту, отложить в правую сторону, а те, которые не притягиваются, - в левую. *Можно дать детям «Листочек наблюдений», на котором изображены предметы, находящиеся перед ребенком, и предложить обвести карандашом те из них, которые притягиваются магнитом.*

Результат опыта. Некоторые металлические предметы притягиваются к магниту, а неметаллические не испытывают его притяжения.

Вывод. Магниты - это куски железа или стали, обладающие способностью притягивать металлические предметы.

- Но магнит притягивает только некоторые металлы, например железо, сталь и никель. Другие металлы, например, алюминий, магнит не притягивает. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

- Я хочу рассказать вам одну интересную легенду: В старину рассказывали, будто есть на краю света, у самого моря огромная гора. У подножья этой горы давным-давно люди нашли камни, обладающие невиданной силой - притягивать к себе некоторые предметы. Неподальёку от горы был город Магnezия, в котором жил храбрый рыцарь Магнитолик. Как и все рыцари, он носил доспехи, сделанные из железа, и поэтому ничего не боялся, ни стрел вражеских, ни диких зверей. Смело разгуливал Магнитолик, где хотел. Только в одном месте ещё ни разу не был - возле той самой горы. С детства рассказывала ему мама, что ни один рыцарь мимо неё проехать не может. Притягивает гора их к себе и больше уже не отпускает... Но Магнитолик был очень храбрый, да и любопытно ему было, что за колдовство в этом месте скрыто, вот и поспорил он, что мимо горы проедет и живым и невредимым в город вернётся. Но как ни был Магнитолик силен и отважен, гора всё равно притянула его к себе. Магнитолик был не только храбрым, но и умным. Он нашел способ как от неё освободиться и освободил всех рыцарей.

- Ребята, вы догадались, как называлась эта гора?

- Какой способ нашёл Магнитолик, чтобы освободиться от этой горы (*снял доспехи, сделанные из железа*).

Опыт №2. Как достать железные предметы?

- В тарелочки насыпать пшено и железные предметы, магнитом достать все железные предметы.

Вывод: магниты могут использоваться как подъёмное устройство.

Опыт №3. Действует ли магнит через другие материалы?

Игра-опыт «Рыбалка»

- В стакан с водой опустить рыбок. Прислонить магнит к внешней стороне стакана на уровне рыбки. После того как она «клюнет», медленно двигать магнит по стенке стакана вверх. Так надо выловить всех рыбок.

Результат опыта. Рыбки следуют за движением магнита и поднимаются вверх до тех пор, пока не приблизятся к поверхности воды. Таким образом, их можно легко достать, не замочив рук.

Вывод. Сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду.

- Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магниты используются при строительстве и ремонте подводных сооружений: с их помощью очень удобно закреплять и прокладывать кабель или держать под рукой инструмент.

Физкультминутка:

- Сейчас я приглашаю вас поиграть в игру «Притянет – не притянет». Осторожно выходим из-за столов и встречаемся на ковре.

Мяч – это магнит, дети – предмет, который называет воспитатель. Дети должны определить, притягиваются они магнитом или нет, в соответствии – ловят или не ловят мяч)

Опыт №4.

- А теперь возьмите на столе картон, положите на него скрепки, а снизу к листу поднесите магнит и двигайте его в разных направлениях.

- Что происходит со скрепками? (*Скрепки как будто «танцуют»*)

- Почему двигаются скрепки?

Вывод. Магнит оказывает своё волшебное действие через картон и бумагу.

- Магниты могут действовать через бумагу, поэтому их используют, например, для того, чтобы прикреплять записки к металлической дверце холодильника.

- Почему иногда два магнита отталкиваются (*рассказ воспитателя*).

Опыт №5.

- Поднести два магнита друг к другу. Перевернуть один из магнитов другой стороной и снова поднести магниты друг к другу.

Результат опыта. В одном случае магниты притягиваются, в другом отталкиваются.

- У каждого магнита, даже самого маленького, есть два полюса - северный и южный. Северный полюс принято окрашивать в синий цвет, а южный - в красный. Свойство магнитов отталкиваться используют на железных дорогах в Китае и Японии. Некоторые скоростные поезда не имеют колес: внутри поезда и на рельсах устанавливаются мощные магниты, которые повернуты друг к другу одинаковыми полюсами. Такие поезда практически летят над рельсами и могут развивать огромные скорости.

- Где еще используются магниты?...

- Магниты используют для производства ювелирных изделий: ожерелья и браслеты могут иметь магнитную застежку или быть полностью изготовлены из магнитов (показывает детям некоторые магнитные украшения). Люди делают из природного магнита украшения: серьги, браслеты, бусы. Считают, что он обладает лечебными свойствами, успокаивает и придает силы. Магниты используются и в детских игрушках

(показывает детям магнитный конструктор из шариков или другую игрушку).

Рефлексия.

- Ребята давайте вспомним, с какими свойствами магнитов мы познакомились. *Магниты воздействуют на предметы из некоторых металлов. Магнитная сила может проходить через предметы или вещества. Магниты оказывают свое действие даже на расстоянии. Сила магнитов больше по краям. Разные полюса магнитов притягиваются, одинаковые - отталкиваются.*

Показ игрушки с магнитным действием.

Тема занятия: «Такая разная ткань»

Задачи:

- формирование представлений о свойствах различных тканей;
- актуализация знаний об использовании человеком тканей;
- формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения.

Материалы: Клубок, набор лоскутков тканей (10х10 см): болонья, ситец, мешковина, капрон, драп, шелк, вельвет и др.; наборное полотно, схемы опытов, мерная ложка, емкость с водой, султанчики, бумажные салфетки, тряпочки для вытирания воды, три разрезных картинки с изображением одежды.

Предварительная работа: составление коллекции тканей, рассматривание и сравнения различных образцов, беседы, опыты (ткань состоит из ниток, ткани можно окрашивать, ткань прочная – ее нельзя разорвать), чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», загадывание загадок, просмотр мультимедийной презентации «Мир тканей», плетение образцов ткани на детском станке, изготовление бумажных образцов переплетения тканей, д/игры «Одень куклу», «Что сначала, что потом» и др.

Ход занятия:

- Дети, я хотите отправиться в путешествие в волшебный мир тканей?...
- А покажет нам дорогу волшебный клубочек. Этот клубочек знает много интересного о мире ткани.
- Как вы думаете, почему? *(потому что из нитей делают ткань)*
- Чтобы настроиться нам на наше путешествие, мы будем передавать клубочек из рук в руки и дарить друг другу свое тепло и улыбку. *Дети передают клубочек.*
- Ну вот, вместе с клубочком мы добрались до научно-экспериментального центра «Почемучка».

- Приглашаю вас в лабораторию.

- Ребята, я предлагаю поговорить о том, из чего шьют одежду. Здесь мы не только побеседуем о тканях, но и рассмотрим их и проведем с ними опыты.

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о ткани. *(ткань состоит из ниток, ткань бывает натуральная и синтетическая)*

- Дети, попробуем ответить на такой вопрос: «Почему одежда, которую люди носят в разное время года, отличается друг от друга?» *(ответы детей)*

- Послушайте загадку:

Кто, угадай-ка,

Седая хозяйка?

Тряхнет перинки-

Над миром пушинки.

Что это за время года, ребята? *(ответы детей)*

- Какая ткань подойдет для зимней одежды и почему?

Опыт №1:

- Возьмем 2 пластиковые бутылки с теплой водой и завернем в ткань: 1 - в драп, 2 - в ситец. Как вы думаете, где быстрее остынет вода? *(ответы детей)*

- Как вы думаете, из какой ткани лучше шить тёплую одежду? Почему? *(ответы детей)* Конечно, ребята, вы правы.

Опыт №2

- Сейчас мы проведем эксперимент и узнаем, какая же ткань не пропускает воду. Ребята, сейчас мы попробуем намочить ситец. *(Дети опускают ткань в емкость с водой)*

- Что у нас получилось? *(ответы детей)*

- Как вы думаете, если мы потрем ситец салфеткой, он станет сухим? *(нет, вода сильно впиталась в ткань)*

- Что нужно сделать, чтобы ситец стал сухим? *(нужно отжать воду)*

- Отожмите. Какая стала ткань? *(мятая, некрасивая, влажная)*

- А теперь намочите кусок болонья. Поднимите ткань, и посмотрите, что происходит с капельками воды. *Они скатываются с ткани.*

Протрите салфеткой ткань, какой она стала? *(Почти сухой)*

- Одежду из какой ткани лучше носить в дождливую погоду и почему?

Вывод: Из болоньевой, она не намокает и быстро высыхает.

- Я предлагаю найти схему опыта, который мы с вами провели, и поместить его на наборное полотно.

- Ребята, рассмотрите и потрогайте лоскутки тканей. Какие ткани не подойдут для летней одежды? Почему. *(ответы детей)*

- Отложите их в сторону.

- Чтобы человеку летом не было жарко в одежде, она должна хорошо пропускать воздух и впитывать влагу.

- Как проверить, пропускает ткань воздух или нет?

Опыт №3

Подуйте подуть через каждый кусочек ткани на султанчик. Через какие ткани воздух проходит хорошо, а через какие плохо? (*Через ситец и лен воздух проходит хорошо, а через синтетику плохо*).

- А как узнать впитывают ли влагу наши ткани?... И здесь вы правы, сразу догадались, что работать придется опять с водой.

Опыт №4

- На каждый кусочек ткани налейте по одной ложке воды. Что происходит? (*Лен и ситец впитали в себя воду быстро, а синтетический шелк удерживает воду*).

- Почему так происходит? (*Натуральные ткани впитывают влагу хорошо, а синтетические хуже*).

- Молодцы, ребята, правильно, так что же мы узнали? (*Натуральные ткани пропускают и воздух и влагу, а синтетические хуже*.) Вывод: Летнюю одежду лучше шить из натуральных тканей.

- Предлагаю вам найти схематичное изображение этих опытов и выложить на наборном полотне.

Пальчиковая гимнастика: «Катюшки»

В деревушке три Катюшки - хлопки в ладоши,

Взяли в руки три катушки, - удары кулачками (попеременно)

Шуре сшили сарафан, - делаем «колечки»

Сшили дедушке кафтан, на обеих руках одновременно

Сшили бабушке жакет,

Сшили дядюшке жилет.

А девчонкам и мальчишкам - сжимаем и разжимаем пальцы

Сшили яркие штанишки.

Опыт №5

- Ребята, хотите еще один эксперимент?

- Поднимите правую руку, а теперь – левую. Молодцы, правильно сделали. Теперь в правую руку возьмите лоскут натуральной ткани (ситец или лен), а в левую – синтетическую ткань. Сожмите оба лоскутка крепко-крепко. Разожмите кулачки и рассмотрите лоскутки. Что произошло? (*Натуральные ткани сильно мнутся, а синтетические не мнутся*)

- Это хорошо или плохо, если ткань не мнется? (*хорошо*)

Вывод: Синтетические ткани не мнутся, они прочные и красивые, из них можно шить праздничную одежду.

- И опять на наборное полотно выложите схему этого опыта.

- Пришло время проверить результаты нашего первого опыта. Давайте развернем ткани на бутылочках и потрогаем их. Какая теплее? Как вы думаете почему?

Вывод. Теплая и плотная ткань лучше сохраняет тепло, защищает от холода.

- Ребята, на наборное полотно выложите схему этого опыта.

- Мы многое сегодня узнали благодаря опытам, самое главное мы смогли ответить на *вопрос*: «Почему одежда, которую люди носят в разное время года, отличается друг от друга?»

Рефлексия: А теперь я предлагаю присесть в круг. Наш волшебный клубочек поможет вспомнить все то, что мы узнали сегодня о тканях. (*Дети перекатывают друг другу клубочек и говорят о том, что им запомнилось. Получается из нитей клубка сетка-ткань*).

- Наша ткань еще очень редкая, она станет более плотной и прочной, когда мы узнаем о тканях еще больше. Представьте, что наша ткань это волшебный ковер-самолет, встаньте на него, закройте глаза и мы отправимся на ковре-самолете назад в наш родной детский сад.

Подведение итогов занятия.

Занятие на тему: «Ракушки. Моллюски».

Задачи:

- обобщить представление детей о моллюсках, как обитателях рек и морей;
- учить классифицировать ракушки моллюсков по месту обитания, по строению раковин;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- дать представление об образовании жемчужин;
- развивать творческое воображение.

Предварительная работа: рассматривание альбома «*Морские обитатели*», чтение сказки Г. Х. Андерсена «*Русалочка*», презентация «*Морское дно*».

Материал: презентация «*Русалка*», «*Моллюски*», мини-музей ракушек, коробочки с разнообразными ракушками, схемы для лепки ракушек, две жемчужины, иголка.

Ход занятия:

Звучит музыка “Шум моря”.

- Вы хотите побывать в морском царстве? Давайте заглянем под волну.

Включается презентация. На экране появляется Русалочка. Она предлагает познакомиться с одним из морских обитателей. Русалочка загадывает загадки, что бы ребята поняли о ком идет речь:

1. Я - сухопутное создание,
Вожу свой домик на спине,
А он закручен по спирали.
Скорее дайте имя мне!
2. Беспозвоночный, мягкотелый –
Сидит в ракушке ли без дела,
Или плывёт как осьминог,
В своём роду не одинок. (*Моллюски*)

- Хотите, я познакомлю вас с необыкновенными обитателями тёплых морей – моллюсками?... В теплых морях на дне живут морские животные. Их называют моллюсками, или морскими раковинами-жемчужницами. Чтобы этих моллюсков не съели другие морские животные, о них позаботилась природа, заключив их нежное тело в твердые раковины. Когда устрица захочет, есть, она раскрывает створки раковины и засасывает воду с морскими микроорганизмами.

Русалка передает через воспитателя ребятам морской сундучок с коллекцией ракушек.

- Ребята, что это? (*Ракушки*)

- Как по-другому можно назвать ракушку? (*Раковина, домик, укрытие, панцирь*).

- Чей это домик? (*Моллюсков*).

Просмотр презентации «Ракушки».

- Ребята, как можно разделить ракушки по месту обитанию? (*на речные и морские*).

- А какие они бывают по строению раковин? (*двухстворчатые, завитые*).

- Давайте разложим наши ракушки, опираясь на наши новые знания.

Дети раскладывают ракушки на морские и речные или двухстворчатые и завитые.

В ходе задания воспитатель задает ребятам вопросы:

- Что вы можете сказать про раковины? Что чувствуете? (*Холодная, гладкая, мокрая и пр.*)

Воспитатель достает из одной ракушки жемчужину.

- Что это? (*Жемчужина*)

- Какая она? (*Маленькая, перламутровая, круглая*).

- Когда устрица открывает створки, с водой в раковину иногда попадает песок. Какой он на ощупь?

- Да, песчинка твердая, а тело устрицы мягкое и нежное. Что произойдет с телом устрицы, когда там окажется песчинка?

- Когда вам в глаза попадал песок, что испытывали вы? (*ответы детей*).

- Подобное испытывает и ракушка. Вот чтобы её телу не было больно, жемчужница выделяет перламутровое вещество, опал, которым покрыты стенки створок раковинки. Так песчинка становится маленькой жемчужиной. С каждым годом она становится всё больше и больше. Об этом знают и ловцы жемчуга. Они ныряют глубоко в море и собирают этих моллюсков. Ловцы жемчуга задерживают дыхание до двух минут, чтобы достать их с морского дна.

Воспитатель достает две похожие жемчужины. Рассказывает, что одна из них искусственная, а другая – натуральная.

Опыт:

- В руках у меня обычная швейная игла. Кто догадается, как с помощью иголки можно отличить настоящий жемчуг от поддельного? (*Предположение детей*.)

- Если иголка не оставляет следа царапины на бусинке, то это настоящий жемчуг (*воспитатель проводит иглой по настоящему речному жемчугу, потом царапает искусственный жемчуг.*) На искусственном жемчуге осталась тонкая полоска.

Появляется Русалочка и узнает у ребят, понравилось ли им у неё в гостях. Задаёт вопросы, что нового они узнали. В подарок она дарит им схемы лепки красивых ракушек из пластилина.

Ребята «возвращаются» в детский сад. Воспитатель предлагает оформить красивое морское дно.

Пальчиковая гимнастика:

Сцепить пальцы обеих рук и совершать колебательными движения кистями.

Море волнуется – раз,

Море волнуется – два,

Море волнуется – три,

На месте волна замри.

Изготовление ракушек из пластилина. Оформление выставки «Морское дно».

3. Авторские разработки видов детской деятельности и форм работы с детьми в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

2 младшая группа

Экскурсия в парковую зону экотропы

Задачи: Продолжать учить различать и называть деревья, уметь их описывать, воспитывать бережное отношение к ним.

Оборудование: набор листиков.

Ход экскурсии:

В сад осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключения,

Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам,

Мы пойдем гулять.

Дети становятся змейкой и идут за воспитателем по дорожкам, тропинкам. Называем деревья, дети собирают листья.

Воспитатель подводит к берёзе.

- А вот и берёзка.

Берёзка белый сарафан надела,

Кудри завилы, косы заплела.

До чего же хороша,

Словно девица – душа!

- Ребята, посмотрите, как на берёзке шелестят листочки, кажется, она зовёт нас к себе в гости. А что это берёзка держит в своих «руках – веточках»? Давайте посмотрим?

- Да это же письмо! И адресовано нам. Сейчас прочитаем. (*Чтение письма Берёзки, выполнение её заданий*).

Письмо Берёзы

«Дорогие ребята! Наконец – то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала, листочками шелестела, чтобы вы меня слышали. Я вам подарю свои листочки, но сначала выполните мои желания и задания. Погладьте мою кору, понюхайте её и скажите: чем мы с моей соседкой сосной похожи, а чем отличаемся. А как вы узнали, что мы с сосной деревья? Может, мы травинки? Докажите мне, что я – дерево! Еще ребята у меня к вам просьба. Очень мы, березы любим, слушать стихи. Я сегодня именинница, порадуйте меня!»

Погладить, понюхать. Рассказать, чем похожи и чем отличаются с соседкой сосной. Доказать, что сосна-дерево. (Дети объясняют, что у дерева - один ствол. Он твердый, а у кустарников - много стволиков растущих из земли. У травинки не бывает больших стволов). По просьбе берёзки рассказывают стихи, которые выучили на занятиях. Чтение письма до конца.

- «Спасибо вам, ребята, за все! Возьмите мои листочки на память. Приходите ко мне ещё, не забывайте меня! Ваша Березка».

Игра «С какого дерева лист?».

Воспитатель показывает найденный лист, дети, называют с какого дерева, какого цвета лист. Воспитатель предлагает детям поднять опавшие листочки, напоить березу и взрыхлить землю под ней, чтобы её корешки лучше дышали.

Сценарий

экологической сказки-драматизации «Теремок»

Программное содержание:

1. Формировать у детей правильные экологические оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а так же зачатки экологического идеала с помощью загадок и сказок о животных, где добро побеждает зло, прекрасное над безобразным.

2. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением. Закреплять представления детей о закономерной последовательности, сезонных изменениях в природе через устное народное творчество.

3. Учить детей имитировать характерные действия персонажей в сказке «Теремок» (зайчик - скачет, колет дрова, промок под дождем; лягушка - прыгает, топит печь, варит щи, дрожит от холода; мышка - убирается, печет блины, спряталась в теремке от дождя; петушок-играет на гармошке, поет песни, ищет друзей и т. д.), а так же сопровождать движения героев простыми песенками под музыкальное сопровождение.

4. Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно, чувство прекрасного, сострадание к природе, желание беречь ее и сохранять.

Предварительная работа:

1. Беседа о сезонных изменениях в природе (переход от лета к осени).
2. Отгадывание загадок о животных.
3. Чтение русской народной сказки «Теремок» и беседа по ее содержанию.
4. Показ кукольного театра по сказке «Теремок».
5. Просмотр мультфильма «Теремок».
6. Имитирование и подражание героям сказки (заяц - прыгает, говорит высоким голосом; мышка - бегают, пищит; лягушка - квакает, прыгает и др.).
7. Пение песенок под музыкальное сопровождение.
8. Показ настольного театра «Теремок».

Материал к занятию:

1. Домик-теремок, лес, елка, береза, заборчик, лавочка у домика, зонтик, печка, чугунок, хохломские столы с хохломской утварью, самовар с баранками, красивая, сказочная коробочка с мягкими игрушками по сюжету сказки (мышка, лягушка, заяц, петушок, лисичка, медведь), волшебная палочка, угощение для чаепития.

2. Костюмы (или маски): мышке, лягушке, зайцу, петушку, лисичке, медведю; веник - мышке, топор - зайцу, гармошку - петушку.

3. Занавес.

4. Компьютер, волшебная, сказочная музыка, магнитофон, песня в звукозаписи «Настоящий друг».

Ход занятия:

(звучит музыка «В мире много сказок», входят дети, занавес закрыта, за ней стоит теремок, лес, печка...)

Воспитатель: - Дети! Сегодня к нам в гости пришло много гостей. Они хотят посмотреть, как вы подросли, как занимаетесь, какие вы Молодцы! *(в руках у одного из воспитателей красивая коробочка, внутри игрушки по сюжету сказки, он встает и говорит):*

- Дети! По дорожке мы шли, красивую коробочку нашли. А коробочка – то не простая, она волшебная – вот какая!

(звучит волшебная музыка, когда гость отдает коробочку воспитателю).

Дети и воспитатель: - Спасибо большое!

Воспитатель:- Какая красивая коробочка, интересно, что в ней? *(пытается открыть, но она не открывается)* Может сказка?

Сказка спряталась в загадку.

Ну, попробуй, отгадать.

Если верной будет отгадка

Сказка к нам придет опять!*(воспитатель начинает загадывать загадки).*

1. Маленький шарик под лавкою шарит. *(Мышка).*

(коробочка открывается, и воспитатель достает мягкую игрушку ставит ее на стол).

2. Летом в болоте вы ее найдете. Зеленая квакушка, кто это? *(Лягушка).*

3. Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки. Живо отгадай-ка, кто же это? *(Зайка).*

4. Посмотрите, по дорожке ходят маленькие ножки. На голове гребешок. Кто же это? *(Петушок).*

5. Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый - краса! Как зовут ее? *(Лиса).*

6. Зимой спит, - летом ульи ворошит. *(Медведь).*

Воспитатель: - Молодцы, детки! Все загадки отгадали, вот, сколько игрушек подарила нам волшебная коробочка!

(звучит волшебная, сказочная музыка).

Воспитатель: - Детки, тише, не шумите,

Нашу сказку не спугните.

Здесь бывают чудеса....

Сказка спряталась пока!

Не грусти, улыбнись,

Сказка дарит вам сюрприз!

(воспитатель дотрагивается волшебной палочкой до игрушек и говорит):

- Сказка, сказка, приходи, и игрушки оживи!

Где ты, сказка, покажись.

И ребятам отзовись!

(дети закрывают глаза, в это время открывается занавес, и появляются дети, переодетые в костюмы мышки, лягушки, зайца, петушка, лисички, медведя).

Воспитатель: - Сказку дети очень ждали!

Сказку дети в гости звали?

Сказка здесь уже, друзья.

Сказка вновь пришла сюда!

А как называется она?

Дети: - Теремок!

(Дети-герои сказки садятся около детей на стулья)

Воспитатель: - Русская народная сказка «Теремок».

Драматизация русской народной сказки «Теремок».

(в зале стоит теремок, около теремка заборчик, вблизи елочки, березка).

(выходит воспитатель под зонтиком).

Воспитатель: - Промчалось лето красное.

Настали дни ненастные.

Нет, сыровато под дождем, *(показывает на теремок).*

А вот сухой отличный дом.

Он, право слово, не плохой.

Но до сих пор стоит пустой.

Ему хозяин очень нужен... *(оглядывается)*.

Кто это шлепает по лужам? *(к теремку подходит мышка, поет песню)*

Песня: «Мышки».

Как просторен теремок!

Дверь запру я на замок.

Лягу спать под печкой.

Заживу беспечно!

Как я промокла под дождем,

А вот стоит чудесный дом.

Ну что за терем теремок? *(обходит теремок кругом)*.

Никто здесь видно не живет, А может мне...

Воспитатель: - Смелей, вперед!

Взбирайся мышка на крылечко,

Все уберешь, затопишь печку,

Тут будешь жить, да поживать.

Не плохо перезимовать в тепле, когда метель бушует...

Мышка: - Да, я избушечку такую давно мечтала завести.

Воспитатель: - Должно ж когда-то повести!

Мышка: - Сейчас я все здесь уберу, из леса хворост принесу.

(появляется Лягушка, она замечает избушку и направляется к ней, поет песню).

Песня: «Лягушки».

В терем я хочу вселиться.

Танцевать и веселиться.

Мне наскучила трава,

Отоприте! Ква-ква-ква!

Какая славная избушка! *(стучит лапкой в дверь)*.

Мышка: - Кто там?

Лягушка: - Да это я, Лягушка! *(мышка выходит на крыльцо)*

Мышка: - Чего тебе подружка надо?

Ты знаешь, я ужасно рада.

Скажи, не хочешь ли пожить со мною в этом теремке? *(лягушка трясется от холода)*.

Лягушка: - Да, холодно на ветерке!

Мышка: - Скорей зайди, затопим печку, помоем окна и крылечко!

Лягушка: - И, правда, веселей вдвоем. Спасибо, Мышка, я согласна.

Мышка: - Мы зиму проведем прекрасно!

(Лягушка и Мышка хлопочут, убираются, суеются).

Они то забегают в теремок, то делают что-то на улице, то выглядывают в окошко).

Воспитатель: - Лягушка с Мышкой за уборку так дружно, весело взялись, что очень быстро убрались.

Сияет окнами избушка.

Они пекут блины, да плюшки.

Вдвоем им весело живется,
Вон над трубой дымок как вьется!
*(По полю бежит Заяц.
Он подбегает к теремку и заглядывает в окошко, поет песенку).*

Песня: «Зайца».

Не люблю грозу и стужу.
Теплый дом мне очень нужен.
Кто живет в терему?
Скучно мне одному!

Воспитатель: - Стучи смелее, не робей, втроем вам будет веселей!
(Заяц стучится робко, Мышка и Лягушка выходят на крылечко).

Лягушка: - Вот это кто, привет, косой!

Мышка: - Чего ты грустненький такой?

Заяц: - Привет вам, Мышка и Лягушка!

У вас чудесная избушка!

А не найдется ли местечка?

Мне б только уголок под печкой.

Во всем вам стану помогать: дров наколоть, воды набрать!

Лягушка: - Да пусть живет, втроем не хуже!

Мышка: - Что ж, нам такой помощник нужен!

Лягушка: - Что ж, заходи скорее в дом.

Мышка: - Жить будет веселей втроем!

(Заяц, Мышка, Лягушка дружно хлопочут, помогая друг другу).

Воспитатель: - Опять проходят день за днем.

И в теремке уже втроем живут

Лягушка, Заяц, Мышка,

Щи варят, пироги, да пышки пекут,

К зиме они готовы,

Ухожен теремок, как новый.

Мороз и холод им не страшен,

Так хорошо зверушкам нашим!

(появляется Петушок с гармошкой, он шагает по дорожке и поет песенку).

Песня: «Петушка».

Иду куда глаза глядят, никто меня не ждет.

Все листья скоро облетят и вновь зима придет.

Друзей надежных завести мечтаю я давно.

Пусть нелегко таких найти, их встречу все равно!

Воспитатель: - Эй, Петя, Петя, погоди!

Избушку видишь впереди?

Скорей в избушку постучи,

Погреться пустят на печи.

Накормят пирогами, там встретишься с друзьями!

Петух: - Ой, теремок!

А в нем друзья.

Сбывается мечта моя.

Мне хочется чайку попить, да посидеть, поговорить.

(Петушок подходит к избушке и стучится в окошко)

Мышка: - Стучится кто-то к нам в окно!

Лягушка: - А на дворе уже темно!

Заяц: - А может это волк пришел?

Стоит он голоден и зол...

Но, прежде чем открыть,

Кто там давайте спросим все же?

Петух: - С друзьями так негоже! Я это, Петя-Петушок!

Заяц: - Сейчас я отопру замок! *(все выбегают на крылечко)*.

Лягушка: - А хочешь оставайся жить,

Мы будем вчетвером дружить! *(все заходят в теремок)*.

Воспитатель: - Так и зажили вчетвером,

Теперь веселья полон дом!

Ведь каждый вечер у окошка

Петух играет на гармошке,

Танцует Мышка и Лягушка,

А Зайка хлопает подружкам.

(появляется Лиса, идет по дороге, поет песню,

увидела теремок, подошла к нему).

Песня: «Лисички».

Я, красавица, Лисица!

Ночью мне в лесу не спится.

Там и сыро и темно.

Да не ела я давно.

Я хочу, чтоб спали ушки.

На пуховенькой подушке.

Чтобы хвост мой спал в постели,

В нежной теплой колыбели.

Какая славная изба? *(стучится в дверь)*.

Мышка: - Кто там?

Лиса: - Да это я, Лиса!

Лягушка: - Переводи скорее дух, входи, садись и отдыхай.

Заяц: - Лягушка подогреет чай,

Я пироги из печки выну.

Небось, с дороги ломит спину! *(обнимает Лису и усаживает за стол)*

Воспитатель: - Так и зажили впятером,

Теперь веселья полон дом!

Вот осень уж и у порога,

Осталось ждать совсем немного! *(воспитатель прислушивается, глядит в лес).*

Кто это по лесу идет?

Медведь через кусты вперед,
Он лезет, продирается, и выбраться пытается.
Шагает прямо к теремку (*обращается к Медведю*)
Куда ты, Мишенька, ку-ку! (*Медведь идет, поет песню, подходит к теремку*).

Песня: «Медведя».

Что за дом стоит красивый?

Поживу я в доме том!

Теремок хорош, высок!

Просто чудо теремок!

Медведь:

Что это тут за теремок?

В окошках свет, идет дымок.

Я тоже жить в таком хочу,

Сейчас в окошко постучу! (*Медведь стучится в окошко, из окна выглядывает Петушок, а Мышка, Лягушка и Заяц выходят на крыльцо*).

Петушок: - Здорово, Миша, как дела? (*жмет Медведю лапу*).

Медведь: - Друзья, я с вами жить хочу!

Заяц: - Прости, тебя я огорчу, но в доме нашем тесновато!

Медведь: - Я втиснусь как-нибудь, куда-то!

Лиса: - Что ж, и его пустить придется,

Чего уж ладно,

Нам не жалко!

Медведь: (*лезет на крышу*). - Я здесь тихонько посижу!

Заяц: - Постой, куда ты, треснет балка!!!

(*под тяжестью Медведя теремок разваливается*).

Лягушка: - Я от испуга вся дрожу!

Мышка: - Вот осень уж идет, а ты наш дом сломал, и вот, куда теперь пойдем?

Медведь: - Простите, я ведь не нарочно!

Давайте новый строить!

Все звери: - Точно!

Побольше, чтоб и Мишка влез,

Построим терем до небес!!! (*все дружно строят теремок под веселую музыку*).

Воспитатель: - И новый теремок на диво построят быстро и красиво!

Да станут жить, да поживать,

Прохожих в гости зазывать!!! **Все дети-герои обращаются к остальным детям:**

Дети полно отдыхать.

Быстро, быстро всем вставать.

Приглашаем весь народ

На веселый хоровод!!!

Хоровод: «*Настоящий друг*».

Воспитатель: Артистами ребята побывали!
И сказку, вы, ребята, показали!
Артисты и зрители - все были хороши!
Похлопаем друг другу от души!!!!!!!

Сценарий развлечения

«Синичкин праздник»

Цель. Закреплять знания детей о подготовке животных и птиц к зимовке. Воспитывать бережное отношение, любовь и заботу к братьям нашим меньшим.

Ход праздника.

«Не велика птичка – синичка, а и та свой праздник знает», - считали в народе. В эту пору синицы перебираются поближе к человеческому жилью. Люди готовят кормушки и выставляют их на улицу. Птички прилетают к кормушке – и человеку радость, и старинный русский обычай соблюдается.

Ведущий. Кто-то бросил мне в оконце,
Посмотрите, письмецо.
Может, это лучик солнца,
Что щекочет мне лицо?
Может, это воробышко,
Пролетая, обронил?
Может, кот, письмо, как мышку,
На окошко заманил?

-Ребята, вам хочется узнать, от кого пришло письмо? Тогда надо постараться загадку отгадать.

Ей на месте не сидится,
Всё летает целый день.
Суется, суется,
Целый день звенит: тень-тень.
Угадай-ка, что за птица?
То весёлая.....(синица).

Письмо синицы.

«Жалуемся на голод. Все ветки деревьев покрылись инеем. Просто беда. Ножки скользят, до насекомых никак не добраться. Вся надежда на вас, ребята. В гололёд нам особенно дорого ваше угощение в кормушках-столовых.

Синица»

- Что ж, ребята. Надо помочь синицам. Давайте устроим для них праздник. Сделаем кормушки, насыплем в них зёрнышки и крошки хлеба, и повесим на деревья в детском саду. Но нам необходимо найти синичек и пригласить их на праздник. Давайте отправимся в путь.

(Звучит «Песенка паровозика», дети, изображая паровозик, идут по залу).

Ведущий. - Мы оказались на лесной опушке, но почему-то так тихо! Посмотрите, сколько грибов и орехов! Давайте их соберём. Может быть, они кому-нибудь пригодятся.

Игра: «Собери грибочки и орешки».

Ведущий. - Грибочки и орешки мы собрали, но послушайте, кто-то идёт.

Звучит «Песенка Белочки». Входит Белочка, танцует.

(Очень рыжая, как осень я мелькаю между сосен...)

Ведущий. - Здравствуй, Белочка!

Белочка. - Здравствуйте. Здравствуйте, ребята!

Ведущий. - Белочка, чем ты занимаешься? И почему в лесу так тихо?

Белочка. - А вы разве не знаете?

Ведущий. - Нет.

Белочка. - Осень на дворе, поздняя осень. Все готовятся к зиме.

Ведущий. - И ты тоже?

Белочка. - И я.

Ведущий. - А как ты это делаешь?

Белочка. - Я вход в гнездо мхом закрываю. У меня с лета грибы сухие припасены, да орехи, да желуди. В морозы отсиживаться буду.

Ведущий. - Белочка, возьми и наши грибы и орешки, они тебе зимой пригодятся.

Белочка. - Спасибо вам, ребята. Но только я не пойму, что вы тут делаете?

Ведущий. - А мы ищем синичек. Хотим пригласить их на праздник. Ты их, случайно, не видела?

Белочка. - Как же, видела. Сейчас позову.

Под музыку выбегает синичка, танцует.

Ведущий. - Здравствуй, птичка-невеличка. Как зовут тебя?

Синичка. - Синичка.

Ведущий. - Какое красивое имя, но почему вас называют синицами, на вас смотрю, а синих перьев так ни разу не видела?

Синичка. - А вы лучше послушайте, как я разговариваю и сразу всё поймёте: си-си, си-си.

Ведущий. - Теперь понятно, за что вас синицами называли. Скажи, синичка, а как ты зиму переносишь?

Синичка. - Нам в лесу очень плохо. Холодно и голодно. Вот и летим поближе к человеку, чтобы подкормиться. Кто сала кусочек привяжет, кто семечек или крошек насыплет. Не боимся мы человека и за доброту его говорим «спасибо».

Ведущий. - Так вот почему не нашли мы птиц в лесу, все они перебрались поближе к жилью человека. А где же твои подружки-синички? Зови их скорей.

Синичка. - Подружки-синички, скорей прилетите и детям про себя расскажите.

1 Синичка. Пусть я птичка-невеличка,
У меня, друзья, привычка –
Как начнутся холода,

Прилетаю к вам всегда.

2 Синичка. Зима синицам не страшна,
Их не пугает вьюга.
Для них родная сторона
Теплей, чем солнце юга.

3 Синичка. - Не велика птица синица, да умница.

Ведущий. - Молодцы синички. Хорошо про себя рассказали, а теперь потанцуйте с нами.

Танец синичек. (Венский вальс).

Ведущий. - Спасибо вам, синички. Собирайтесь с нами в путь. Мы для вас приготовили сюрприз. Вот такие кормушки (показывает) мы повесим на деревья нашего детского сада, насыплем в них семена и крошки, а вы прилетайте, кушайте. Так легче вам будет пережить зиму.

Синички. - Спасибо, вам, ребята за заботу. Мы будем радовать вас своими песенками.

Ведущий. - Ну что ж, синичек мы нашли, пора отправляться обратно, в детский сад

Звучит «Песенка паровозика». (Дети идут в обратную сторону по залу).

Ведущий. Вот мы и вернулись. Не забудьте повесить кормушки.

Хлебных крошек не жалей,
Птиц ты покорми скорей.
Птицам голодно зимой –
Давай заботиться о них с тобой.
Будем с птицами дружить
И этой дружбой дорожить.

Дети поют песню «Настоящий друг». (аудиозапись)

Трудовая деятельность в природе

Звонит колокольчик.

- Ребята, в нашей группе случилась беда. Посмотрите. Подходят к столам с комнатными растениями. Одно растение повяло, листья засохли. Что с ним случилось? Почему это произошло? Как вы думаете? (ответы детей) Как мы можем ему помочь? Что нужно делать, чтоб растения росли и развивались? (предложения детей).

Сейчас давайте рассмотрим табличку «Уход за растениями».

- Как узнать, что растение надо полить? Потрогать землю на ощупь.
- Давайте потрогаем, какая земля? Сухая.
- Что надо сделать? Полить.
- Какой водой мы поливаем землю? Теплой, комнатной температуры.
- Надо поливать по краю горшочка. А теперь возьмите лейки и аккуратно полейте цветочек.

