

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №119 г. ЛИПЕЦКА

Принято
на педагогическом совете
протокол от 30.05.2025 г. №4

Утверждаю:
заведующая ДОУ № 119
_____ Н.Н.Наумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по обучению детей дошкольного возраста грамоте и чтению
«АБВГДейка»
(для детей 5-8 лет)**

Составитель:
учитель-логопед

Лысых Ю.Н..

г. Липецк - 2025

Оглавление

1.Пояснительная записка	стр. 3
2.Цели и задачи программы	стр. 4
3. Описание программы	стр.5
4.Планируемые результаты освоения программы.	стр. 7
5.Учебный план	стр. 8
6. Календарный учебный план	стр. 9
7. Календарно-тематическое планирование	стр. 9
8. Оценочные и методические материалы	стр. 13
9.Организационно-педагогические условия	стр. 14
10.Рабочая программа курса «Звуковичок» для детей 5-6 лет	стр. 16
11. Рабочая программа курса «Звуковичок» для детей 6-8 лет	стр. 18
12.Рабочая программа курса «Я читаю и пишу» для детей 5-6 лет	стр. 20
13. Рабочая программа курса «Я читаю и пишу» для детей 6-8 лет	стр. 28
14.Диагностика	стр. 32

1. Пояснительная записка

Одной из основных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Рабочая программа (далее – Программа) по обучению дошкольников грамоте и чтению составлена в соответствии с современным законодательством в области дошкольного образования и обеспечивает реализацию части образовательной области «Речевое развитие» в Образовательной программе ДОУ № 119 г. Липецка.

Актуальность программы. В наш информационный век, умение читать становится одним из важнейших умений. Чем раньше малыш приобретет его, тем увереннее будет себя чувствовать не только в обществе сверстников и взрослых, но и в информационном потоке.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. Когда ребенок, не умеющий читать, идет в школу, обучение чтению становится для него сложной задачей. Потому что кроме приобретения этого умения ему нужно научиться в школе многим другим вещам. Малыш, умеющий читать, легче адаптируется к коллективу сверстников и контактирует с учителем. Можно уделить больше внимания другим важным школьным делам.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 29.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучению, отдыху и оздоровлению детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28, СанПин 1.2.3685-21;
- «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 21.01.2021 №2.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте, обучение детей элементарным навыкам письма и чтения.

Задачи программы:

Образовательные

- Обучать звукобуквенному анализу и синтезу слов и предложений;
- Познакомить детей с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- Делить слова на слоги
- Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- Познакомить с элементарными правилами правописания: употребление заглавной буквы, отдельное написание слов, постановка точки в конце предложения, правописание «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»

Развивающие

- Развивать произносительные умения.
- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать графические навыки.
- Развивать мелкую моторику.
- Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные

- Воспитывать умения работать.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

3. Описание программы

Обучение грамоте - это сложный процесс, который включает несколько этапов:

1. Подготовительный курс – «Звуковичок» (подготовка к звуковому анализу слова);
2. Основной курс - («Я читаю и пишу») (формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма).

Подготовительный курс – подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель курса: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи курса.

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение и усвоение терминов: «звук», «звук гласный», «звук согласный», «буква», «слог» и «слово».
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной курс - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

Развивающие игры-занятия в программе связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности.

Возраст детей – данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте 5-8 лет.

Режим занятий:

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год с сентября по июнь. Количество часов в неделю – 2 занятия.

Продолжительность занятий:

- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-8 лет - 30 минут.

Занятия проводятся в группах не более 15 человек. Во время развивающих игр-занятий, проводятся физ. минутки протяжённостью в 1-3 минуты.

Форма занятий – совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.

Приемы и методы

- игровые (использование игр, и игровых персонажей);
- наглядные (показ способа написания буквы);
- словесные (объяснение, беседа, использование художественной литературы);
- практические (выполнение заданий).