- А чтобы на листьях не было пыли и грязи, цветы нужно опрыскивать.

Раздать детям леечки и распылители. (Труд детей)

- Ребята, почему, важно поливать растения? Кому еще нужна вода?
(ответы)

Трудовая деятельность в природе

Звонит колокольчик.

- Ребята, в нашей группе случилась беда. Посмотрите. Подходят к столам с комнатными растениями. Одно растение повяло, листья засохли. Что с ним случилось? Почему это произошло? Как вы думаете? (ответы детей) Как мы можем ему помочь? Что нужно делать, чтоб растения росли и развивались? (предложения детей).

Сейчас давайте рассмотрим табличку «Уход за растениями».

- Как узнать, что растение надо полить? *Потрогать землю на ощупь.*

- Давайте потрогаем, какая земля? *Сухая.*

- Что надо сделать? *Полить.*

- Какой водой мы поливаем землю? *Теплой, комнатной температуры.*

- Надо поливать по краю горшочка. А теперь возьмите лейки и аккуратно полейте цветочек.

- А чтобы на листьях не было пыли и грязи, цветы нужно опрыскивать.

Раздать детям леечки и распылители. (Труд детей)

- Ребята, почему, важно поливать растения? Кому еще нужна вода?
(ответы)

Конспект занятия по аппликации

«Заготовки на зиму»

Задачи:

- познакомить детей с обобщающим понятием «овощи»;

-закреплять знания об овощах;

- учить детей различать круглую и овальную формы предметов, их цвета;

-развивать композиционные умения;

-формировать умение работать аккуратно.

Оборудование:

разные виды овощей, их муляжи или рисунки, корзина, кукла «хозяйюшка», клей кисточки, заготовленные заранее детали из цветной бумаги (огурцы, помидоры).

Предварительная работа: воспитатель читает детям стихотворение «Овощи» Ю. Тувима в переводе С. Михалкова. Дети рассматривают иллюстрации, знакомятся с перечисленными в стихотворении овощами, выясняют их цвет.

Ход занятия

Организационный момент.

Дети входят в групповую комнату, проходят на ковер.

-Ребята, какое сейчас время года? (осень) Почему вы решили, что осень?
(ответы детей)

-Что нам осень подарила? (ответы детей)

Знакомство с темой.

Стук в дверь. На пороге стоит корзинка.

-Что это? (корзинка) Посмотрите на нее и скажите какая она. (большая)
Ребята, а как вы думаете, что можно положить в нее? (ответы детей)

Ребята, мы с вами недавно читали стихотворение:

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!..

Выложить из корзины овощи на стол.

-А теперь скажите, как можно назвать все это одним словом? (овощи)

-Давайте проверим, хорошо ли вы запомнили эти овощи. Я буду перечислять, а вы мне показывайте те овощи, которые я назову.

Дети выполняют задание.

-Молодцы! Хорошо запомнили. Покажите мне овощи, имеющие круглую форму.

Дети выполняют задание.

-А знаете ли вы, какого цвета эти овощи? Дети называют цвет показываемых овощей. Молодцы! А сейчас мы поговорим совсем о других овощах, которые я не назвала. А мы эти овощи очень любим. Вот послушайте загадки про них:

В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут

И так едят.

Воспитатель показывает овощ или муляж.

-Конечно же, это помидор. Какого он цвета? (ответы детей) Правильно, красного.

-А покажите жестом, какую помидор имеет форму.

Дети рисуют пальцем в воздухе.

-Что же вы нарисовали? Круг? Правильно. А вот другой овощ, который вы очень любите.

Летом в огороде

Свежие, зеленые,

А зимою - в бочке,

Крепкие, соленые.

Что это?

Воспитатель показывает овощ или муляж.

-Правильно, это огурец. Посмотрите, он совсем не похож на помидор. Какого цвета огурец? (зеленого) Какой он формы? (ответы детей)

Если дети затрудняются, можно попросить их обвести жестом фигуру помидора, а затем огурца.

-Огурец не круглый, он овальный. Они такие разные, но из них получается очень вкусный салат, а еще их маринуют на зиму в банках.

Аппликация.

-Ребята, к нам в гости пришла хозяйюшка, она пекла печенье, устала и у нее уже нет сил и времени мариновать огурцы и помидоры. Ей очень нужна наша помощь. Ребята, хотите помочь? Как можно помочь? (ответы детей) Мы можем сделать аппликацию и подарить наши работы хозяйюшке.

-Посмотрите, у вас на столах лежат вырезанные из бумаги банки, огурцы, помидоры. Вам нужно приклеить овощи на банки. Сейчас я вам покажу последовательность работы. Обмакнуть кисточку в клей, намазать заготовку вырезанного овоща с белой стороны. Приложить намазанную деталь к банке, прижать салфеткой. А теперь вы сами попробуйте приклеить.

Дети выполняют аппликацию.

-Ребята, посмотрите, какие красивые работы у вас получились! Вам самим нравится?

Вот хозяйюшка обрадуется!

Вам понравилось занятие?

Ребята, что вам понравилось на занятии?

Какой хороший поступок мы совершили?

А за ваши старания и доброе отношение хозяйюшка угощает всех печеньем!

Тема проекта: «Синичкин праздник»

Вид проекта: информационно-творческий.

Продолжительность: краткосрочный, недельный.

Участники проекта: воспитатели и дети 2-младшей группы, родители.

Образовательные области: «Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Актуальность темы:

Тема проекта «Синичкин праздник» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Цель: сформировать представления о птицах нашего края, условиях их жизни в зимнее время и о роли человека в жизни зимующих птиц, вызвать желание заботиться о них.

Продукт проектной деятельности:

- изготовление совместно с родителями кормушек,
- изготовление шапочек-ободков и других атрибутов для праздника,
- изготовление фотоальбома «Синичкин праздник».

План реализации проекта.

Проект включал в себя разнообразные формы работы:

1. Изучение детских энциклопедий о птицах, беседа по содержанию.
 2. НОД «Птицы – наши верные друзья».
 3. НОД по рисованию способом тычка «Синичка на веточке».
 4. Выставка рисунков детей совместно с родителями «Зимующие птицы».
 5. Заучивание стихотворений о птицах.
 6. Прослушивание голосов птиц в аудиозаписи.
 7. Составление рассказа вместе с воспитателем «Птицы на кормушке».
- Презентация:**
Развлечение «Синичкин праздник»

Средняя группа

Сценарий развлечения «В гостях у осени»

Цель: Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей, воспитывать культуру поведения на массовых мероприятиях.

Задачи:

1. Доставить радостное настроение.
2. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе;
3. Воспитывать бережное отношение к природе;
4. Развивать умения замечать красоту осенней природы.

Оборудование и украшение зала:

Компьютер, фортепиано, фонограммы, слайды, проектор, интерактивная доска, колонки, ложки, детские корзиночки (*по количеству детей*), грибочки из папье маше, детский водяной пистолет, бумажные листочки (*по количеству детей*), гелевые шарики (*по количеству детей*).

Персонажи:

Ведущий, Туча, Гном – воспитатели;
Белочка, волк, осенние листочки – дети.

Ход праздника

(Слова за кулисами)

Мама, папа внимание, внимание,
Очень просим вас затаите дыхание,
Начинаем представление, для детишек в удивление,
Чтоб ребят не отвлекать, нужно сотовый убрать,
Очень, очень просим вас выключить его сейчас,
Пусть заботы подождут, не до них вам будет тут,
Лучше с нами веселитесь, лучше в детство возвратитесь,
Хлопайте и подпевайте, праздник осени встречайте.

Выход детей под песню «Наступила после лета осень» сл.и муз О. Осиповой - куплет, припев, проигрыш.

Ведущий. Вот художник так художник, вмиг весь сад позолотил,
Даже самый сильный дождик, эту краску не отмыл,
Отгадать загадку просим, кто художник этот...

Ответы детей: Осень.

Выход осени – музыка

Осень:

Я осень золотая, давно уж тут как тут
Волшебницей чудесной всегда меня зовут.
Не виделись мы целый год за летом снова мой черед,
Я так трудилась рисовала яркими красками все украшала,
Мои верные друзья расскажите про меня.

Дети стихи.

Какая красивая осень,
Какой золотистый ковер,
И в гости сегодня ребята,
К нам праздник осенний пришел.

Листья желтые в саду,
Ветер подметает,
Это только раз в году,
Осенью бывает.

Ведущий. Осень, осень за окошком,
Дождик сыплется горошком,
Листья желтые шуршат.

Вместе: Как ты осень хороша!

Песня «Кап, кап, на дорожки» сл. и муз. С. Насауленко.

Осень. Посмотрите как красиво вокруг,

На опушке лес густой нам откроет двери,
Здесь мы встретим разные деревья

Ребята слышите, к нам кто-то идет, давайте его разыграем и спрячемся за
листочками

Выход гнома.

Гном.

Как работы много стало, сколько листьев набросало,
Я порядок навожу, подметать я их спешу.
Я метелочку возьму – листья в кучу собираю.

Под музыку Гном замечает, дети собираются в «кучу»- ручка на поясе,
листочек вверху.

Гном. Ух, порядок,

Осень.

А веселый ветерок, путь его не близок, не далек,
Все по свету он летает, и листочки раздувает.

Под музыку ребята снова садятся и закрывают листом лицо.

Гном.

Что ты, ветер, в самом деле все листочки разлетелись,
Я метелочку возьму листья снова собираю.

Снова в «кучу».

Гном.

Ах, вы листья озорные, яркие да расписные,
Чтоб не смели улетать, должен я вас всех поймать.
Ребята рассаживаются на места, Гном делает вид что ловит.

Гном.

Ой, а это не листочки вовсе, а ребятишки, девчонки и мальчишки, подшутить решили над старым дедушкой. Ну, здравствуйте озорники, рассказывайте зачем в осенний лес пожаловали.

Осень.

Уважаемый гном, мы пришли в твой лес, чтобы поискать грибы и полюбоваться осенней природой.

Гном. Добро пожаловать.

Осень. Листья в вальсе кружатся и со мной подружатся.

Вальс осенних веточек.

Звучит гром. Детки прячут головки под ладошки как от дождя.

Ведущий.

Что такое, что случилось, все в лесу переменялось,
Тучка осенняя к нам прилетела, праздник испортить нам захотела.

Выход тучки с барабаном.

Тучка.

Я тучка злая, грозовая, веселиться не люблю,

Дождем холодным вас полью.

(стреляет из водяного пистолета).

Что вы с осенью играете, или правил моих не знаете:

Всем скучать меня бояться и не петь, и не смеяться!

Осень золотую от вас я забираю,

А дождик холодный вам я оставляю.

(уводит осень).

Осень.

Нет, нет, не нужен нам ни дождь ни туча,

Лучше ты меня не мучай,

Ты к ребятам меня отпусти,

Зачем же нам на празднике дожди?

Туча.

Как отпустить, не могу, *(продолжает «стрелять»)*

Осень.

Тучка, у нас сегодня праздник замечательный,

И для тебя есть подарок замечательный.

А какой – ты не гадай, лучше с ребятами на ложках поиграй.

Танец ложкарей. Р.н.п. «Ах, вы сени мои сени»

Туча.

Ох, действительно, замечательный подарок, но уйти то я не могу, пока не прольюсь проливным дождем.

Осень.

Если небо хмурится и грозит дождем,

Кто ребята на помощь к нам придет

Дети: Зонтик!

Дети стихи.

Не страшен дождик проливной,

Ведь зонтик есть у нас с тобой,

Мы будем весело гулять,

По лужам шлепать и скакать.

Если дождик проливной,

Я зонт беру всегда с собой,

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем с зонтиком играть.

Проводится игра с зонтиком, туча в это время выпрыскивает весь

«дождик»

(Под музыку зонтик передается по кругу, музыка останавливается – ребенок выходит в середину.)

Зонтик прыгает на ножках,

А мы хлопаем в ладошки.

Будет зонтик наш кружиться,

А мы топать, веселиться.

Будет зонтику приседать

А мы ножку выставлять.

Тучка.

Хорошо вы ребята и танцуете и играете, а может про дождик вы еще и песенку знаете?

Песня «Капризный дождик» сл. и муз. П. Сасин

Тучка.

Ну, вот и закончился мой дождик, теперь и я могу с вами праздник продолжать *(на тучке картинка голубого облака)*

Осень.

Гном, в гости к тебе мы пришли, листочки золотые нашли, а вот зверюшек твоих мы еще не видели.

Гном.

Что ж, волшебная дудочка играй, и зверюшек созывай,

Кто по веткам у нас скачет, и в дупле орешки прячет?

Поиграй ка отзовись, отгадать поторопись,

Дети садятся в кружочек, Гном играет на дудочке в центре.

Встречаем дружно нашу лесную гостью.

Белка. (девочка)

Я белочка – резвушка, девчонка – хохотушка,

Трудиться мне не лень, скачу я целый день.

Белка любит сыроежки,

Лапой с ветки рвет орешки,

Все запасы в кладовой пригодятся мне зимой,

Есть и просьба у меня очень на зиму нужны мне соленые грибы.

Гном.

В моем лесу грибов не счесть,
Разные грибочки есть,
А ты с ребятами поиграй и грибов насобирай.

Белка.

Ребята, пойдете со мной играть и грибочки собирать.

Ребята. Да.

Белка. Но, помните, в лесу живет, злой, голодный, серый волк.

Песня – игра. (сопровождается движениями под слова песни)

Дети по лесу гуляют и грибочки собирают - 2 раза

Тут грибок, там грибок, вот и полный кузовок – 2 раза.

Муз. руководитель. Вдруг откуда не возьмись волк злой, голодный
появился!

(дети замирают на месте).

Волк.

Я голодный, злючий волк,
Целый день зубами щелк,
Я давно совсем не ел,
Вас ребяташки я съем!

Волк ловит, дети бегут на стульчики

Тучка.

Вот спасибо вам друзья, повеселилась славно я,
Ведь без тучки и без дождика не бывает осени.

Осень.

Также как осени не бывает без солнечных дней.

Ведущий.

Правильно. Коль на праздник вы пришли, подружиться вы должны.

Осень и Тучка.

Ради дружбы нашей давайте все попляшем!

Танец «Ладони» Е. Зарицкий, И. Шевчук.

Осень.

Молодцы, ребята, присаживайтесь, отдыхайте. Такой замечательный
праздник нам подарили, а я чудо сейчас совершу и подарочками вас награжу.
Раз, два, три, четыре, пять – начинаю колдовать.

Выходит Гном, выносит корзину с подарками, прикрытую платочком.

Осень.

Мы платочек поднимаем, что под ним сейчас узнаем. Приготовила я дары
для нашей веселой детворы, фрукты ешьте, соки пейте и зимою не болейте.

(Персонажи раздают листочки и гелевые шарики с листочками,
которые украшали зал весь праздник)

Дети.

Спасибо.

Гном.

Ну и нам пора прощаться, (все вместе) до свиданья детвора.

Проходят круг почета – Гном играет на дудочке, за ним Осень и Тучка.

Ведущий.

Уважаемые гости, спасибо Вам за внимание, за Ваш теплый прием и дружные аплодисменты. А нам пора в группу возвращаться и осенними дарами угощаться.

(под музыку дети возвращаются в группу)

**Конспект
трудовой деятельности с детьми
«Ухаживаем за комнатными растениями»**

Задачи:

- учить определять растения требующего ухода;
- уточнить и закрепить знания детей о приёмах ухода за растениями;
- продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание ухаживать за ними.

Ход трудовой деятельности:

- Ребята, я приглашаю вас в **страну цветов**. Посмотрите как здесь красиво, как много

цветов, вам нравится?

- Хотите поиграть?

- Есть очень интересная игра: «Раз, два, три - **цветок найди!**».

- Молодцы, все **цветы** угадали **правильно!**

- А теперь отгадайте загадку.

Стоят на окошках в горшочках с поддоном

Любят землю и воду, солнце и воздух, (*комнатные растения*)

- Ребята, а где у нас в **группе** живут комнатные растения? (*в природном уголке*)

- А что такое комнатные растения? (*это растения которые живут в комнате, т. е. помещении*)

- Какие условия нужны растениям для роста? (*вода, воздух, земля, солнце, любовь и забота*)

- Какие части есть у комнатных растений? (*стебель, корень, листья, цветы*)

- Какую пользу приносят растения людям? (*лечебную, очищают воздух, приносят радость*)

- Ребята, посмотрите, а что случилось с этим цветком? (*Завял, засох, не полит*) А почему вы решили, что он засыхает? (*земля сухая на ощупь, светлая*)

- Ребята, а вы знаете, как нужно ухаживать за **цветами**, комнатными растениями? (*ответы детей*) (*назвать инвентарь*)

- Давайте с вами оденем фартуки и будем ухаживать за нашими комнатными растениями.

- А для начала распределим **трудовые обязанности**

- Кто будет поливать цветы?

- Кто будет протирать цветы?

- Вам понравилось в *стране цветов*?
- А что мы там делали? (*ухаживали за растениями*) А что вам понравилось делать больше всего?

Конспект занятия по рисованию **«Живые облака» (нетрадиционное рисование)**

Цель: закреплять приемы рисования тычком.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить умение работать гуашью и кистью (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску по мере надобности);
- закреплять умение разбавлять краски для получения оттенков цвета;
- совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа:

- Наблюдение за облаками во время прогулок;
- д/игра «На что похожи облака» - обогащение зрительных ассоциаций, т.е. наделение смыслом, узнавание в облаках разных предметов и явлений, составление описательных рассказов;
- заучивание стихотворений об облаках и явлениях природы;
- рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением облаков.

Материалы:

- иллюстрации с изображением облаков разного цвета и формы,
- кисти;
- краски гуашевые;
- салфетки, вода;
- коробка с ватой и письмом;
- печенья-лошадки;
- «облака» (*коврики*);
- тарелочки с влажными салфетками.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель:

- Ребята, когда я пришла в д\с, то увидела на столе вот эту коробку. Как вы думаете, что это за коробка, и что там внутри?

Дети: (*ответы*)

Достаю из коробки кусочки ваты и предлагаю детям взять по кусочку.

- Что это? (вата) Какая она?
- На что похожа вата? (на облака)
- Вспомните, на прогулке мы с вами видели на небе облака.
- А какие бывают облака? (перистые, кучевые)
- Посмотрите на картинки, на что похожи облака?
- Как плывут облака? (*дети дуют на кусочки ваты*).
- Молодцы! Положите вату в коробочку.

Ой, смотрите! Здесь еще и письмо! От кого же оно? (*Письмо с изображением медвежонка и ёжика из мультфильма «Трям!»*)

Читаю письмо.

« Трям! Или просто ЗДРАВСТВУЙТЕ, ребята! Пишут вам Ёжик и Медвежонок. У нашего друга Зайчика День рождения! Мы подарили ему букет ромашек и волшебную страну «Тилимилитрядию». А еще, мы хотели нарисовать ему рисунки, но у нас закончились краски. Мы вас очень просим помочь нам в этой ситуации.