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3—4 минуты) смена задания или упражнения.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование букв, врисованных в изображения предметов, стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам,

по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

4. Планируемые результаты освоения программы

Для детей 5-6 лет:

Чтение

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение";
- выделять слова в предложении, определять их место;
- оставлять предложение с заданным словом;
- делить слова на слоги;
- составлять слова из готовых слогов;
- знать, что в слове один слог - ударный;
- понимать и различать понятия "звук" и "буква";
- иметь представление о классификации звуков (гласный-согласный,
- твердый согласный - мягкий согласный, звонкий согласный - глухой
- согласный);

Письмо (печатание):

- овладевать позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки ("петли", "ленты", "волна" и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Для детей 6-8 лет:

Чтение:

- определять место звука в слове;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь работать с кассой букв;

- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи(темп, интонация, паузация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- строить сложные предложения разных видов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова на листе в клетку и в широкую линейку;
- составлять схемы слов;
- выполнять задания у доски;
- списывать с настенной доски слова;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения;
- соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

5. Учебный план

№ п/п	Название курса	Кол-во занятий
Для детей 5-6 лет		
1.	«Звуковичок»	13
2.	«Я читаю и пишу»	59
	Итого:	72
Для детей 6-8 лет		
1.	«Звуковичок»	13
2.	«Я читаю и пишу»	59
	Итого:	72

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого курса программы. Результативность обучения будет проверяться выполнением практического задания. Диагностика (Приложение 3).

5. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	Для детей 5-6 лет	Для детей 6-8 лет
Аудиторный	01 сентября - 29 мая	01 сентября - 29 мая
Промежуточная аттестация	Последняя неделя сентября Последняя неделя июня	Последняя неделя сентября Последняя неделя июня
Внеаудиторный	Июнь-август (Самостоятельное чтение)	Июнь-август (Самостоятельное чтение)

Возрастная группа	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятий	Количество занятий в год
Старший возраст (5-6 лет)	8	25 мин.	72
Старший возраст (6-8 лет)	8	30 мин.	72

Формы обучения: очная

Формы занятий: комбинированная (групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Режим занятий: занятия по дополнительной образовательной программе проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым приказом заведующего ДОУ.

6. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Содержание системы работы и задачи по обучению грамоте и чтению представлены по курсам: «Звуковичок», «Я читаю и пишу».

Месяц	№ п/п	Тема	Цель	Кол-во занятий
	<i>1.Курс «Звуковичок»</i>			
СЕНТЯБРЬ	1	Понятие о речевых и неречевых звуках.	Знакомить детей с понятием о речевых и неречевых звуках.	2
	2	Звуки, буквы и слова	Знакомить детей с понятием «звук» и «буква» в сравнении. Знакомить с образованием слов.	2
	3	Длинные и короткие слова. Слоги.	Расширять представление о словах. Учить делить слова на слоги.	1
	4	Предложение	Знакомить с понятием «предложение» и его характеристиках.	1
	5	Гласные звуки.	Ознакомление с понятием гласные звуки. Звуковой анализ звуко сочетаний из гласных звуков.	1

	6	Согласные звуки	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	1
ОКТАБРЬ	7	Гласный звук [а], буквы А, а	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать и печатать букву А	2
	8	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать и печатать букву У	2
	9	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать букву О в словах, печатание буквы О.	2
	10	Звуки [А]- [О]- [У].	Обобщение знаний детей о звуках [А] - [О] - [У].	1
	11	Тестирование. Игра-путешествие «Кто полетит на Луну?»	Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова.	1
2. Курс «Я читаю и пишу»				
НОЯБРЬ	12	Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м	Познакомить с буквой М и звуками[м], [м']. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой М.	2
	13	Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с	Познакомить со звуками [с], [с'], с буквами С, с. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой С.	2
	14	Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х	Познакомить со звуками [х], [х'], с буквами Х, х. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Х.	2
	15	Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р	Познакомить со звуками [р], [р'], с буквами Р, р. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Х.	2
ДЕКАБРЬ	16	Согласные звук [ш] буквы Ш, ш	Познакомить со звуком [ш], с буквами Ш, ш. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Ш.	2
	17	Гласный звук [ы], буква ы	Познакомить с буквой Ы, с гласным звуком [ы], с особенностями слияния буквы Ы с согласными при чтении.	2
	18	Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л	Познакомить со звуками [л], [л'], с буквами Л, л. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Л.	2
	19	Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н	Познакомить со звуками [н], [н'], с буквами Н, н. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Н.	2
ЯНВАРЬ	20	Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к	Познакомить со звуками [к], [к'], с буквами К, к. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой К.	2
	21	Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т	Познакомить со звуками [т], [т'], с буквами Т, т. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Т.	2
	22	Гласный звук [и], буквы И, и	Познакомить с буквой И, с гласным звуком [и], с особенностями слияния буквы И с согласными при чтении.	2