Ёжик и Медвежонок».

Воспитатель:

- Ребята, поможем Ёжику и Медвежонку?
- А как? (*отправим посылкой краски, нарисуем рисунки*).
- Вспомните мультфильм. Что очень нравилось его героям? (*путешествовать по небу на облаках*).
- Что мы для Зайчика можем нарисовать? (*облака*)
- Но облака там были не простые, а в форме чего?
- Давайте мы нарисуем облака в форме животных. Выбирайте себе листочки.

Дети выбирают листочки с изображением облаков и занимают свои места.

Воспитатель:

- Сегодня мы будем рисовать с вами «живые облака». Но сначала, давайте разогреем наши ручки, потрите ладошки, упражнение «Перчатки».

Проведите пальчиком по линии карандаша вашего облака.

Возьмите кисточки. Погладьте внутреннюю и тыльную стороны ладошки. Что вы чувствуете? Какая кисточка? Такой кисточкой мы с вами рисовали много раз. Как мы будем рисовать такой кисточкой?

Дети:

- Тычком.

Воспитатель:

- Это как?

Дети рассказывают.

Воспитатель:

- Давайте выполним упражнения с кисточкой.

Держим кисточку вот так:

Это трудно? Нет, пустяк!

Вправо-влево, вверх и вниз

*Побежала наша кисть.
А потом, а потом
Кисточка бежит кругом.
Закрутилась, как волчок.
За тычком идет тычок*

Воспитатель:

- Ребята, Посмотрите на образец облака, какого цвета у нас оно?

Дети:

- Белого.

Воспитатель:

- Наберите на кисточку белую гуашь и приступайте к раскрашиванию ваших облаков, сначала по контуру, затем заполните середину. *(Под песенку В. Шаинского «Облака»)*

Промойте кисточку в стаканчике с водой. Вытрите о салфетку.

Воспитатель:

-Но облака бывают не только белыми.

- В пасмурную погоду какие они?

-А какой цвет ещё присутствует в облаке на рисунке?

Дети:

- Голубой.

Воспитатель:

-А как нам получить голубой цвет? (ответы). Наберите синюю гуашь и добавьте в облако.

Молодцы! Промойте кисточки, поставьте вверх ворсом в стаканчик.

Физкультминутка:

Беленькое облако

(округлые руки перед собой)

Поднялось над крышей

(поднять руки над головой)

Устремилось облако

Выше, выше, выше *(потянуться руками вверх, плавные покачивания над головой)*

Ветер это облако

Зацепил за кручу

Превратилось облако *(руками описать большой круг, опустить их, присесть)*

В грозовую тучу.

Воспитатель:

- Пусть краска высыхает, а мы с вами посмотрим, какие облака у нас получились.

Рассматривание и обсуждение работ.

Воспитатель:

-Ваши рисунки высохли, давайте мы положим их в конверт и отправим зайчику с поздравлениями ко дню рождения.

-А сейчас я хочу пригласить вас в путешествие. Присаживайтесь на голубые облака. Какой они формы? Всем хватило места? А мне нет. А я так

хотела с вами отправиться в путешествие! Как же быть?(*Ответы*). Возьмитесь за руки. Закройте глазки. Почувствуйте: ваши ноги, спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. (*Дети закрывают глаза и стараются представить себе все, о чем говорит воспитатель*). Звучит легкая музыка.

- Теперь начинается наше путешествие. Раз, два, три –облако в небо нас унеси. Ваше облако медленно поднимается в синее небо. Почувствуйте, как ветер овеивает ваши лица? Помашите ручками на лицо.

- Здесь высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете весёлыми, радостными.

- Здесь может произойти что-нибудь удивительное и волшебное....

Ваши облака превратились в животных и вы весело путешествуете по голубому небу.

Ребята, в каких животных превратились ваши облака? *Ответы детей.*

Воспитатель:

- Вам понравилось путешествовать на облаках? Но нам пора возвращаться! Возьмитесь за руки. Закройте глазки. Раз, два, три – облака в садик нас возврати!

Вот мы и в садике.

Воспитатель:

-Ребята, нам пришла посылка! От кого она?

В посылке письмо от Зайчика «Спасибо большое за поздравления и рисунки. Они замечательные! А это вам угощения!»

(*В посылке – печенья в форме животных*).

А наше занятие закончилось, всем спасибо.

Проект «Такие разные ракушки»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность проекта: среднесрочный (декабрь-январь)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: средняя группа (4 – 5 лет)

Актуальность:

Тася вместе с семьей ездила отдыхать на море, из поездки Таисия вернулась с ракушками, которые принесла в детский сад.

Когда вместе стали их рассматривать, дети стали задавать вопросы: «Откуда берутся ракушки?», «Кто в них живет?»,

«Какие еще бывают ракушки?».

Цель проекта: Знакомство детей с разнообразием ракушек, как частью природного мира.

Задачи проекта:

- познакомить детей с разнообразием ракушек, как частью природного мира, использованием ракушек в жизни человека;

- развивать потребность в приобретении новых знаний в процессе исследовательской деятельности;

- развивать умения использовать ракушки в поделках, художественный и эстетический вкус;
- воспитывать интерес и любовь к природе.

Предполагаемый результат:

- Обогащение знаний детей о ракушках, как части природного мира;
- Осознание бережного отношения к природе;
- Развитие творческих способностей детей в продуктивной деятельности;
- Формирование исследовательских умений и навыков.

Итоговое мероприятие:

Презентация «Мини-музей ракушки»

Продукты проекта

Мини-музей «Ракушки»

Презентация мини-музея «Ракушки»

Интеграция областей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

Ожидаемые результаты по проекту:

1. Подготовительный:

- беседа с родителями;
- сбор информации;
- сбор экспонатов;

2. Накопительный:

- изготовление экспонатов мини-музея детьми, родителями;
- опытно-экспериментальная деятельность о видовом разнообразии ракушек;
- экскурсии по мини-музею для детей и родителей;
- художественное слово (стихи, загадки);
- выставки детских работ, оформление мини-музея «Ракушки»;

3. Итоговый:

- Создан мини-музей «Ракушки»
- Презентация проекта

Старшая группа

**Конспект физкультурного досуга
«Экологический десант»**

Задачи:

1. Формирование двигательных навыков в соответствии с программой по физическому воспитанию.

2. Осознание детьми необходимости соотнесения своих действий с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды.

Оснащение: экознаки, атрибуты для эстафет, фонограммы.

Ход досуга

Дети входят в зал, садятся.

Ведущий: Ребята, посмотрите, паучок спускается на своей паутинке, а в лапках его листочек. Да здесь что-то написано... (читает):

«Дорогие ребята, я жил в друзьями в лесу. Но случилась беда! Люди, которые приходили за грибами и ягодами оставляли мусор, консервные банки, пластиковые бутылки, пакеты. Произошла экологическая катастрофа: все растения погибли, звери, птицы, насекомые исчезли. Как мне хочется видеть чистые ручьи, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть своих друзей. Только вы сможете мне помочь. Если Вы дружные и смелые, находчивые и веселые, отправляйтесь на помощь лесу!»

Ну что, ребята, вы дружные? – Дружные.

Вы смелые? – Смелые.

И веселые? – Веселые.

-Тогда отправляемся выручать лес из беды! Надевайте пилотки! Наш экологический десант готов отправиться в путь!

I. Ходьба с препятствиями.

Ведущий: - По тропинке шли, по кочкам через болото прыгали, по бревну прошли, под ветками проползли и очутились в лесу.

II. Составление плана совместно с детьми “Помощь лесу”:

“Затуши костёр” - командная эстафета (дети с лейкой бегут к “костру”. Чья команда быстрее пробежит).

“Собери мусор” - командная эстафета по уборке мусора (в обручах мусорные кучи – чья команда быстрее соберёт мусор в урны).

Акция “Помоги дереву” - уход за деревьями (по 2 человека от команды: кто быстрее “побелит” ствол /имитация дерева/ и белая гуашь).

Соревнование “Посади цветы” - посадить цветы (чья команда быстрее и оригинальнее посадит цветы на клумбу).

Викторина “Кто, где живёт?” - помочь животным (фигурки животных вернуть в места обитания, можно добавить животных жарких стран, нереальных персонажей – проверка знаний детей).

Командная эстафета “Помоги животным”.

III. Реализация плана.

Командная эстафета “Затуши костер”. Участвуют две команды: “Ромашка” и “Колокольчик”. Подведение итогов.

Ведущий (обращает внимание детей на “Экознаки”): Не разжигай в лесу костер! Помни: на земле, после костра пять лет не сможет расти трава!

Командная эстафета “Собери мусор”. Подведение итогов

Ведущий (обращает внимание детей на “Экознаки”): Не оставляй мусор в лесу! Помни: это дом для животных, в нем должно быть чисто!

Акция “Помоги дереву”. По два участника из каждой команды “лечат” дерево.

Ведущий (обращает внимание детей на “Экознаки”): Не ломай ветки у деревьев! Помни: чем больше деревьев, тем чище воздух!



Ведущий: -Молодцы, ребята! Успешно справились с заданиями, лес стал чистым, и в нем снова могут расти растения.

Командная эстафета-соревнование “Посади цветы”. Подведение итогов.

Ведущий (обращает внимание детей на “Экознаки”): -Не рви цветы в лесу, на лугу. Помни: сорванные растения быстро гибнут и не дадут семян, не будет семян – не будет цветущих растений.



Экологическая викторина “Кто, где живет?”. Педагог называет животное, ребенок – место обитания.

Командная эстафета “Помоги животным”. Подведение итогов.

Ведущий (обращает внимание детей на “Экознаки”): -Не лови в лесу животных! Помни: это лесные жители, им будет плохо в квартире рядом с человеком. А лес – их родной дом!



-Сегодня мы совершили много добрых дел для матушки - природы? И она оплатит нам тем же. Мы будем дышать чистым воздухом, собирать грибы и ягоды и слушать пение птиц....

Звучит фонограмма «Звуки леса».

Пора бы человечеству понять,
Богатства у Природы собирая,
Что Землю нужно тоже охранять.
Она, как мы, такая же - живая!

Сценарий экологического досуга

Дети входят в зал и садятся на стулья.

Ведущий: -Здравствуйте, дети!

Вот и осень наступила,
Листья пожелтели,
И, скользя по воздуху,
На землю улетели!
И с последними дарами
нас ждёт перед зимой,
Чтобы попрощаться
С тобою и со мной.

- Дорогие ребята! Давайте отправимся сегодня на прогулку в осенний лес, закроем глаза и представим, что мы в лесу.

(Звучит музыка П. И. Чайковского из цикла «Времена года»)

Ведущий:

Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,
Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовёт и манит.

- Мы, ребята, пришли в гости, а с хозяевами надо здороваться.
Давайте вместе скажем:

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим
И чудеса твои увидим! (*появляется Старичок-Лесовичок*)

Лесовичок:

Кто пришёл в мой лес густой,
Здоровается здесь со мной?
Ребята, здравствуйте!
Я - старик-лесовик,
Я в лесу - охранник,
Грибам и ягодам начальник.
Чтобы в лес ко мне зайти,
Надо ключ к нему найти!
Загадки загадаю я,
Отгадок жду от вас, друзья!
Её всегда в лесу найдём,
Пойдём гулять и встретим,
Стоит колючая, как ёж,
Зимою в платье летнем. (*Ель*)
Лысые детки в шапки одеты,
Кудрявый папа стоит без шляпы. (*Дуб и жёлуди*)
Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит.
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей. (*Берёза*)

Лесовичок:

Молодцы ребятки,
Отгадали все загадки!
А вот осенняя листва,
Порезвись-ка детвора!
Лист кленовый, лист дубовый,
Отгадай-ка и попробуй! (*дети играют в подвижную игру «Найди своё дерево»*)

Ведущий:

Ты присядь-ка на пенёк,
Старичок-Лесовичок,
Ягодок покушай,
Песенку послушай. (*Дети поют песню об осенних листьях*)

Лесовичок: - Спасибо, ребята, за вашу песенку, она мне очень понравилась.

В моём лесу стоят деревья:
Берёзы, сосны, ели,
На пне - весёлые ребята,
Вам улыбаются ребята.

- А какие грибы вы знаете? *(дети называют грибы)*

Лесовичок:

Вот, смотрите, гриб, какой,
Весь в красной шапке расписной!
Его мы не собьём ногой,
Он нужен лесу, нам с тобой.

(лесовик показывает муляж гриба мухомора)

Лесовичок: - А вы знаете, ребята, мухомор очень нужен лесным обитателям: они его едят и лечатся им. А вот для человека этот гриб опасен, поэтому в корзинку вы его не кладите, когда придёте собирать грибы в лес, но и портить его не надо: он пригодится лесным обитателям. *(показывает лесной знак о мухоморе)*.

Ведущий: - Ребята, давайте поиграем в игру «Кто больше соберёт грибов» *(проводится игра, ведущий показывает корзину с грибами лесовику)*.

Лесовичок:

Молодцы, грибники,
Быстро вы грибов набрали,
Загляну в корзины ваши:
Мухоморов не сорвали?

- Нет мухоморов в ваших корзинках, значит, вы правильно поняли мой рассказ об этих грибах.

Ведущий: - Ой, ой! Кто это меня кусает?

На полянке возле ёлок
Дом построен из иголок,
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион! *(муравейник)*
- Правильно, ребята, это муравейник.

Лесовичок:

Долго строит муравей
Дом из хвои и ветвей,
Чистит лес, от насекомых
Охраняет нас с тобой!

Ведущий: - Ребята, охраняйте муравейники, не разрушайте их! Ну что, ребята, понравилось вам в лесу? А теперь нам пора возвращаться домой. До свидания, Лесовичок!

Лесовичок: - До свидания, ребята, приходите ещё в мой лес.

Ведущий: - Когда уходят, надо прощаться с хозяевами. Давайте вместе скажем:

- До свидания, добрый лес,
Полный сказок и чудес!
Мы к тебе ещё придём
И подарки принесём!

Проект «Насекомые родного края»

Продолжительность проекта: средней продолжительности, 1 неделя.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность темы: Во время прогулок детям всегда интересно наблюдать за полетом шмеля, порханием бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать – зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Проект поможет узнать детям больше о насекомых и научит правильному отношению к ним.

Цель проекта: познакомить детей с миром насекомых родного края.

Задачи проекта:

- Развивать умение обобщать ребенка по существенным признакам;
- Воспитывать интерес к насекомым;
- Узнать о разнообразии насекомых нашего края;
- Выяснить среду обитания, разновидность, питание, образ жизни;
- Определить, какую роль играют насекомые в нашей жизни, в жизни леса;
- Нуждаются ли насекомые в защите и охране;
- Развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать;
- Воспитывать любознательность.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Ребенок должен:

- Знать насекомых своего родного края;
- Знать о пользе насекомых для окружающей природы;
- Соблюдать правила поведения в природе.

Роль родителей в реализации проекта:

- изготовление насекомых из различных материалов для украшения участка;
- приобретение или изготовление настольно – печатных игр соответствующего содержания;
- приобретение трафаретов насекомых;
- изготовление стенгазеты «Насекомые нашего края!».

Продукт проектной деятельности:

- Выставка детских работ;

Выполнение проекта

1 день:

1. Беседа «Кто такие насекомые»

Цель: познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

2. Дидактическая игра «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают.

Цель – научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

3. Слушание. Н.А. Римский – Корсаков «Полет шмеля».

2 день:

1. Рассматривание альбома «Насекомые и цветы созданы друг для друга»

Цель: показать детям закономерные связи в природе. Роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе.

2. Лепка из пластилина «Божья коровка».

Цель: продолжать развивать интерес к лепке, закреплять изученные ранее приемы лепки.

3. Пословицы и поговорки о насекомых.

Цель: поддерживать внимание и интерес к литературному слову; учить правильно, толковать смысл пословиц и поговорок; разнообразить словарь детей.

3 день:

1. Беседа «Таинственный мир насекомых».

Цель: расширить представления о насекомых; познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых; умение наблюдать воспитывать любознательность.

2. Подвижные игры: «Жуки», «Медведь и пчелы».

Цель: научить бегать в рассыпную по сигналу; менять направление; развивать двигательную активность.

3. Сообщение на тему «Насекомые предвестники погоды» (Чтение народных примет).

4 день:

1. Беседа «Роль человека в жизни насекомых»;

2. Наблюдение за насекомыми.

Цель: продолжить расширять знания и представления об особенностях внешнего вида часто встречающихся насекомых, их образом жизни, условиями для жизни.

3. Чтение художественной литературы. В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик».

Цель: продолжать приучать детей слушать художественные произведения; поддерживать внимание и интерес к произведению; учить правильно, воспринимать содержание текста.

5 день:

1. Заучивание стихов о насекомых.

Цель – развивать память, закреплять знания о насекомых.

2. Дидактические игры «Сложи картинку», «Четвертый лишний».

Цель – развивать мышление, сообразительность, память.

3. Аппликация из бумаги в технике обрывания «Стрекоза».

Итоговое мероприятие: развлечение «День рождения Мухи – Цокотухи».

Выводы: данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Он не требует материальных затрат. Сведения доступны и интересны детям.

Список использованной литературы:

1. В.Н. Волочкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада экологии.
2. Детская энциклопедия «Животные», «энциклопедия животных».
3. Ю. Дмитриев, Н. Пожарицкая. «Книга природы».
4. Стихи П. Соловьевой, С. Михалкова, Е. Серова, З. Александровой.
5. Т.А. Шорыгина. «Насекомые. Какие они?».

Проект по краеведению
«Деревья – наши верные друзья»

Паспорт проекта

Вид проекта: Информационно - творческо - исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный (6 мес.)

Участники проекта: воспитатели старшей группы, дети старшей группы, их родители, музыкальный руководитель.

Образовательные области: «Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Актуальность темы: Современные дети, особенно проживающие в городе, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру необходимо с подробного знакомства с объектами ближайшего окружения. Практическая исследовательская деятельность очень увлекает детей. Это важнейший стимул к расширению кругозора ребенка, приобретению знаний, обогащению интеллекта в целом. Дерево - благодатный объект для наблюдений. С деревом проще общаться «на равных», чем с небольшими (травянистыми) растениями, легче представить своим другом. Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления о деревьях, развить познавательный интерес к тайнам живой природы, сформировать навыки поисковой деятельности.

Цель: сформировать представления о деревьях (липе, березе, тополе, ели, проследить за изменениями в жизни деревьев в разные сезоны, выявить взаимосвязь растений с окружающей средой (птицами, насекомыми, животными, установить причинно-следственные связи, воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к родной природе.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: создавать ситуации, формирующие чувство ответственности, доброго отношения друг к другу, к природе; воспитывать культуру общения, соблюдать правила поведения в природе, формировать желание участвовать в процессе трудовой деятельности.

Познание: формировать интерес к деревьям, к их специфике сезонного развития, взаимосвязи растений с окружающей средой; формировать основы экологического сознания и культуры, развивать любознательность.