	23	Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з	Познакомить со звуками [з], [з'], с буквами З, з. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой З.	2
ФЕВРАЛЬ	24	Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п	Познакомить со звуками [п], [п'], с буквами П, п. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой П.	2
	25	Согласные Звуки [й], буквы й	Познакомить с мягким согласным звуком [й'], с буквой Й, с особенностями чтения и звукового анализа слов с буквой Й.	2
	26	Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г	Познакомить со звуками [г], [г'], с буквами Г, г. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Г.	2
	27	Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в	Познакомить со звуками [в], [в'], с буквами В, в. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой В.	2
МАРТ	28	Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д	Познакомить со звуками [д], [д'], с буквами Д, д. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Д.	2
	29	Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б	Познакомить со звуками [б], [б'], с буквами Б, б. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Б.	2
	30	Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж	Познакомить со звуком [ж], с буквами Ж, ж. Учить слитно произносить звуки, читая слоги-слияния с буквой Ж.	2
	31	Знакомство с буквой Е и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.	Познакомить с буквой Е, со звуками [йэ], с особенностями чтения и звукового анализа слов с буквой Е.	2
АПРЕЛЬ	33	Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	Познакомить с буквой Я, со звуками [йа], с особенностями чтения и звукового анализа слов с буквой Я.	2
	34	Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	Познакомить с буквой Ю, со звуками [йу], с особенностями чтения и звукового анализа слов с буквой Ю.	2
	35	Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	Познакомить с буквой Ё, со звуками [йо], с особенностями чтения и звукового анализа слов с буквой Ё.	2
	36	Согласные. Звук [ч'], буквы Ч, ч	Познакомить со звуком [ч'], с буквами Ч, ч. Отрабатывать навыки слитного чтения слогов и слов с буквой Ч.	2
МАЙ	37	Гласный звук [э], буквы Э, э	Познакомить с буквой Э, с гласным звуком [э], с особенностями слияния буквы Э с согласными при чтении.	2
	38	Согласные звук [ц], буквы Ц, ц	Познакомить со звуком [ц], с буквами Ц, ц. Отрабатывать навыки слитного чтения слогов и слов с буквой Ц.	2

	39	Согласные звук[щ'], буквы Щ, щ	Познакомить со звуком [щ'], с буквами Щ, щ. Отрабатывать навыки слитного чтения слогов и слов с буквой Щ.	1
	40	Согласные звуки[ф] - [ф'], буквы Ф, ф	Познакомить со звуками [ф], [ф'], с буквами Ф, ф. Отрабатывать навыки слитного чтения слогов и слов с буквой Ф.	1
	41	Показатель мягкости согласного Ь знак	Познакомить детей с буквой ь, с показателем мягкости согласных звуков. Учить особенностям чтения слов с Ь	1
	42	Показатель твёрдости согласного Ъ знак	Познакомить детей с буквой ъ, с показателем твёрдости согласных звуков. Учить особенностям чтения слов с Ъ	1

Календарно-тематическое планирование для детей 6-8 лет

Месяц	№ п/п	Тема	Кол-во занятий
«Звуковичок»			
СЕНТЯБРЬ	1	Понятие о речевых и неречевых звуках.	2
	2	Звуки, буквы и слова	2
	3	Длинные и короткие слова. Слоги.	1
	4	Предложение	1
	5	Гласные звуки.	1
	6	Согласные звуки	1
ОКТАБРЬ	7	Гласный звук [а], буквы А, а	1
	8	Звук [у] и буква У	1
	9	Звук [и] и буква И	1
	10	Звук [о] и буква О.	2
	11	Звук [ы] и буква Ы.	2
	11	Повторение. Тестирование.	1
«Я читаю и пишу»			
НОЯБРЬ	12	Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м	2
	13	Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н.	2
	14	Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х	2
	15	Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к	2
ДЕКАБРЬ	16	Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т	2
	17	Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п	2
	18	Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в	2
	19	Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г	2
ЯНВАРЬ	20	Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б	2
	21	Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д	2
	22	Буква Е.	2
	23	Согласные звуки[ф] - [ф'], буквы Ф, ф	2

ФЕВРАЛЬ	24	Согласные звуки [с] - [с'], буквы С	2
	25	Согласный звук [й], буква й	2
	26	Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з	2
	27	Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л	2
МАРТ	28	Согласный звук Ш. Буквы Ш, ш.	2
	29	Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р	2
	30	Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж	2
	31	Знакомство с буквой Ё. Звуковой анализ слов	2
АПРЕЛЬ	33	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	2
	34	Знакомство с буквой Я. Звуковой анализ слов.	2
	35	Согласные. Звук [ч'], буквы Ч, ч	2
	36	Гласный звук Э. Буквы Э, э.	2
МАЙ	37	Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ	2
	38	Знакомство с буквой Ю. Звуковой анализ слов.	2
	39	Показатель мягкости согласного Ь знак	1
	40	Показатель твердости согласного Ъ знак	1
	41	Закрепление материала по теме "Гласные звуки и буквы"	1
	42	Закрепление материала по теме "Согласные звуки и буквы"	1

7. Оценочные и методические материалы

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- сознательного, плавного чтения.

– работать в паре и в коллективе.

8. Организационно-педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение 5-6 лет:

- Букварь Н. С. Жуковой.
- Настенная азбука «Красный дом для гласных букв», «Синий дом для согласных букв».
- Игровой букварь для детей 5-7 лет Т.Г.Ильина
- Букварь Т.В.Игнатьевой.
- Слоговые таблицы.
- Картинки на все звуки родного языка.
- Фишки (красного, зеленого и синего цвета), полосы для выкладывания слов и предложений (демонстрационные и на каждого ребенка);
- Альбомы с заданиями на каждого ребенка;
- Наборы карандашей на каждого ребенка;
- Дидактические игры с буквами, словами;

Материально-техническое обеспечение 6-8 лет:

- Логопедический букварь Е.М. Косиновой.
- Кассы букв, слоговые таблицы.
- Картинки на все звуки родного языка.
- Кубики Зайцевой.
- Фишки (красного, зеленого и синего цвета), полосы для выкладывания слов и предложений (демонстрационные и на каждого ребенка);
- Наборы карандашей на каждого ребенка;
- Дидактические игры с буквами, словами;
- Рабочая тетрадь «Пишем вместе с логопедом» Е. М. Косиновой
- Демонстрационный материал:
 - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков;
 - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков;
 - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков;
 - наглядное пособие «Звуковой поезд»;
 - наглядное пособие «Звуковые домики».

Литература.

1. Крупенчук О.И. Учим буквы для детей 5-6 лет
2. Букварь: учебное пособие./ Н.С. Жукова – М. : Эксмо,2013.-96с.: ил. Н.С.
- 3.Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий)/Марцинкевич Г.Ф..-Волгоград.: Издательство «Учитель», 2001.
4. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие./Колесникова Е.В. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2018
5. Прописи для дошкольников 5-6 лет. / Колесникова Е.В.
6. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет/ И.С. Мурылева, Ю.В. Мурылев.- 2-е изд.,испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
7. Обучение чтению по методике Г.А.Каше. Игровой букварь./ Ильина Т.Г. – М.: ГНОМ,2020.
8. Букварь./ Игнатьева Т.В. – М.: ЭКЗАМЕН, 2017
9. Сам читаю, сам пишу. Прописи которые помогут освоить чтение./ Клементовича Т.Ф. – М.: Литера,2021
10. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-Спб.:»Детство-Пресс», 2010.-188с.
11. По дороге к азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 5.Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.- М.: Баласс, 2017.-96с.
10. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие. Н. Павлова. Москва: ОЛИСС: Эксмо, 2018.-64 с.
12. Как научить ребёнка читать. С.Н. Федин, О.В. Федина. Издательство Айрис-Пресс, 2015, 176 с.

Приложение 1.