Художественно-эстетическое развитие: расширять кругозор в области изобразительного искусства, научить различным способам изображения деревьев, развивать музыкальные способности, фонематический слух, чувство ритма.

Речевое развитие: стимулировать и развивать речевое творчество детей, обогащать словарный запас.

Физическое развитие: развивать навыки игровой деятельности в подвижных играх, выполнять правила игры.

Предполагаемый результат:

- У детей будут сформированы устойчивые представления о деревьях Липецкого края.

- Повысится познавательный интерес к растительному миру. -
Расширятся коммуникативные и творческие способности детей.

- Дети научатся любить, охранять и беречь родную природу, соблюдать правила безопасного поведения в лесу.

Участие родителей в реализации проекта:

1. Заполнение анкет с целью ознакомления с семейным опытом воспитания по краеведению

2. Помощь в оформлении выставок семейных и детских работ из дерева и природного материала.

3. Участие в изготовлении гербария из листьев деревьев и создание композиций.

4. Участие в сборе цветов липы, коры, шишек, тополиного пуха.

5. Посадка саженцев на “аллею лип” экологической тропы ДОУ.

6. Совместное чаепитие с липовым цветом и липовым медом, угощение березовым соком.

Участие специалистов в реализации проекта:

Музыкальный руководитель: разучивание хороводов «Во поле береза стояла», «Мы вокруг берёзки водим хоровод», кассеты с записью «Звуки леса», «Звуки природы».

Продукты проектной деятельности:

1. Плакаты «Охраняйте и берегите природу», «Защитим зеленого друга»

2. Изготовление альбома: «Что мы знаем о жизни растений»

3. Фотоальбом «Мы и наши деревья»

4. Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»

5. Выставка поделок из природного материала

6. Выставка из репродукций картин С. Амосова «Дерево у ручья», Е. Волкова «Ранний снег», К. Юргенсбурга «Дубовая роща», И. Левитана «Весна. Большая вода», И. Грабаря «Март» и др.

Презентация: Викторина «Что мы знаем о деревьях?»

План реализации проекта:

1) Изучение детских энциклопедий, беседа по содержанию, накопление информационного материала;

2) Непосредственно образовательная деятельность, объединенная в цикл «Деревья - наши друзья»:

- Рассказы воспитателя о деревьях (липе, березе, тополе, ели) .

- Составление детьми рассказов о деревьях. Дереву даётся женское или мужское имя по его особенности: «Красавица», «Беляночка» (береза, «Ежик» (ель, «Невеста» (береза, «Пушок» (тополь) и т. п.

- Оформление альбомов с фотографиями детей и деревьев.

- Рисование деревьев в разное время года в различных изобразительных техниках.

- Ведение дневника наблюдения. (Заполняется символами по графам.)

Что нужно нашим деревьям? Без чего не смогут прожить? (Солнце, свет, тепло, вода). Роль почвы (питает деревья, ветра (разносит семена, пыльцу, дождевых червей (рыхлят почву, насекомых (пчёлы и осы опыляют цветущее дерево). Кто и как ухаживает за деревьями? (Человек) .

3) Экскурсии в сквер, парк к лиственным и хвойным деревьям в разное время года. Целевые прогулки по экологической тропе.

Эта исследовательская часть проекта включает последовательное изучение особенностей дерева.

- Внешний вид дерева. Для чего нужны листья, ствол, корни, кора? Какой высоты, ширины дерево? Есть ли «соседи» у деревьев? Есть ли у них «детки»?

- Листья дерева. Густая ли крона? (Погладить лист руками сверху, снизу. Какой он? Гладкий, пушистый, колючий, волосатый, шершавый, твердый, мягкий) Рассмотреть лист через лупу.

- Кора. Какая она? (Теплая, холодная, гладкая, шершавая, твердая, мягкая, толстая, тонкая) Какой бывает после дождя? Понюхать кору. Что напоминает? Прижаться щекой, через лупу рассмотреть трещины.

- Цветение дерева. Отметить первое появление цветов и семян. Можно ли из семечка вырастить дерево? Понаблюдать, какие насекомые или птицы подлетают к цветущему дереву, что их привлекает.

- Определить «настроение» дерева. Каким оно бывает? Зимой и осенью - задумчивое, грустное, печальное, молчаливое, а весной и летом - хорошее, радостное, а после дождя особенное - веселое, доброе, счастливое.

По окончании экскурсии обязательно делается вывод об объекте исследования, о взаимосвязи живой и неживой природы.

4) Посадка саженцев, уход за ними (полив, рыхление почвы, внесение удобрений, уборка опавших листьев.

5) Составление сказок, описательных и творческих рассказов о деревьях и о лесе.

6) Игры по технологии ТРИЗ: «Хорошо - плохо», «Что будет, если исчезнут деревья, вырубят леса? »

7) Д/игры «Что в волшебном сундучке», "Узнай дерево по листу, по силуэту", "Найди дерево по описанию", "Покажи похожий лист".

8) Чтение художественной литературы: Белявская «Елка», Майков «Осенние листья по ветру кружат», Есенин «Белая береза», Баратынский «Весна, весна! », Заходер «Почему деревья не ходят? », Трутнева «Хвойный домик» и др.

9) Продуктивная деятельность по темам: «Моё любимое дерево», «Деревья в разное время года», «Сказочное дерево».

10) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до дерева», "Раз, два, три - к названному дереву беги»

Материалы, используемые для реализации проекта:

Модель дерева, альбомы для оформления и записей рассказов детей, модели потребностей растений для роста, карты для зарисовки наблюдений, оборудование для исследовательской деятельности, фотографии, репродукции картин с изображением различных деревьев, кормушки для птиц.

Выводы: Каждый ребенок участвовал в проекте с желанием, проявляя инициативу; замечали первые весенние листочки, новую трещинку на коре, изменения запаха; обращали внимание на «настроение» дерева после дождя, урагана; рассказывали о бережном отношении к дереву, о дружбе с ним; старались обнять его, шепнуть, погладить кору, послушать, что «шепчут» листья. У детей появились высказывания: «буду ухаживать за всеми деревьями», «нельзя обижать деревья», «чтобы не было скучно, надо с деревьями разговаривать», «посадим много деревьев и нам будет лучше». Дети запомнили правила поведения в природе, научились их соблюдать.

Подготовительная группа

Конспект экскурсии «Огород. Овощи»

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представления о культурах, растущих на огороде.

Задачи:

- 1. Уточнить представление об овощах.*
- 2. Учить проводить сравнительный анализ овощных культур.*
- 3. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.*
- 4. Воспитывать настойчивость и экологическую культуру*

Ход экскурсии.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами пойдем в удивительное место. Хотите узнать куда? *Да.*

Воспитатель: Ребята, кто-нибудь догадался? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Ребята отгадайте, пожалуйста, загадку:

Там морковка, там капуста,

Там клубничкой пахнет вкусно.

И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя. *(Ответы детей)*

Воспитатель: а теперь мы с вами отправляемся на наш удивительный огород. В огороде. По таинственным законам, непонятным до сих пор, Огурец растет зеленым, рядом – красный помидор.

Баклажаны синие рядом с желтой дынею.
А земля – черным – черна, а земля для всех одна. *О. Бундур*
А сейчас, ребята, я хотела бы рассказать одну увлекательную историю
Из истории создания огорода.

С чего начался первый на свете огород? В далекие – далекие времена вошли в меню человека овощи – травянистые растения, у которых едят какие-либо сочные части: листья, корни, побеги, цветы, плоды. Две тысячи лет назад “дедки посадили первые репки”, первые щи были сварены четыре тысячи лет назад. В старину хозяин маленького клочка земли старался посадить возле своего дома все, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты.

Больше всего ценит человек овощи, так как они помогают ему быть здоровым и бодрым. Овощи богаты витаминами. Открыл витамины русский доктор Н.И. Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили свое название. Их крестным был польский ученый Казимир Фунт, который предложил назвать их «витаминами» – от латинского слова «вита», что означает «жизнь»

А, В, С, Д, Е.. – так начинается латинская азбука, в медицине латинские буквы стали азбукой здоровья – обозначениями витаминов.

Витамин А нужен ребятам, цыплятам, телятам – всем, кто растет. Он нужен и взрослым. Витамин Д охраняет ребят от рахита, витамин С – победитель цинги.

И морковь, и петрушка, и лук – это копилки витаминов. Благодаря своим целебным свойствам овощи становятся докторами многих заболевших людей.

Если бы овощи умели рассказывать, то мы бы слышали любопытнейшие истории об их приключениях и превращениях.

Воспитатель: А давайте посмотрим на наш огород, какие еще овощи вы видите?

Какие овощи выросли на грядке? (*Свекла, морковь, редис, лук, и*)

Воспитатель: Послушайте и отгадайте загадки про овощи.

Он в пупырышках, зеленый,

Часто в парнике растет.

Маринованным, соленным

Станет он под Новый год. (*Огурец*)

Вырастал в жару и слякоть

Этот горький корнеплод.

Хоть заставит нас поплакать,

Но от гриппа он спасет. (*Лук*)

Вот любимый вкусный овощ.

Это - чипсы и гарнир.

В бедный дом придет на помощь,

А в богатый дом - на пир. (*Картошка*)

Это овощ с круглым боком

И с бордовым сладким соком.

Если хочешь есть борщи,

То ее скорей ищи. *(Свекла)*
Сидит девица в темнице, а коса на улице. *(Морковь)*
Этот терпкий острый зубчик
Бабушка добавит в супчик.
Разложи его повсюду,
Чтобы справиться с простудой. *(Чеснок)*

Эти братцы дружно в ряд
В домике-стручке сидят.
А когда они созреют,
Попадут к тебе в салат. *(Горошины)*
Огородник соберет
В мае ранний корнеплод.
Этот красный вкусный овощ
Так и просится к нам в рот. *(Редис)*

Очень я теплолюбива,
Греет солнышко меня.
Крутобока и красива,
Огуречiku родня. *(Тыква)*

Сто одежек и все без застежек. *(Капуста)*

Воспитатель: Что произошло с растениями по сравнению с весной?
(На земле подросла ботва, а в земле - клубни.)

Воспитатель: Овощи на огороде растут по-разному:

У моркови, свёклы, картофеля, репы - плоды растут в земле, мы их не видим. А стебли над землёй;

У огурца, капусты, кабачка – плоды растут на земле;

У помидора, гороха, перца, баклажанов - плоды растут на веточках

Воспитатель: Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)*

Воспитатель: Чем полезны овощи? *(В них много витаминов.)*

Воспитатель: Ребята, что нам предоставляет природа для созревания овощей? Как ласково можно сказать про каждого этого помощника? *(почва – земелюшка; вода – водичка; солнце – солнышко; воздух - ветер – ветерок; насекомые - труженики).*

Почва – плодородная

Вода – дождевая, речная

Солнце - теплое, жаркое

Воздух – свежий, теплый

Ветер – ласковый.

Насекомые - трудолюбивые

Воспитатель: Молодцы. А ещё, каждый раз, прогуливаясь вокруг детского сада, мы с вами встречаемся с помощником, который день и ночь сторожит на огород. Кто это?

Воспитатель: правильно, чучело, а я знаю, как его еще можно называть – Огородный стражник. Он помогает нам спасти огороды от напрошенных гостей. Он все лето: в жаркую погоду, в дождливый день и в звездную ночь

стоит на огороде, прислушивается к шуршанию листьев, ботвы, участвует в овощных беседах. А я хотело бы рассказать о появлении нашего друга-помощника.

Огородный стражник.

Когда-то давным-давно крестьяне ломали голову над тем. Как спасти от прожорливых птиц полученный с большим трудом урожай. Тогда и придумали делать чучела. Они набивали старую одежду соломой, прикрепляли устрашающую фигуру к шесту и устанавливали чучело на полях и огородах. Но вскоре люди поняли всю тщетность своих усилий. В действительности чучело отпугивало птиц всего несколько часов. Затем сообразительные пернатые быстро привыкли к странному истукану на середине поля и вальяжно отдыхали на нем между пышными трапезами. Отказавшись от мысли уstrasить чучелом птиц, люди с удивлением обнаружили, насколько само по себе забавно набивать соломой старую одежду, продлевая ей жизнь. Теперь многие фермеры украшают пугалом свои сады и поля. Сделать хорошее чучело для многих – вдохновенный, творческий процесс, настоящее искусство. Можно взять старый комбинезон, полинявшую рубашку, рваные сапоги и вместо головы – тыкву, на которую натянута забавная панاما. На «руки» натягивают старые перчатки или рабочие рукавицы.. Чучело может изображать спортсмена, забавного мальчишку в кепке, одетый в старые джинсы и рубашку, и смешная девчонка в платке, нарядившая в кофту и рейтузы. Для завершения костюма подойдет любая старая обувь, а щедрые дары огорода пригодятся для оформления «лица» чучела.

Можно сделать смешную композицию – чучел из даров осени. Вместо глаз использовать два подсолнуха, длинный зеленый кабачок цукини вместо носа и красный перец – вместо языка. Все это закрепить на палке, повесив на «шею» чучела старый галстук, а сверху нахлобучить шляпу, украшенную пучком соломы, и скорлупками яиц. При помощи тканевых лоскутков можно превратить обыкновенный веник в забавное чучело и установить его на огороде.

Воспитатель: Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика:

«Хозяйка однажды с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла, *(Шагают)*

Хозяйка с базара домой принесла *(Загибают по одному пальчику)*

Картошку, капусту, морковку, горох

Петрушку и свеклу. Ох!.. *(Хлопок)*

Вот овощи спор завели на столе *(Попеременно ударяют кулачками)*

Кто лучше, вкусней

И нужней на земле. *(Загибают по одному пальцу на название)*

Картошка? Капуста?

Морковка? Горох?

Петрушка иль свекла? Ох!.. *(Хлопок)*

Хозяйка тем временем *(Стучат ребром ладони)*

Ножик взяла.
И ножиком этим
Крошить начала *(Загибают по одному пальчику на руке)*
Картошку, капусту
Морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!.. *(Хлопок)*
Накрытые крышкою, *(Складывают руки накрест)*
В душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, капуста, *(Загибают по одному пальчику на руке)*
Морковка, горох,
Петрушка и свекла. Ох! *(Хлопок)*
И суп овощной оказался неплох! *(Показывают, как едят суп)*

Воспитатель: Кто из вас, ребята, знает пословицы и поговорки о семенах и овощах. *(можно ребятам предложить составить пословицы и поговорки из двух частей)*

Капуста любит воду да хорошую погоду.
Капуста не пуста, сама летит во уста.
Картофель – хлебу подспорье.
Картошка – хлебу присошка.
Красен, как свекла, как кровь, как клюква, как маков цвет.
Кто ест хрен и редьку, болеет редко.
Летом под межей не лежи и гороху не щипли *(не отлынивай, дела не ждут)*

Лук и капуста болезнь не пустят.
Лук от семи недуг.
Мажет Клим телегу, едет в Крым по репу *(про нерадивого огородника)*
Морковь прибавляет кровь.
Надоел, как горькая редька.
Не всякому сказывай, что по деньге редька!
Не смейся, горох, не лучше бобов: размокнешь, и сам лопнешь.
Ни один рот без капусты не живет
Овощи – слава докторов и гордость поваров.
Овощи видно по рассаде, человека с детства
Редька хвалилась: «Я с медом хороша!»
Репу да горох не сей подле дорог

Воспитатель: А в завершении нашей небольшой, увлекательной экскурсии я прошу вспомнить что мы выращивали на своих грядках? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, картофель, огурцы, томаты и щавель. Ребята, мы с вами всё лето ели овощи со своего огорода. Было вкусно? А теперь я предлагаю Вам поучаствовать в уборке урожая картофеля.

Конспект занятия по рисованию

«Поздняя осень»

Задачи: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит отсутствие ярких цветов в природе,

учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: краски акварельные, гуашь, восковая свеча, простой карандаш.

Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно серый, светло серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.

Предварительная работа:

Экскурсия по территории детского сада «Наблюдение за изменением природы».

Сбор листьев для гербария.

Чтение стихотворений об осени.

Материал и оборудование:

Краски акварельные или гуашь, простой карандаш, восковая свеча, альбомные листы, кисточки №5, засушенные листья, телевизор, магнитофон.

Ход:

- Ребята послушайте стихотворение М. П. Чехова и ответьте на вопрос: «О какой осени идет речь?»

Все дождь и дождь. Повсюду лужи

На земле с крыши потоки льют.

Что день, то пасмурней и хуже,

И от осенней острой стужи

Не знаешь, где найти приют

Все дождь и дождь, увяли розы,

Цветы озябли, не цветут

И на деревьях только слезы

Еще неделька- и морозы

К нам грозно с севера придут. - *ответы детей:(идет речь о поздней осени).*

- да ребята правильно в этом стихотворение говорится о поздней осени «что день то пасмурней и хуже», «все дождь и дождь», «на деревьях только слезы».

- Ребята вы когда-нибудь были в галереи (*ответы детей*), тогда я вам предлагаю посетить галерею картин

Обратить внимание на репродукцию картин поздней осени и предлагаю определить гамму красок которую использовали художники при рисования поздней осени (*серый, коричневый, черный все темные цвета и совсем мало желтого*)

- А вы не хотите создать свою галерею картин «Поздней осени»?

- Тогда предлагаю пройти в нашу мастерскую «Юные художники»

- Как ребята можно нарисовать на листе бумаге дождь? (*ответы детей*)

- Прежде чем начнем рисовать я хочу показать необычный прием как можно изобразить на бумаге «дождь». Возьмите простой карандаш пометим на белом листе бумаге косые струи дождя. Помните загадку «Долговяз в земле увяз» не забудем отметить карандашом линию земли.

- А теперь возьмите кусочек свечи он у вас на столе и проведем им, нажимая со средней силой, по карандашным линиям дождя.

- Как же нам увидеть дождь на рисунке?

Что нужно сделать? (*раскрасить лист бумаги*)

Предложить вспомнить как можно получить размытые тона для создания фона картины (*прием тонированной бумаги по сырому*)

- Хочу вам напомнить прием тонирование по сырому. Лист бумаги слегка смачиваем водой широкими мазками широкой кисточкой. Потом по мокрому листу наносим краску нужного нам цвета и подходящую данному колориту рисунка, наносим так чтобы границы краски соприкасались даже слегка заходили друг на друга. Так одним цветом можно выделить землю, а другим небо и граница будет размыта.

- Какую гамму красок вы будете использовать при рисовании хмурой, дождливой, пасмурной погоды? (серую, черную, фиолетовую, коричневую, темно синюю).

- Как можно изобразить сухими листьями голые деревья?(можно закрасить не весь засушенный лист, а нанести краску толстой кистью только вдоль его прожилок).