Рабочая программа курса «Звуковичок» к дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности по обучению детей дошкольного возраста грамоте и чтению «Букварик»

Планируемые результаты освоения курса для детей 5-6 лет

В результате освоения курса «Звуковичок» воспитанники
должны:

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение";
- выделять слова в предложении, определять их место;
- оставлять предложение с заданным словом;
- делить слова на слоги;
- знать, что в слове один слог - ударный;
- понимать и различать понятия "звук" и "буква";
- иметь представление о классификации звуков (гласный-согласный,
- твердый согласный - мягкий согласный, звонкий согласный - глухой согласный);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во часов
1,2	Понятие о речевых и неречевых звуках.	Ознакомление с артикуляционным аппаратом. Знакомить детей с понятием о речевых и неречевых звуках.	2
3,4	Звуки, буквы и слова.	Знакомить детей с понятием «звук» и «буква» в сравнении. Продолжать ознакомление с артикуляционным аппаратом и разным артикуляционным укладом разных звуков. Развивать интерес и внимание к слову; Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	2
5	Длинные и короткие слова. Слоги.	Продолжать расширять представление о словах. Знакомить детей с протяженностью слов. Учить делить слова на слоги. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Развивать фонематический слух. Формировать навыки вежливого общения.	1
6	Предложение	Знакомить с понятием «предложение». Учить определять порядок слов в предложении. Учить детей выделять предложения из речевого потока (связного рассказа).	1

		Познакомить с термином «предложение». Дать детям представление о том, что в предложении может быть разное количество слов. Учить складывать двух или трех словные предложения о предметах.	
7	Гласные звуки.	Ознакомление с понятием гласные звуки. Звуковой анализ звуко сочетаний из гласных звуков.	1
8	Согласные звуки	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные	1
9	Гласный звук [а], буквы А, а	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А	
10,11	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	2
12,13	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	2
14,15	Звуки [А]-[О]-[У].	Обобщение знаний детей о звуках [А] - [О] - [У].	2
15	Тестирование. Игра-путешествие «Кто полетит на Луну?»	Выявление навыков выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова.	1

Планируемые результаты освоения курса для детей 6-8 лет

В результате освоения курса «Звуковичок» воспитанники должны:

- определять место звука в слове;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- овладеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- выполнять задания у доски;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемая дата
1,2	Понятие о речевых и неречевых звуках.	Знакомить детей с понятием о речевых и неречевых звуках.	2
3,4	Звуки, буквы и слова	Знакомить детей с понятием «звук» и «буква» в сравнении. Знакомить с образованием слов.	2
5	Длинные и короткие слова. Слоги.	Расширять представление о словах. Учить делить слова на слоги.	1
6	Предложение	Знакомить с понятием «предложение» и его характеристиках.	1
7	Гласные звуки.	Ознакомление с понятием гласные звуки. Звуковой анализ звуко сочетаний из гласных звуков.	1
8	Согласные звуки	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	1
9	Гласный звук [а], буквы А, а	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать и печатать букву А Выделение звука А в ряду гласных звуков, слогов со звуком А. Подбор слов, начинающихся со звука А.	1
10,11	Звук [у] и буква У	Анализ ряда из 2, 3 гласных звуков. Подбор слов со звуком У. Знакомство с буквой У. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов уа, ау. Начальный ударный гласный звук.	2
12,13	Звук [и] и буква И	Формирование умения узнавать букву И в словах, печатание буквы И. Выделение звука И в ряду гласных звуков, слогов и слов. Подбор слов со звуком И. Анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.	2
14,15	Звук [О] и буква О.	Выделение начального и последнего звука в словах. Упражнения в составлении и чтении	2

		слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов и слов по таблицам.	
16	Звук [Ы] и буква Ы.	Определение наличия звука Ы в словах. Угадывание гласного звука по беззвучной артикуляции. Чтение слогов и слов по таблицам.	1
17,18	Тестирование.	Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова.	2

Приложение 2

Рабочая программа курса «Я читаю и пишу» к дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности по обучению детей дошкольного возраста грамоте и чтению «Букварик»

Планируемые результаты освоения курса для детей 5-6 лет

В результате освоения курса «Я читаю и пишу» воспитанники должны:

- составлять слова из готовых слогов;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь работать с кассой букв;
- строить сложные предложения разных видов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- овладевать сознательным, плавным чтением;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Тема	Содержание	Планируемая дата
19,20	Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м	Познакомить с твердым согласным звук [м], Мягким согласным звук [м'], с буквами М, м. Учить различать их на слух. Продолжать учить детей делать звуковой и слоговой анализ слов, закреплять умение выделять нужный звук в слове, определять его положение в слове. Учить детей читать, плавно произносить два звука последовательно, чтобы получился слог. Учить печатать букву м. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
21,22	Согласные звуки [с] - [с'], буквы С, с	Познакомить с твердым согласным звук [с], мягким согласным звук [с'], с буквами С, с. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой С и	2

		всеми изученными гласными. Учить читать слова из одного и двух слогов (СОМ, САМ, АУ, УА, СА-МА, МА-МА). Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву с. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	
23,24	Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х	Познакомить с твердым согласным звук [х], мягким согласным звук [х'], с буквами Х, х. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Х и всеми изученными гласными. Учить читать слова из одного и двух слогов (МОХ, ХАМ, АХ, УХ, МАХ, МУ-ХА, СУ-ХО). Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву х. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
25,26	Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р	Познакомить с твердым согласным звук [р], мягким согласным звук [р'], с буквами Р, р. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Р и всеми изученными гласными. Учить читать слова (ХОР, РА-МА, РО-МА, МУ-ХО-МОР, МУ-СОР, МУ-РА, РО-МА и др..). Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву р. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
27,28	Согласные звук [ш] буквы Ш,ш	Познакомить с твердым согласным звук [ш], с буквами Ш, ш. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ш и всеми изученными гласными. Учить слова из одного и двух слогов (ШАР, ШРАМ, МАРИШ, СА-ША, ШУ-РА и др.) Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву ш. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
29,30	Гласный звук [ы], буква ы	Познакомить с буквой Ы, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ы обозначает гласный звук [ы], перед звуком [ы] все согласные звуки произносятся твердо, что звук [ы] встречается	2

		только в середине и в конце слова. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. Закрепить навык чтения слогов «Аы», «Оы», «Уы», «Мы», «Сы», «ыш», ит.д Учить печатать буквы ы. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	
31,32	Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л	Познакомить с твердым согласным звук [л], мягким согласным звук [л'], с буквами Л, л. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Л и всеми изученными гласными. Учить читать слова и предложения (ЛОМ, ЛУ-ША, МА-ЛА, МЫ-ЛА), (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ, ЛУ-ША МА-ЛА.) Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву л. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
33,34	Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н	Познакомить с твердым согласным звук [н], мягким согласным звук [н'], с буквами Н, н. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Н и всеми изученными гласными. Учить читать слова и предложения. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву н. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
35,36	Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к	Познакомить с твердым согласным звук [к], мягким согласным звук [к'], с буквами К, к. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой К и всеми изученными гласными. Учить читать слова и предложения. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву к. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	22
37,38	Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т	Познакомить с твердым согласным звук [т], мягким согласным звук [т'], с буквами Т, т. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Т и всеми изученными гласными. Учить читать слова и предложения. Закреплять умение делать слоговой анализ	2

		слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву т. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	
39,40	Гласный звук [и], буквы И, и	Ознакомление с артикуляцией звука[и]. Формирование умения узнавать звук[и]в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой и. Конструирование и печатание буквы и. Формирование умения узнавать букву и в словах. Составление и чтение слияний иа, ай, иу и т.д	2
41,42	Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з	Познакомить с твердым согласным звук [з], мягким согласным звук [з'], с буквами З, з. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой З и всеми изученными гласными. Учить читать. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву з. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
43,44	Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п	Познакомить с твердым согласным звук [п], мягким согласным звук [п'], с буквами П, п. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой П и всеми изученными гласными. Учить читать. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву п. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику	2
45,46	Согласные Звуки [й], буквы й	Познакомить с мягким согласным звук [й'], с буквой й. Учить различать на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Й и всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву й. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
47,48	Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г	Познакомить с твердым согласным звук [г], мягким согласным звук [г'], с буквами Г, г. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния,	2