«Физминутка с Крошем»

Дети встают из стола смотрят на экран телевизора и повторяют движения вместе с «Крошем»

- Юные художники предлагаю вам приступить к работе поэтапно

- Набросок дождя простым карандашом и прорисовка дождя восковой свечой

- Тонирование бумаги по сырому используя темную гамму красок

- Отпечатывания сухими листьями деревьев

(*во время самостоятельной работы детей, включить музыку П. И. Чайковского «Времена года «Осень», чтобы настроить детей на рабочий лад*)

Дети дают названия своим картинам

Поясняют какой месяц и какая погода нарисована

Рассказывают какими способами рисовали

Какими материалами пользовались

Какое настроение вызывает рисунок

Оформление выставки картин «Поздняя осень»

-Ребята вам понравилось где мы с вами побывали, чем запомнилось, какую работу проделали.

-Хотите еще раз посетить галерею картин?

- Вы сегодня все отлично поработали, молодцы.

Проект «Огород на окне»

Проект: краткосрочный.

Вид проекта: познавательно-творческо-исследовательский.

Продолжительность: 1 месяц.

Участники проекта: дети подготовительной и группы, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Образовательные области: «Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Актуальность темы: Как известно, «самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам». Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зелёный ковёр, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом всё сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород-это чудо-огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознаётся роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, овес);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями «Зелёный мир на окне».
2. Рекомендации для родителей «Огород на подоконнике в домашних условиях».
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, макета «Деревня», посевного материала для огорода на окне.

Продукты проектной деятельности:

1. Оформление дневника наблюдения за растениями.
2. Оформление фото-папки-передвижки «Зелёный огород на окне».
3. Д/и «Культурные и дикорастущие».
4. Изготовление шапочек-ободков «Овощи и фрукты».

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 2-я, 3-я неделя.
3. Заключительный: подводятся итоги, оформление папки-передвижки, итоговая беседа – 4-я неделя.

Этапы реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки реализации
<i>1 этап – подготовительный.</i>				
1	Беседа с родителями «Зелёный мир на окне».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели родители.	1-я неделя
2	Рекомендации для родителей «Огород на подоконнике в домашних условиях»	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатели	1-я неделя

3	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».	Воспитатели родители.	1-я неделя
2 этап – основной.				
4	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Загадывание загадок, разучивание стихов, пословиц и поговорок о труде.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	Воспитатели	2-я неделя
5	Занятие «Дикорастущие и культурные растения»	Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений.	Воспитатели	2-я неделя
6	Практическая деятельность: посадка лука, овса, салата, петрушки, укропа.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.	Воспитатели	2-я неделя
7	Опыт – наблюдение за ростом лука, овса, салата, петрушки, укропа.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.	Воспитатели	3 - неделя
8	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	Воспитатели	3 - неделя
9	Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.	Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).	Воспитатели	3-я неделя
10	Рассматривание цветочных семян через лупу.	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам	Воспитатели	2-я неделя
11	Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, цинии,	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.	Воспитатели	3-я неделя

	перец).			
12	Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие».	Закреплять классификацию растений по ценности для людей.	Воспитатели	3-я неделя
13	Опыт-наблюдение за веточками деревьев: берёзы, каштана, ивы, тополя.	Закреплять знания о благоприятных условиях для распускания почек на ветках деревьев.	Воспитатели	3-я неделя
14	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	Воспитатели	3-я неделя
15	Оформление дневника наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.	Воспитатели	3-я неделя
16	Труд в природе.	Подготовить клумбы к высадке рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда.	Воспитатели	3-я неделя
17	Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.	Воспитатели	3-я неделя
3 этап – заключительный.				
18	Обработка и оформление материалов проекта в виде папки-передвижки, изготовление шапочек-ободков «Овощи и фрукты».		Воспитатели	4-я неделя
19	Анализ результативности		Воспитатели	4-я неделя

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Материалы, используемые для реализации проекта: семена, оборудование для посева семян и ухода за всходами, оборудование для исследовательской деятельности, рисунки и схемы проращивания семян, карты для зарисовки наблюдений, д/и, макет «Деревня».

4. План мероприятий по сотрудничеству с родителями по экологическому воспитанию

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Информационно-справочные стенды: <i>Задача:</i> пропагандировать и знакомить родителей с работой ДООУ по экологическому воспитанию.	В течение года	Зам. заведующей
2	Участие родителей в тематических проектах	В течение года	Педагоги
3	Дни защиты от экологической опасности	В течение года	Педагоги
4	Рекламный буклет: «Природа – наш дом, береги её!»	Сентябрь	Зам. заведующей
5	- Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей» - Осенняя ярмарка	Сентябрь	Зам. заведующей, педагоги
6	- Выставка поделок из природного материала <i>«Чудо с грядки»</i> ; - Посещение выставки «Дары природы» в ЭКОцентре - Консультации в родительских уголках по теме «ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Октябрь	Зам. заведующей педагоги
7	- Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме. - Круглый стол с участием родителей <i>«Экология и мы»</i>	Ноябрь	Зам. заведующей педагоги
8	- Конкурс семейного творчества <i>«Вместо ёлки – новогодний букет»</i> ; - Участие и посещение выставки в ЭКОцентре <i>«Вместо ёлки – новогодний букет»</i> ; - Привлечение родителей к зимним постройкам на участках.	Декабрь	Зам. заведующей педагоги
9	- Выставка творческих работ <i>«Зимушка хрустальная»</i> ; - Акция <i>«Не гоните голубей»</i> .	Январь	Зам. заведующей педагоги
10	- <i>Фотовыставка «Зимний пейзаж»</i> ; - Родительское собрание на тему «Ребёнок и комнатные растения»	Февраль	Зам. заведующей педагоги

	- Акция <i>«Покорми птиц зимой»</i>		
11	- Акция <i>«Чистый мир»</i> - Викторина для родителей «Береги воду» - Оформление семейного плаката <i>«Как мы бережем воду»</i> - Выставка семейного творчества <i>«Встречаем прилёт птиц»</i>	Март	Зам. заведующей педагоги
12	- <i>День здоровья;</i> - Оформление для родителей ширм, папок – передвижек <i>«Оздоровительные мероприятия в ДОУ»</i> - Праздник <i>«Земля – наш общий дом»</i> - Экологическая акция <i>«Чистый город»</i> - Конкурс семейного творчества <i>«Природа и фантазия»</i> - Экологическая операция <i>«Посади своё дерево»</i>	Апрель	Зам. заведующей педагоги
13	- Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ и ремонте групповых помещений - Акция <i>«Украсим Планету цветами»</i>	Май	Зам. заведующей педагоги

5. Авторские сценарии мероприятий по взаимодействию с родителями (социальными партнерами) в рамках экологического воспитания детей.

**Конспект родительского собрания
«Ребёнок и комнатные растения»**

Цели:

- содействовать воспитанию у детей любви к комнатным растениям;
- обучить родителей приемам совместной работы с детьми по уходу за комнатными растениями.

Подготовительная работа:

- разработка памятки для родителей «Уход за комнатными растениями»;
- изготовление приглашений на собрание для родителей;
- подбор художественной и методической литературы для выставки «Цветы в нашем доме»;
- подбор слайдов с комнатными растениями;
- организация фотовыставки «Цветы в нашем доме»;
- создание видеоролика о комнатных растениях.

Оборудование:

- художественная и методическая литература по уходу за комнатными растениями (оформление выставки);
- мультимедийная установка для показа слайдов;
- слайды с комнатными растениями;
- жетоны (квадратики, кружочки) разных цветов.

Форма проведения: собрание-выставка.

Ход собрания

І. Организационная часть

Воспитатель. Основой сегодняшнего собрания будет выставка «Цветы в нашем доме», для нее ребята принесли фотографии необычных растений, в том числе и цветущих, которые живут у них дома. Предлагаю вам ознакомиться с ней.

Хорошо, если на выставке под каждой фотографией будет подпись с названием растения, стихами или шутками про него. Когда выставку посмотрят сами дети, такие подписи, несомненно, вызовут у них интерес, могут послужить мотивацией для дальнейшей исследовательской деятельности.

ІІ. Основная часть

1. Сообщение воспитателя «Значение комнатных растений в нашей жизни»

Воспитатель. А сейчас попрошу вас сесть по кругу и отгадать загадку:

Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют.

Круглый год цветут. (*Комнатные растения.*)

Трудно представить в наше время дом, детский сад, любое учреждение без цветов. Так мы, жители городов, стараемся восполнить дефицит общения с природой, который неизменно возникает среди однообразия стандартных домов, раздражающего шума машин, негаснущего часами экрана телевизора. Причем без особых трудностей можно собрать представителей всего растительного мира. (*Показывает слайды.*) Научные названия многих растений сложны для нашего восприятия, поэтому люди придумали простые, ориентируясь прежде всего на внешний вид растений. Предлагаю сейчас ознакомиться с оригинальными названиями некоторых привычных комнатных цветов.

Названия растений

Народные	Научные
Герань, журавлиный нос	Пеларгония
Столетник	Алоэ
Огонек, Ванька мокрый	Бальзамин
Фиалка	Сенполия
Очиток	Седум
Крапивка	Колеус
Жених и невеста	Колокольчик
Виноград комнатный	Циссус

Бабы сплетни	Традесканция
Щучий хвост	Сансевьера
Хирург без ножа	Каланхоэ
Декабрист	Зигокактус

Мы выращиваем дома и в группе растения прежде всего для создания дополнительного уюта, красоты и часто забываем или не знаем, что многие из них обладают лечебными свойствами, оздоравливающими воздух помещения. Это связано с наличием в них фитонцидов — особых летучих веществ, которые губительно действуют на болезнетворные микробы. Для микроорганизмов это яды, но такие яды в высшей степени полезны человеку. От летучих фитонцидов амариллиса, агпантуса, зефирантеса некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока. Для оздоровления воздуха в комнате полезно держать такие растения, как хлорофитум, мирт, розмарин.

Но что там здоровый воздух! Растения в доме могут лечить. Известен не один десяток комнатных лекарственных растений. Подробный рассказ о них может служить темой отдельной большой экскурсии, а я очень коротко упомяну лишь о некоторых из них:

Герань. Всем известный цветок благотворно влияет на нервную систему, снимает раздражительность; ее фитонциды убивают бактерии стафилококка; она — хорошее противовоспалительное средство. Приложив лист герани к уху или щеке, можно уменьшить воспаление и снять зубную боль или боль при отите. Закладывая кусочек листа герани в ухо собаке или кошке, вы без труда избавите своего питомца от ушных клещей. В доме, где растет герань, не будет летом мух.

Алоэ. Проверенные опытом целительные свойства алоэ применяются при лечении насморка, болезней полости рта и десен; его сок ускоряет заживление ран, помогает при лечении болезней глаз и туберкулеза. И это не весь перечень болезней, справиться с которыми вам поможет алоэ.

В список распространенных комнатных лекарственных растений можно включить каланхоэ, птицемлечник, плющ, пассифлору, зебрину и другие.

А теперь вернемся к декоративным свойствам комнатных растений. Когда мы говорим «комнатный цветок», то чаще всего представляем себе какое-нибудь цветущее растение. У нас имеется много видов декоративно-цветущих растений, но недостаток их в том, что они цветут только в определенное время года, а большую часть года бывают зелеными, недостаточно яркими, декоративными. Это герани, фуксии, бальзамин, гиппеаструм и многие-многие другие. Только фиалки при правильном содержании цветут почти весь год.

Давайте посмотрим видеоролик о комнатных растениях.

Возможные темы сюжетов видеоролика: «Удивительное рядом», «Наш домашний зимний сад», «Мир на моем окне».

При монтаже видеоролика необходимо обратить внимание на краткосрочность материала (весь показ не должен быть более 7 минут), его

увлекательность, на эстетическую сторону и отбор той информации, которая могла бы сподвигнуть родителей на дальнейшую работу с комнатными растениями совместно с детьми.

2. Выступления педагога-психолога «Развитие исследовательских способностей детей при уходе за комнатными растениями»

Педагог-психолог. Для развития и близкого знакомства с природой малышу полезно будет завести его собственное растение. Расскажите сыну или дочери, как необходимо ухаживать за ним. Для начала вам необходимо будет выбрать неприхотливое растение. Лучше, если оно способно быстро вырастать. Так интереснее за ним наблюдать. Традесканция, хлорофитум — вот хороший выбор для вас. Пусть у ребенка будет своя леечка с водой, из которой он будет поливать свое растение. Расскажите ему, что от правильного ухода зависит, насколько хорошо будет растению. Уход за комнатным цветком научит дошкольника бережно относиться к природе. Но чтобы у малыша не пропал интерес к нему, растение можно «оживить», подселив к нему маленького «жителя». Речь идет об украшениях для комнатных цветов, которые можно вставлять в землю, прикреплять к листьям растения или цеплять за край цветочного горшка. Таким образом, в цветке может поселиться маленькая райская птичка, бабочка, божья коровка, улитка, гномик. Некоторые декоративные керамические фигурки являются еще и увлажнителями, осуществляя капельный полив цветка. Декоративные подвязки в виде гибких фигурок фламинго, ящерицы, обезьяны или лягушки не только украсят горшок с цветком, но и позволят при необходимости аккуратно закрепить растение на поддержке, чтобы оно всегда было в нужной форме, не наклонялось и не искривлялось.

Цветок с посаженным к нему игрушечным персонажем • не просто красивый элемент интерьера, но и хитрый родительский ход. Так у ребенка появляется еще больший стимул следить и ухаживать за растением. Ведь если оно погибнет, гномик, жучок или бабочка очень расстроятся, а лишать их зеленого домика, конечно же, никто не захочет. Кстати, среди продающихся горшечных растений нередко можно встретить кактусы с приклеенными к ним глазками, носиком, ротиком, благодаря чему они сами становятся одушевленными для ребенка. А быть ответственным за живое существо (пусть пока это всего лишь цветок) дает возможность малышу почувствовать себя взрослым человеком.

Альтернативой комнатному цветку может стать флорик. Для тех, кто не знает, — это живая игрушка, которая изготавливается вручную в виде фигурки человечка (например, домового) или забавной зверюшки (собачки, котенка и т.д.). Флорик набит опилками хвойных пород и семенами газонной травы, его нужно регулярно поливать, и тогда через два-три дня у него на голове начнет расти травка в виде волос или мохнатой шерстки, а через неделю уже вся фигурка будет лохматой. Вот увидите, как обрадуется ребенок, когда заметит первые проклюнувшиеся травинки на голове у волосатика. Растительность поднимается быстро и дружно, шерстка или прическа получается густой и

красивой, а у малыша появляется азарт, знакомый каждому цветоводу, — наблюдать за бурным ростом травы и за изменением внешнего вида своего нового друга, ухаживать за ним, чтобы он становился еще лучше, это же так интересно! Примерно через неделю травка достигнет 8-10 см в длину, и с этого момента ее нужно начать подстригать, чтобы игрушка всегда была опрятной. Стрижку можно доверить и ребенку, ему это занятие наверняка понравится. Кстати, отстриженными травяными «волосками» с удовольствием полакомятся живущие в доме кот, черепашка или попугай. Особенно зимой и в начале весны животным так не хватает витаминов.

Если в ближайшем магазине такой забавной игрушки не оказалось, можно попытаться сделать ее для малыша самостоятельно — из эластичного гольфа, носка или чулка, опилок и семян газонной травы, наклеив на заготовку глазки, носик и ротик.

Известно, что при наблюдении за ростом и развитием комнатных растений, уходе за ними активно развиваются исследовательские способности ребенка. Исследуйте растения вместе с ним по плану, который представлен у нас в родительском уголке:

1. Сделайте вместе с малышом морфологическое описание комнатных растений. Составьте этикетку для каждого растения (*название вида, принадлежность к определенному семейству, родина*).

2. Рассмотрите на карте полушарий географическую родину комнатных растений.

3. Используя знания по природоведению, опишите климатические условия жизни растений на их родине.

4. Вместе с детьми выясните, какие условия жизни необходимо создать различным комнатным растениям для их роста и развития. На какие окна по сторонам горизонта необходимо расставить ваши комнатные растения. Какое количество тепла и влаги им необходимо.

5. Понаблюдайте за ростом и развитием растений после того, как вы создали для них необходимые условия жизни.

6. Выводы из наблюдений и рекомендации по уходу за комнатными растениями зафиксируйте и оформите в тетради.

Исследование комнатных растений может быть многоаспектным, главное, что усвоенное детьми в результате исследования будет вызывать новые вопросы и предположения. Не спешите отвечать сразу, лучше помогите ребенку самостоятельно найти ответ, это поможет ему в дальнейшем обучении. Непременно похвалите дошкольника за догадливость.

Каждого ли ребенка можно приохотить к цветоводству? По всей вероятности, нет. Но попытки такие нужно предпринять как можно раньше. Не стоит начинать работу с выдачи малышу постоянного поручения: «Вот тебе цветы — будешь их поливать». Такая попытка обречена на провал. Успешнее будут ваши усилия в том случае, если кто-то из взрослых членов семьи вместе с ребенком займется выращиванием комнатных растений, привлекая его к уходу за ними. Стимулом для детей может послужить целенаправленное

выращивание комнатных растений: подарить подружке в день рождения, отнести в детский сад. Так у ребенка будут формироваться чуткость и заботливость, привычка доброжелательно относиться к окружающим.

3. Презентация детского исследовательского проекта «Огород на окне»

4. Викторина «Лучший знаток комнатных растений»

Воспитатель загадывает участникам загадки о комнатных растениях, за правильный ответ вручает жетон. Тот, кто набрал наибольшее количество жетонов, и считается победившим — лучшим знатоком комнатных растений.

Загадки о комнатных растениях

У садовницы — первой модницы

Платье то ли полиняло,

То ли краску поменяло:

Все было лиловое,

Стало васильковое. (*Гортензия.*)

Чтобы солнце сквозь стекло

К нам в окошко не пекло,

Я повешу штורочку

На белую распорочку,

Не крючком плетеную -

Живую и зеленую. (*Традесканция.*)

С молоком, а не коза,

С корой, а не лоза. (*Фигус.*)

Вверх по стенке крутой,

По бетонке литой Многоножка ползет,

С собой листья везет. (*Плющ.*)

Лист с горбочком-желобочком,

Шипы имеет, а ранить не умеет,

Зато лечит нас в любой час. (*Алоэ.*)

Плоские лепешки

На длинной тонкой ножке.

Лепешки очень колки,

На них растут иголки. (*Опунция.*)

III. Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель. Необходимо заметить, что не все комнатные растения безопасны для наших детей. (*Показывает слайды.*)

Так, при надламывании листьев или стебля молочаев, выделяется молочко — оно ядовито. Попадая на кожу, в рот, в глаза, вызывает сильное раздражение, вплоть до ожогов, а при проглатывании — отравление. Лучше стараться не контактировать и с соком филодендрона, пахистахиса, денежного дерева. У декоративных пасленов после цветения появляются ягоды, которые по мере созревания меняют окраску с желтой на красную. Ягоды привлекательны и очень похожи на крохотные помидорчики, которыми может соблазниться ребенок, но на самом деле эти плоды несъедобны и могут вызвать

отравление. Так же как и съеденные ребенком цветы или листья гортензии, азалии, белладонны, диффенбахии, луковицы амариллиса. Вообще с осторожностью стоит приобретать цветущие и сильнопахнущие растения. Если дошкольник страдает аллергией, то от цветов лучше вообще отказаться, так как не только цветущие растения могут вызывать аллергические реакции, но и споры плесневых грибов, находящихся в почве. В зависимости от индивидуальной непереносимости, комнатные цветы могут вызвать у ребенка насморк, слезотечение, головные боли, ухудшить сон. Поэтому к покупке растений нужно подходить очень внимательно, а о понравившемся цветке желательно собрать побольше информации, проконсультировавшись с продавцами и почитав соответствующую литературу. Книги о ядовитых растениях есть и у нас на выставке.