		читать слоги с буквой Г и всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву г. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	
49,50	Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в	Познакомить с твердым согласным звук [в], мягким согласным звук [в'], с буквами В, в. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой В и всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву в. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
51,52	Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д	Познакомить с твердым согласным звук [д], мягким согласным звук [д'], с буквами Д, д. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Д и всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву д. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
53,54	Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б	Познакомить с твердым согласным звук [б], мягким согласным звук [б'], с буквами Б, б. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Б и всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву б. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
55,56	Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж	Познакомить с твердым согласным звук [ж], с буквами Ж, ж. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ж и всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву ж. Учить штриховать.	2

		Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	
57,58	Знакомство с буквой Ее и звуком [йэ]. Звуковой анализ слов.	Познакомить с буквой Е, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Е в начале слова и после гласных обозначает два звука [йэ] и т.д., а после согласных звук [э] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. Закрепить навык чтение слогов. Учить печатать буквы Ее. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
59,60	Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	Познакомить с буквой Я, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Я в начале слова и после гласных обозначает два звука [йа] и т.д., а после согласных звук [а] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. Закрепить навык чтение слогов. Учить печатать буквы Яя. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
61,62	Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	Познакомить с буквой Ю, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ю в начале слова и после гласных обозначает два звука [йу] и т.д., а после согласных звук [у] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. Закрепить навык чтение слогов. Учить печатать буквы Юю. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
63,64	Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	Познакомить с буквой Ё, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Ё в начале слова и после гласных обозначает два звука [йо] и т.д., а после согласных звук [о] и т.д. и обозначают мягкость согласного звука. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. Закрепить навык чтение слогов. Учить печатать буквы Ёё. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
65,66	Согласные. Звук [ч'], буквы Ч, ч	Познакомить с мягким согласным звук [ч'], с буквами Ч, ч. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ч и всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать	2

		букву ч. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	
67,68	Гласный звук [э], буквы Э, э	Познакомить с буквой Э, ее написанием, дать понятие, что гласная буква Э обозначает гласный звук [э], перед звуком [э] все согласные звуки произносятся твердо. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слова, делить слова на слоги. Закрепить навык чтение. Учить печатать букву э. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
69,70	Согласные звук [ц], буквы Ц, ц	Познакомить с твердым согласным звук [ц], с буквами Ц, ц. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Ц и всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву ц. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2
71,72	Согласные звук [щ'], буквы Щ, щ	Познакомить с мягким согласным звук [щ'], с буквами Щ, щ. Учить различать их на слух. Продолжать учить слитно произносить звуки читая слоги-слияния, читать слоги с буквой Щ и всеми изученными гласными. Учить читать слова. Закреплять умение делать слоговой анализ слова, выделять звуки в словах (гласные, согласные, твердые, мягкие). Учить печатать букву щ. Учить штриховать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.	2

Планируемые результаты освоения курса для детей 6-8 лет

В результате освоения курса «Я читаю и пишу» воспитанники должны:

- писать слова на листе в клетку и в широкую линейку;
- составлять схемы слов;
- списывать с настенной доски слова;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

- применять правило написания жи-ши, ча-ща, чу-шу;
- самостоятельно писать придуманные фразы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируе мая дата
17,18	Согласные звуки [м] - [м'], буквы М, м	Произношение звука М в словах различной звуко - слоговой структуры. Отбор картинок со звуком М. Место звука М в словах. Ритмический рисунок слова. Различение на слух длинных и коротких слов. Понятие «гласные и согласные звуки». Первый и последний звук в словах. Гласные звуки в словах. Знакомство с буквой М. Чтение слогов и слов по таблицам.	2
19,20	Согласные звуки [н] - [н'], буквы Н, н.	Дифференциация их на слух и в произношении. Выделение звука Н в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельный подбор слов со звуком Н. Картинки, названия которых начинаются со звука Н. Определение места звука Н в словах. Знакомство с буквой Н. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.	2
21,22	Согласные звуки [х] - [х'], буквы Х, х	Произношение звука Х в словах различной звуко - слоговой структуры. Подбор слов со звуком Х. Место звука Х в словах. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов и слов по таблицам.	2
23,24	Согласные звуки [к] - [к'], буквы К, к	Различение их на слух и в произношении. Выделение первого и последнего глухого согласного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов. Определение места звука К в словах (по картинкам). Знакомство с буквой К. Чтение обратных и прямых слогов по таблицам.	2
25,26	Согласные звуки [т] - [т'], буквы Т, т	Выделение звука Т в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Т. Определение места звука Т в словах. Чтение по таблице слогов и слов.	2
27,28	Согласные звуки [п] - [п'], буквы П, п	Звуки П, Пь, различение их на слух и в произношении. Анализ обратных слогов. Упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слов.	2
29,30	Согласные звуки [в] - [в'], буквы В, в	Выделение звука В в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком В. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Место звука В в словах. Знакомство с буквой В. Большая буква в начале предложения. Чтение по таблице слогов и слов.	2
31,32	Согласные звуки [г] - [г'], буквы Г, г	Звуки Г, Гь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Г в ряду звуков, в слогах, словах. Самостоятельный подбор слов со звуком Г. Картинки, названия которых начинаются	2