Хорошо, если удастся приобщить ребенка к выращиванию комнатных растений. Это расширит его кругозор, разовьет любознательность и наблюдательность, воспитает аккуратность и терпеливость, ответственность и трудолюбие. Главное — делать все без принуждения, в игровой форме. А о наиболее общих правилах ухода за комнатными растениями вы узнаете из памятки.

Уход за комнатными растениями *(памятка для родителей)*

- **Полив.** Количество воды для полива зависит от многих факторов:

- биологических особенностей растения;
- времени года;
- температуры;
- освещенности;
- размера горшка;
- качества почвы.

Полив необходим, когда почва в горшке выглядит светлой, сухой на ощупь, горшок становится легким, при ударе по нему слышится звонкий звук. Поливают отстоянной в течение суток водой комнатной температуры.

- **Рыхление** проводят на следующий день после полива. Почву в горшках рыхлят неглубоко около корня растения, глубже к краю горшка.

- Опрыскивание проводят теплой отстоянной водой так, чтобы листья полностью покрылись слоем капелек воды. Нельзя опрыскивать растения с опушенными листьями; нежелательно проводить его при низкой температуре воздуха в помещении.

- **Мытье.** Растения можно мыть под душем, с помощью опрыскивателя или мягкой губкой, поддерживая листья во время мытья рукой. Суккуленты и растения с опушенными листьями не моют — пыль с них сметают мягкой щеточкой.

- **Обрезка и прищипка** проводятся для усиления кущения растений. При обрезке удаляют часть побега под острым углом над узлом. Прищипка подразумевает удаление точки роста на стебле. Для этих манипуляций используют секатор, ножницы или нож.

- **Формовка** — это подвязывание стеблей к опорам для того, чтобы внешне растение выглядело более эффектно. В качестве опор используют колышки, трубки со мхом, обручи из проволоки. Опоры устанавливают так, чтобы они доставали до дна горшка.

- **Полировку** крупнолистных растений проводят с помощью ваты, смоченной специальными полирующими жидкостями. Нельзя полировать молодые листья, а также сильно нажимать на листья.

- **Очистка** — удаление отмерших листьев, поврежденных частей и увядших цветков.

- **Подкормку** растений удобрениями необходимо начинать через два месяца после пересадки (в течение этого времени истощается запас питательных веществ в почве). Подкормки проводят в период активного роста и цветения регулярно, учитывая биологические особенности растений. В период покоя подкормки уменьшают или исключают.

- **Вредители.** При их обнаружении необходимо принять меры сразу: провести соответствующую обработку химическими или народными средствами, устранить ошибки в уходе (являющиеся, как правило, главными причинами поражения растений вредителями).

- **Болезни.** При появлении первых признаков заболевания необходимо удалить пораженную часть растения. Если требуется, использовать фунгицид и исправить ошибки в уходе.

Осенний праздник на природе с родителями

«В поисках осеннего клада»

(средняя группа)

Задачи:

- Знание осенних явлений и их особенности.
- Знание о мире животных и растений в осенний период.
- Развитие эмоционально — эстетических чувств, умение видеть, понимать и чувствовать красоту природы осеннего леса при чтении стихотворений.
- Совершенствование природоохранительной деятельности детей.
- Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе.

Предварительная работа:

Ежедневное наблюдение за изменениями в природе в осенний период и ведение календаря природы.

Чтение рассказов на природоведческую тему об осени.

Заучивание стихов об осени русских поэтов.

Заучивание пословиц и поговорок, народных примет об осени.

Рассматривание картин И. Левитана «Золотая осень», И. С. Остроухова «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень». И. И. Бродский «Опавшие листья», С. Ю. Жуковский «Осень. Веранда».

/ В детский сад детям приходит письмо от Осени, с приглашением на прогулку в осенний лес. /

Ведущая: -Сегодня мы собрались здесь с вами ребята, по приглашению Осени. И я предлагаю вам, прогуляться... Отгадайте куда?

Загадка: Дом со всех сторон
открытый, он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем. *Дети: Лес.*

Ведущая.

А кто из вас, друзья, увидел,

Как все в лесу переменилось?

В лесу был дан осенний бал!

Деревья все принарядились:

Кто в пестрый шелк, а кто в атлас –

Лишь сосны строгие да ели

Свой хвойный бархат - радость глаз –

Опять снимать не захотели.

Дети:

1. Нагладив желтый свой батист,

Пришла красавица березка.

И вдруг стряхнула первый лист,

Как тонкий волос у прически.

2. Явившись раньше всех на бал,

Оркестром ветра оглушенный

С рябиной яшень танцевал

На удивленье приглашенных.

3. И, позабыв про этикет,

Так громко клен в ладоши хлопал

Что сбросил золотой манжет.

И сделался чуть-чуть растрепан.

4. А старый дуб, качавшись в такт,

Не в силах был остановиться

И мы хотели б тоже так

С осенними листочками кружиться!

Песня «Осень-осень»:

Ведущая: - Ну что, все готовы! Тогда по тропинке в лес пойдем,
Много интересного найдем. *(Взрослые и дети идут друг за другом.)*

Ведущая: - Ой, ребята, тише, тише. Что – то странное я слышу. Кто –то к нам сюда спешит

И как будто бы шумит.

(Замечает осенний листочек, привязанный за воздушный шарик.)

- Ребята, осенний ветер принес нам письмо, От кого интересно пришло оно? *(читает письмо от Осени.)*

«Здравствуйте, мои ребятки! Опишу все по порядку.

Задержалась я в пути, не могу я к вам прийти.

Нужно мне окрасить ярко все леса, сады и парки, Нужно травку пожелтить, птиц на юг всех проводить! Но про вас я не забыла! Чтобы весело вам было. По тропинке в лес ступайте и друзей там повстречайте! Если другу будешь рад, то найдешь осенний клад! »

Ведущая: - Дружно за руки возьмемся,

В лес осенний мы

пойдем.

По полянке мы пройдемся,

Песню весело споем.

Песня: «Если с другом вышел в путь»

Ведущая: - Ребята, смотрите, Старичок – Лесовичок спит. Давайте его разбудим.

Старичок- Лесовичок:

Я весёлый старичок,

Старичок-Лесовичок.

Со зверями я дружу,

В чаще леса я живу

Не во сне, а наяву.

-Что у вас случилось, Зачем в лес пожаловали?

Дети: - Нас Осень пригласила, а сама занята делами. Приготовила нам осенний клад, а где его искать мы не знаем.

Старичок-Лесовичок: -А правила поведения в лесу вы знаете? (дети рассказывают.... Молодцы, не забывают про них!

(Показывает ребятам свою корзинку)

А мне Осень вот эту корзинку дала!

Я глянул в корзинку, ну и дела!

- Смотрите, ребята, листья цветные... Листья цветные, но непростые! Осень загадки на них написала, Этих загадок не так уж и мало. *(загадывает загадки)*

-А с каких деревьев эти листочки, вы знаете?

Игра «Найди свое дерево

Старичок – Лесовичок: -Ай да молодцы. А у кого прикрепился листок – тот прочтет для нас стишок

Дети.

1 Вот опять уж пожелтели ли Мелкий дождик моросит с утра. Лето пролетело очень быстро, Наступила осени пора.

2. Ветерком прохладным потянуло,

И быстрее вечер настанет.

Пусть порой бывает небо хмурым,

Осень тоже радость нам несёт!

3. Яблок спелых полные корзины

Нам она приносит каждый год,

Выстилает мягкие тропинки,

В лес грибной и сказочный зовёт.

4. Разукрасит листья, а рябинки
Огоньками вспыхнут тут и там.
И, скользя по тонкой паутинке,
Лучик солнца улыбнётся нам.
5. Осенняя пора, настал и твой черёд!
Повсюду осени мы чувствуем дыханье.
И листопад, и птичий переплёт,
И лес, и сад полны очарованья.
6. В лесу осеннем каждый кустик мил.
Всё замерло, как будто в чудной сказке.
И мелкий дождик сверху окропил
Листву, свою меняющую краску.
7. Краснеют гроздья спелые рябин,
Грибочек нам свою покажет шляпку.
И золото берёзок и осин
Так хочется с собой забрать в охапку!
8. Прекрасна осень!
Чередой дни летят твои седой зиме навстречу.
Но каждый миг волшебный сохраним,
Он будет в нашей памяти отмечен.

Старичок-лесовичок: -Молодцы, ребята! Какие красивые стихи! Сейчас я хотел вас попросить помочь мне, кто то в нашем лесу все перепутал. Посмотрите вокруг, и найдите, что здесь не так.

Игра «Путаница»

«На определенном участке леса к деревьям или кустарникам крепится то, чего на них быть не может. Например, на березе – ягоды черники, на ёлку – листик брусники и т. д. »

Старичок-лесовичок: - Спасибо вам за помощь!! А теперь пришла пора нам прощаться, детвора. Принимайте в дар, друзья, клубок волшебный от меня. За ним гуськом пойдете – осенний клад найдете!

/Ведущая и дети блааагодарят Старичка - Лесовичка и прощаются. /

Старичок - Лесовичок: - До свидания, счастливого пути, да повеселиться вам! *(дети идут за клубочком).*

Ведущая: -Ну, чтоб в лесу не потеряться, мы станем друг за другом, и будем держаться крепко за товарища.

Игра «Дорога с препятствиями»

(Между деревьями на высоте 30-40 см натяните веревку зигзагами. Все участники праздника становятся в паровозик друг за другом, держась за талию. Под музыку первый игрок начинает движение мелкими шажками, выбирая сложный маршрут. Нужно перешагивать через веревку, обходить вокруг дерева, и так далее) .

Ведущая: - Вот беда! Клубок закончился, заблудились мы, друзья! Что кричат в лесу когда заблудятся? (А-у, а-ууу)

Игра «Ты сейчас в лесу»

(Из-за дерева выходит Баба – Яга) .

Баба-Яга: - Это кто здесь кричит на весь лес, мой покой нарушает?

Дети:-Это мы ребята, из д/сада «Солнышко».

Баба-Яга: А я – Баба- Яга, Костяная нога. Зачем в наш лес пришли?

Дети: - Ищем мы осенний клад, которая спрятала Осень. Шли и заблудились? Помогите нам, пожалуйста!

Баба-Яга: - Я вам помогу, но сначала погостите у меня.

Мочи нет одной мне жиить,

Хочу с вами я дружить,

Я ребяток люблю.

Ух, как веселиться хочу.

Песня «Бабка –Яга»

У меня в избушке, есть для вас игрушки,

сто лет сказок знаю, сама их сочиняю.

В сказке вы моей сейчас, есть задания для вас,

Если справитесь – тот час, будет путь открыт для вас.

Загадки:

1. Бабушка девочку очень любила, шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое, а ну, подскажите имя ее. *(Красная шапочка и Серый Волк.)*

2. На сметане мешен, на окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок. Покатился... *(Колобок)*

3. Носик круглый, пяточком, им в земле удобно рыться, хвостик маленький крючком, вместо туфелек – копытца. Трое их – и до чего же братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? *(Три поросенка)*

4. Возле леса, на опушке, трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? *(Три медведя)*

5. Скорей бы приблизился вечер, и час долгожданный настал,

Чтоб мне в золоченой карете поехать на сказочный бал.

Никто во дворце не узнает, откуда и как я зовусь,

Но только лишь полночь настанет, к себе на чердак я вернусь. *(Золушка).*

6. Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей. Сквозь очки свои глядит добрый доктор... *(Айболит)*

Баба-Яга: - Молодцы, сказки знаете, ребятки! Отгадали все загадки! Но хочу у вас спросить – вы умеете дружить? Вы ссоритесь? Ругаетесь? А может... обзываетесь? Ладно! Все равно не верю! Я сейчас вас всех проверю! Предлагаю поиграть, дружбу вашу показать! Согласны?

Задание: у этого дерева поплакать, вон у того – посмеяться, а у той березки – песню спеть.

Баба-Яга: - Молодцы! Позабавили бабулю. Быть по – вашему. Верно на Руси говорят: «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось! ». Но пора и меру знать, нужно в лес скорей бежать! Знаю путь у вас далек – вам поможет

колобок! (Обращается к Колобку) Ты ребятам помоги - клад осенний отыщи! *(бросает в сторону, все бегут за ним.)*

Ведущая: - Что такое клада не видно, и куда нам дальше идти? Может нам цифры помогут?

Игра «Найди путь по цифрам»

(К деревьям вразброс прикрепить таблички с цифрами. Дети должны по очереди обегать все деревья по порядку и коснуться каждого из них рукой. Выходят на поляну, где сидит Тетушка Слякоть) .

Ведущая: - Здравствуйте, а вы кто?

Тётушка Слякоть: - Я, тетушка слякоть!

Ах, зачем вы в лес пришли? *(дети рассказывают зачем)* Зря стараетесь. Не найти вам осенний клад, не пытайтесь, я его дождем намочила, листопадом закружила.

Ведущая: - Что же делать, как же быть?

Нужно Слякоть проучить.

Вы, ребятки выручайте, злую непогоду заболтайте.

Ребенок: Слякоть! Нам не страшно бегать под дождем,

Если дождик сильный, зонтики возьмем!

Игра «Не опоздай» (с зонтиками)

Тетушка Слякоть: - Ой, запугать дождем не получается, дети почему-то улыбаются. Подождите, конфетки вот, кто их съест – чихать начнет. Детки, ешьте, не стесняйтесь, я прошу вас, угощайтесь. *(дети отказываются) .*

Ведущая: - Ну, что не получается детей обидеть?

Тетушка – Слякоть: - Нет! Вижу я, что здесь все такие хорошенький, все такие пригоженькие!

А для вас, детвора, есть веселая игра.

Шишку будем мы по кругу перебрасывать друг другу.

Кому, друзья, скажу я «стоп», тот мне спляшет иль споет.

Игра «Шишка»

Тетушка – Слякоть: - Так и быть покажу дорогу к осеннему кладу. Только глаза закройте и пойдете туда где будет звенеть колокольчик».

Игра "Колокольчик"

(Выбирается ровная лужайка, где нет кустов. Играющие строятся в одну шеренгу на расстоянии 2-3-х шагов друг от друга и завязывают себе глаза. Воспитатель отходит от них на 15-20 м, звенит колокольчиком. Все игроки должны идти на этот звук. После второго сигнала колокольчика все останавливаются и снимают повязки.)

Игра "Лесные прятки"

Ведущий идет впереди, а дети, спрятавшись, чтобы он их не увидел, следуют за ним примерно на расстоянии 15-20 м. изредка ведущий оглядывается, и тот, кого он заметит, выбывает из игры. Победит тот, кого дольше всех не заметят. По порядку рассчитайсь.

Тетушка-Слякоть: - Предлагаю поиграть, белками и ежиками на время стать,

Кто быстрее, друзья из вас, грибов и орехов наберет про запас.

Аттракцион «Собери грибы и орехи».

Я вам помогу найти Осень, если вы отгадаете мою загадку.

Загадка:

Маленькие детки

Расселись на ветках,

В коричневых рубашках

С орешками в кармашках (*шешки*)

Тётушка Слякоть:

Битву всю я проиграла,

Даже песни распевала

Уговор должна держать,

Придётся осенний клад отдать.

По тоннелю вы пройдете,

Там - осенний клад найдете!

(Слякоть уходит. Дети идут по тоннелю из обручей, находят клад - арбуз)

Ведущая: - Спасибо тебе, лес, за множество чудес.

В этом лесу знакомом встретили друзей мы много.

И тебе, Осень золотая, на прощанье, тоже скажем мы все

Все: До свиданья!

Памятка

для родителей и детей по экологическому воспитанию

«Охрана растений»

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.

Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.

Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, пижму, тысячелистник, птичью гречишку.

Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.

Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, вдавливаются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают.

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах.

Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.

Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

«Охрана животных»

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы- родители могут совсем покинуть гнездо.

Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным.
Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам,
насекомым, которые укрываются в их зарослях.**

**В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА И БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ.
ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!**

6. Описание развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию детей в группе.

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории сада: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;

Фонд методических, наглядно — иллюстрированных материалов;

Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

1. «Маленький ученый»

Представлены различные приборы:

- весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- гайки, винтики, гвоздик, проволока;

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

Детские халаты, фартуки;

Схемы для проведения опытов;

Журнал для фиксирования результатов.

2. «Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (*эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений*)
- Различные емкости (*лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки*)
- Воронки
- Природный материал (*шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины*)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (*песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...*)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (*коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания*)

3. «Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

4. «Умелые ручки»

- Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

- Детям предложены различные материалы:

Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)

Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

- Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

5. «Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Информационное обеспечение:

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Алексеева Т.А. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области. – Липецк: ООО «Веда социум», 2016. – 80с.

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.

4. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»

5. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

6. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. — 2-е изд., испр. — М : ТЦ Сфера, 2015. —128с.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

8. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

9. Журавлева Л.С. «Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром».

10. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада».
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.- сост. З.А.Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 303 с.
12. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина».
13. Кондратьева Н.Н. «Программа экологического образования детей». Санкт-Петербург. «Детство-пресс». 2008г.
14. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
15. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015.-320 с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
16. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной».
17. Пешкова Н.В. Берегите родную природу. – ОАО «Издательство дом «Мичуринск». – Тамбов, 2013. – 160с., ил.
18. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
19. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». ТЦ «Сфера». 2006г.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
21. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 128 с., ил.
22. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»
23. Шорыгина Т.А. «Беседы о Севере».

Литература, рекомендуемая для восприятия дошкольниками:

1. Акимов И. «Жил-был медведь».
2. Ладонщиков Г. «Медведь проснулся».
3. Воронин С. «Моя берёза».
4. Михалков С. «Прогулка», «Ёлочка», «Трусишка», «Полосатая спинка».
5. Г.Ладонников «Дикарь в лесу».
6. В. Бианки: «Лесная газета», «Дотерпят ли?», «Гололед», «Под ледяной крышей», «Первая охота», «Прощальная песенка», «Опять лето? », «Запасы овощей», «Готовятся к зиме», «Хвосты», «Белкина сушильня», «Прячутся», «Купание медвежат», «Снежная книга», «Лесные домишки», «Мышонок Пик», «Сова», «Приключения муравьишки», «Чьи это ноги?», «Чей нос лучше? », «Зелёный пруд», «Мастера без топора», «Синичкин календарь» «Птичьи разговоры», «Что делали рыбы зимой?», «Кто где живет?», «Замечательные дома», «Кто из чего строил себе дом?», «Готовятся к зиме», «Лес

зимой», «Весны приметы», «Как Муравьишка домой спешил», «Кто чем поет?», «Теремок», «Лесной Колобок – Колючий Бок», «Лис и мышонок», «Чей нос лучше?», «Теремок», «Снежная книга».

7. Чарушин Е. «Сорока», «Что за зверь?», «На нашем дворе», «Томка», «Рябчонок», «Волчишко», «Медвежата».

8. Ушинский К.Д. «Орел», «Лиса-патрикеевна», «Дятел», «Ветер и Солнце», «Ручей», «Спор деревьев».

9. Пришвин М. «Лесной доктор», «Ребята и утята», «Золотой луг», «Этажи леса», «Еж», «Недовольная лягушка», «Желтый и белый одуванчики», «Лесной доктор», «Ребята и утята», «Журка», «Дуб и Ель», «Гости».

10. Приходько В. «Капельные часы».

11. Сладков Н. «Неслух», «Синичий запас», «Синичкин календарь», «Как медведя переворачивали?», «Суд над декабрем», «Берлога», «Журавль», «Шмель», «Уж», «Мухомор», «Муравьи», «Шишка», «Имена зверей и птиц», «Кукушка», «Замор», «Целебные травы», «Санитар», «Медведь и Солнце». Диалоги – миниатюры. «Выдра и Ворон», «Барсук Медведь», «Сорока и Оляпка», «Дрозд и Сова», «Кто в моем доме живет?», «Кто такой?».

12. Павлова Н. «Зимняя пирушка», «Земляничка», «Живая бусинка», «Луковка с радостью», «Мать - и - мачеха», «На козьей иве», «Ищи ягоды!», «Под кустом».

13. Скребицкий Г. «На лесной полянке».

14. Дмитриев Ю. «Кто без крыльев летает?», «Кто в лесу живет и что в лесу растет?», «Рассказы моей полянки».

15. Онегов А. «На лесной полянке».

16. Паустовский К. «Кот – ворюга», «Растрепанный воробей», «Заячьи лапы», «Квакша», «Золотой луг», «Заботливый цветок».

17. Снегирев Г. «Кто сажает лес?», «Скворец», «Хитрый бурундук», «Про оленей», «Про пингвинов», «Про птиц», «Как птицы и звери готовятся к зиме», «Дикий зверь», «В пустыне», «Кедр», «Загадочный зверь».

18. Соколов – Микитов И. «Весна», «Белки», «Еж».

19. Тамбиев А. «Сорока - белобока», «Кто в кустарниках живет?», «Кто просыпается к вечеру?», «Про кустарники».

20. Чаплина В. «Лесные жители».

21. Шим Э. «Камень, Ручей, Сосулька, и Солнце».

22. Чарушина – Капустина Н. «Лесная сказка».

23. Паустовского К.Г. «Теплый хлеб»

Электронные образовательные ресурсы:

- Министерство природных ресурсов и экологии РФ: <http://www.mnr.gov.ru/>
- Год Экологии в России: <http://ecoyear.ru/>
- «Дошколенок»: <http://www.kindereducation.com>
- «До и после трех»: <http://azps.ru/baby/index.html>
- Сайт «Воспитатель»: <http://vospitatel.com.ua/>
- Газета «Дошкольное образование»: <http://best-ru.net/cache/9988/>

- Сайт «Пусть ваш ребёнок будет среди лучших»: <https://vscolu.ru/ekologicheskoe-vospitanie/provedenie-ekskursii-s-doshkolnikami.html>
- ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области: <https://e-ecolog.ru/reestr/service/90378>
- МБУ ДО ЭЦ «ЭКОС фера» г.Липецка: <http://ecosfera48.ru>

Приложение:

Консультация для педагогов

«Особенности организации воспитательно-образовательного процесса на экологической тропе для дошкольников»

Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии - главные задачи экологической работы в ДОУ. Организуя воспитательно - образовательный процесс на экологической тропе для дошкольников необходимо учитывать возрастные особенности детей. Продуманная организация и оборудование зоны природы должны обеспечивать возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- проводить многоразовые наблюдения объектов природы;
- проводить многоразовые наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- обсуждать увиденное;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общения с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей.

Формы организации экологической работы:

- познавательные занятия;
- наблюдения за явлениями живой и неживой природы;
- работа с календарями: календарь фенологических наблюдений, календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе, за ростом и развитием растений, за насекомыми, за птицами;
- экологические развлечения, праздники: праздник «Осенины». акция «Живи, Ёлочка!», акция «Покормите птиц зимой», развлечение «Загадки Зимушки-зимы», праздник «День птиц», праздник «День Земли» и т.д.;
- экологические игры;
- организация трудовой деятельности.

Методические рекомендации для педагогов «Система работы ДООУ по экологическому воспитанию»

*Давайте, дошколята, природу охранять!
О ней ни на минуту не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и реки,
Это все для нас навечно!*

Взаимодействие человека с природой - чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе.

Важный аспект в решении вопроса сохранения природы – экологическое воспитание всего населения, начиная с подрастающего поколения.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности.

Чтобы такое воспитание осуществлять, коллектив МДОУ №119 поставил перед собой такие задачи:

1. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.
2. Помочь понять им, для чего нужны природные связи, так как, зная эти связи, можно использовать природу разумно и бережно.
3. Помочь детям научиться строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков (здесь мы выходим на правила поведения в природе).

Система работы по экологическому воспитанию детей в нашем ДООУ состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации экологического образования.



1. Создание экологической развивающей среды.

Одно из важных условий воспитательно – образовательной работы по экологическому образованию дошкольников – правильная организация развивающей предметной среды в дошкольном учреждении.

Среда в нашем дошкольном учреждении способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;

- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

Развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

Экологическая тропа располагается по периметру территории ДОО, что позволяет всем детям и педагогам наблюдать за объектами живой природы.

Работа на экологической тропе позволяет решать *следующие задачи*:

- учить детей правильно взаимодействовать с природой;
- развивать познавательный интерес к миру природы и эстетические чувства;
- формировать представление об отличии природы от рукотворного мира;
- учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений; животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет; о тесной взаимосвязи объектов живой и неживой природы (на примере поля, участка леса).

Оборудована экологическая комната, в которой проводится образовательная деятельность по экологии, релаксация, знакомство детей с экологической литературой, слушание звуков природы, ухода за растениями.

Зона коллекций - предназначена для знакомства детей с объектами природы, для обучения классификации по различным признакам.

Зона релаксации включает в себя разные по величине и видам комнатные растения, предназначена для отдыха детей и ухода за ними.

Зона экспериментирования: создана в группах для проявления инициативы ребенка и самостоятельных исследований.

Познавательные пирамиды: «Природа и мы», «Животные». Изготавливаются совместно с детьми, помогают закрепить знания о природных объектах и явлениях.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы в соответствии с программой ДОО и возрастом детей.

Центр воды и песка. Предназначен для экспериментирования с водой и песком, для снятия статического и эмоционального напряжения, развития моторики рук.

Огород на окне - создается в каждой возрастной группе для наблюдений за ростом растений.

2. Повышение экологической грамотности педагогов.

Одним из важных факторов, влияющих на формирование основ экологического мировоззрения у ребенка, является профессиональная подготовка педагогов.

В нашем ДОО внедрены в работу разнообразные формы повышения квалификации сотрудников: открытые занятия, КВНы, конкурсы: «Огород на

окне», конкурс на лучший дизайн групповых участков, конкурс экологических проектов, конкурс на лучшую кормушку для птиц.

Через консультации, семинары, практикумы воспитатели получают природоведческие, экологические знания, знакомятся с программами, методиками экологического воспитания дошкольников.

3. Экологизация различных видов детской деятельности в ДОУ.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека, - вот главные аспекты работы педагога с детьми. Поэтому мы стремимся к экологизации всего образовательного процесса, а для этого необходимо тесное сотрудничество всего коллектива под руководством заместителя заведующей.

Например, музыкальный руководитель разрабатывает сценарии экологических праздников, подбирает музыкальное оформление для образовательной деятельности по экологии, инструктор по физической культуре включает в занятия упражнения-имитации повадок различных животных, растений, организует походы в природу, участвует в организации спортивно - экологических праздников.

Большое внимание уделяется общению с природой, организации различных форм работы во время прогулок, экскурсий, в том числе на экологической тропе, находящейся на территории детского сада.

Систематически проводится организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познание» в интеграции с другими образовательными областями. В своей работе воспитатели постоянно используют дидактические игры с экологическим содержанием. Гармонично сочетается экологическое воспитание с изобразительной деятельностью: это закрепление материала экологических знаний в рисовании и лепке, это работа с природным материалом, оформление раздевальных в группах коллективными коллажами и многое другое.

В ДОУ постоянно оформляются выставки детского творчества на экологическую тему: «Огородные фантазии», «Краски осени», «Вместо ёлки, новогодний букет», «Встречаем прилёт птиц», «Радуга лета» и др.

Дети участвуют в городских и региональных творческих конкурсах.

Расширяются и закрепляются экологические знания детей и в других видах деятельности.

4. Экологическое просвещение родителей.

Не секрет, что осуществлять экологическое образование родителей гораздо труднее, чем детей. Однако этим вопросом заниматься необходимо, так как без поддержки родителей нам не обойтись.

Главные задачи, которые мы поставили перед родителями нашего ДОУ:

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями (консультации, родительские собрания на экологическую тему, буклеты, памятки и др.), большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Нами были проведены совместные акции: «Сделаем свой участок чистым» (уборка мусора на участках ДОО), «Игрушки – фантазии из бросового материала» (поделки из бросового материала), «Мы – друзья природы» (конкурс экологического плаката) и другие.

Родители охотно участвуют в экологических конкурсах:

- ✓ «Выставка даров природы в группе»,
- ✓ «Мусорная фантазия» в рамках проекта «Умный взгляд на мусор»,
- ✓ Конкурсы совместного творчества детей и родителей «Осенняя и весенняя ярмарки»,
- ✓ Акция «Птицы – наши друзья» (изготовление кормушек, обеспечение кормом).
- ✓ Большой популярностью и у детей, и у родителей пользуются тематические выставки фотографий: «Мой домашний питомец», «Семья и природа» и другие.

Родители оказывают помощь в сборе коллекций, экспонатов из природного материала, в оформлении участков дошкольного учреждения.

5. Сотрудничество детского сада с социумом.

В рамках экологического образования наш детский сад сотрудничает со следующими учреждениями: СОШ N72, детским эколого-биологическим центром, институтом развития и образования, детской поликлиникой №2, Зеленхоз.

По вопросам преемственности мы сотрудничаем со школой №72. В весенний период младшие школьники проводят экскурсии по экологической тропе. Проводятся совместные акции «Цветочная клумба», конкурсы на лучшую поделку из природного материала «Огородные фантазии». Также в течение года проходят выступления детей начальных классов с концертами на экологическую тематику.

ДОО №119 тесно сотрудничаем с эколого-биологическим центром. Сотрудники регулярно проводят мероприятия с детьми экологического характера (выставки, викторины, игры, конкурсы, знакомят с художественной и познавательной литературой о природе).

Проектная деятельность на экологическую тему.

Сравнительно новой формой работы с дошкольниками являются экологические проекты, в рамках которых дети и взрослые проводят исследовательскую работу.

Цель проектов - создать условия для подготовки детей к обучению основам экологии, сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды

деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую (художественно-эстетическую), коммуникативную.

Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, участвуют в инсценировках, праздниках. За последние несколько лет в нашем ДООУ были реализованы обще-садовые проекты:

- «Синичкин праздник»
- Выставка «Дары природы»
- «Деревья нашего города»
- «Осенняя ярмарка»

Нашими педагогами разработан ряд проектов «В гостях у липки», «Люблю березу русскую», «Волшебница – вода». По продолжительности проекты разные - однодневные, недельные, месячные.

Акция «Умный взгляд на мусор»

Наши педагоги с детьми принимали активное участие в акции «Умный взгляд на мусор». Данная акция проходила под девизом «Твори, делай, удивляй!»

Цель акции:

- Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Педагогами были проведены беседы с детьми на тему взаимозависимости мира природы и деятельности человека. Воспитанники ДООУ и их родители приняли активное участие в конкурсе поделок из бросового материала. В процессе проведения акции дети усвоили, как можно рационально и бережно относиться к окружающему миру и как можно дать вторую жизнь предметам. Акция проходила в атмосфере творчества, фантазии и позитивных эмоций.

Таким образом, при взаимосвязи всех компонентов системы экологического воспитания детей в ДООУ достигаются наиболее эффективные результаты усвоения экологических знаний дошкольниками.

Консультация для воспитателей

«Опытно-экспериментальная деятельность младших дошкольников»

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Содержание уголков экспериментирования для детей младшего дошкольного возраста:

-книги познавательного характера для младшего возраста;

-тематические альбомы;
-коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции тканей;

-песок, глина;

-набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

-материалы для игр с мыльной пеной,

-красители - пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

Простейшие приборы и приспособления:

-Лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

-«бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;

-семена бобов, фасоли, гороха - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;

-персонажи, наделанные определенными чертами

(«почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов) .

4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее) .

В нашей группе мы проводили следующие эксперименты:

«Посадили мы лучок-круглый желтенький бочок»,

где дети получают представления о том, что вода необходима для жизни растений, животных и людей.

«Плывёт, плывёт кораблик»- знакомим детей со свойствами воды – прозрачная, не имеет цвета, запаха. Даем представление о свойствах предметов размокать в воде.

«Волшебные льдинки»- даем представление о том, что лед –это замороженная вода и др.

Так, например, на занятии «Спрячь игрушку», дети познакомились со свойствами воды - прозрачность, бесцветность, может менять цвет.

Выступая, как партнер, воспитатель выясняет с детьми, как спрятать игрушку в стакане с водой, что для этого необходимо, уточняет. Затем проверяют предложенные детьми все способы решения проблемы. Далее планируют свою деятельность: например: обернем стакан бумагой, но ее нет, тогда подкрасим воду красками. Выясняем, какого цвета краска подходит лучше, чтобы спрятать игрушку. В процессе деятельности обсуждаем производимые действия и то, что происходит. Затем совместно делаем выводы: Вода была без цвета, а потом стала цветная, разноцветная, вода может поменять цвет. Вода была прозрачной, а стала непрозрачной и др.

В младшем дошкольном возрасте игры-эксперименты должны быть предметного содержания, поскольку познавательная жизнь ребёнка строится вокруг мира предметов и манипуляций с ними.

Игра «Шумящие коробочки».

Коробочки от киндер- сюрприза, внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки; задача ребенка – подобрать похожие по звучанию.

Игры с прищепками

Недостающие детали в рисунке заменяют прищепками.

Цель: развивать творческое воображение дошкольников. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, развитию мелкой моторики, а также развитию памяти и мышления.

Игры со счётными палочками способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, внимания, воображения и абстрактного мышления. А так же развивают наблюдательность и логику.

Пальчиковая гимнастика «Солнышко»

Расскажите детям стихотворение А. Барто. Слушая стихотворение, дети сжимают руки в кулачки и снова их разжимают и т. д.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку!

Теперь на солнышко наплыла тучка. (Дети по очереди сгибают каждый пальчик на правой руке.) Вот и получился кулачок — тучка.

Дидактическая игра «Лучики»

Развивает координацию рук и мелкую моторику пальцев. У детей по одному круглому солнышку. Детям надо выложить вокруг солнышка из счетных палочек лучики.

Игры с крупой

Перебирая и захватывая пальцами маленькие предметы, ребенок учится координировать работу различных систем организма. При выполнении самых обычных движений участвует мышечная, зрительная, нервная, костная системы.

Мы знакомили детей с крупами. Говорили, как называется крупа и перечисляли некоторые свойства. Размер, форма, цвет. Рассказывали, что большую фасоль мы спокойно можем взять пальчиками, а манку никак не взять потому, что она очень маленькая.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Говоря о поисково-познавательной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочения и систематизацию. Это деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируются восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны.

В период дошкольного детства «островки» поисково-познавательной деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого материала.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особую печать на все действия, входящие в поисковую деятельность, – они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробующий характер. Пробующие действия специфичны тем, что ребенок, производящий их, готов к любому самому неожиданному результату. Это делает его очень восприимчивым к самым разнообразным изменениям ситуации, которые вызывают его действия. Все эти особенности поисковой деятельности обуславливают эффективное познание ребенком многих доступных ему предметов и явлений. Поэтому детское экспериментирование как один из видов ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности некоторые исследователи (Антъе Бостельман и Майкл Финк) называют ведущим видом деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Консультация для родителей «Зелёный мир на окне»

Земное царство горшечных растений, расположенное чаще всего на окне, начнет вызывать к себе интерес ребёнка, если взрослые члены семьи постепенно вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.

Растения статичны и, на неопытный взгляд малыша, безжизненны. Задача взрослых показать своеобразие и тайну их жизни, их красоту, ради которой они и содержатся в доме.

Приучая дошкольника к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску и рисунок на листьях декоративных растений, изящные линии ниспадающих стеблей у ампельных и замысловатые изгибы и разветвления у

прямостоящих их видов. Даже чисто зелёный цвет и тот бывает неодинаков у разных растений (*предложить сравнить тёмную зелень кливии со значительно более светлыми её тонами у бальзамина или хлорофитума.*) Какое же богатство цветовых оттенков, симметричных и несимметричных рисунков имеется на листьях декоративных растений.

Декоративность растений образуется богатством и разнообразием их внешних признаков: размером стеблей и листьев, их формой и окраской. Различные сочетания этих особенностей и создают неповторимую красоту каждого растения. Эту красоту замечает и видит взрослый человек, её приближает к нему его развитое дифференцированное восприятие. Прямо противоположно состояние ребёнка – он, как правило, не замечает изящества и красоты растений в силу особенностей своего ещё недостаточно развитого зрения, протекающего от слитности и нерасчлененности восприятия.

Особенно чудесное зрелище представляет собой цветущее растение: несколько крупных или множество мелких, рассыпанных по всему кустику цветов обычно имеют яркую окраску разных и чистых тонов. Контраст зелени растения и его цветов, как магнитом притягивает.

На базе познания у дошкольника начнёт формироваться отношение – важный аспект нравственно-эстетического становления человеческой личности.

Одним из видов практической деятельности ребёнка является его участие в непосредственном уходе за растениями. Чтобы труд был в радость и поручения охотно исполнялись, взрослые, окружающие ребёнка, должны вести себя гибко, неназойливо, разнообразно.

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость. Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.

Дошкольник, прошедший домашнюю школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть прелесть букета в вазе, красоту клумбы, очарование пейзажа. В лесу, на лугу, в парке он проявит наблюдательность, пытливість ума. Это и понятно, ведь он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.