		со звука Г. Место звука Г в словах. Знакомство с буквой Г. Большая буква в начале предложения.	
33,34	Согласные звуки [б] - [б'], буквы Б, б	Звуки Б, Бь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Б в ряду звуков, в слогах, словах. Анализ слогов и слов. Знакомство с буквой Б. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	2
35,36	Согласные звуки [д] - [д'], буквы Д, д	Звук Д. Звук Дь, различение их на слух и в произношении. Выделение звука Д в ряду звуков, в слогах, словах, по картинкам. Выделение первого и последнего согласного звука в словах, гласных звуков в этих словах. Определение места звука Д в словах. Знакомство с буквой Д. Большая буква в именах собственных.	2
37,38	Буква Е.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Е. Чтение обратных и прямых слогов, слов.	2
39,40	Согласные звуки [ф] - [ф'], буквы Ф, ф	Звуки Ф, Фь. Выделение звука Ф в ряду звуков, слогов, слов. Анализ слов несложной звуковой структуры. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	2
41,42	Согласные звуки [с] - [с'], буквы С	Звуки С, Сь. Выделение звука С в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов. Определение первого и последнего звука в словах. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	2
43,44	Согласные Звуки [й], буквы й	Знакомство с буквой Й. Произношение звука Й изолированно и в сочетаниях звуков. Дифференциация звуков Й – Ль.	2
45,46	Согласные звуки [з] - [з'], буквы З, з	Звук З в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком З. Анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры. Место звука З в словах. Знакомство с буквой З. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов по таблицам.	2
47,48	Согласные звуки [л] - [л'], буквы Л, л	Звук Л в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов со звуком Л. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Место звука Л в словах. Знакомство с буквой Л. Большая буква в именах собственных.	2
49,50	Согласный звук Ш. Буквы Ш,ш.	Произношение звука Ш. Подбор слов со звуком Ш. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Произношение звука Ш изолированно и в сочетаниях звуков. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	2
51,52	Согласные звуки [р] - [р'], буквы Р, р	Произношение звука Р. Подбор слов со звуком Р. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Место звука Р в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по таблице, индивидуальным	2

		карточкам слогов и слов.	
53,54	Согласные звуки[ж], буквы Ж, ж	Звук Ж. Произношение звука Ж. Подбор слов со звуком Ж. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Место звука Ж в словах. Правописание слога – жи -. Чтение по таблице, индивидуальным карточкам слогов и слов.	2
55,56	Знакомство с буквой Ё и звуком [йо]. Звуковой анализ слов.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ё. Составление слов из букв разрезной азбуки. Занятие №	2
57,58	Согласные звук [ц], буквы Ц, ц	Подбор слов со звуком Ц. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Место звука Ц в словах. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	2
59,60	Знакомство с буквой Я и звуком [йа]. Звуковой анализ слов.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Я. Чтение обратных и прямых слогов, слов.	2
61,62	Согласные. Звук [ч’], буквы Ч, ч	Произношение звука Ч. Выделение звука Ч в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Место звука Ч в словах. знакомство с буквой Ч. Правописании слогов – ча -, -чу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	2
63,64	Гласный звук Э. Буквы Э,э.	Выделение звука Э в ряду звуков, слогов, слов. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Чтение слогов и слов.	2
65,66	Согласные звук[щ’], буквы Щ, щ	Произношение звука Щ. Анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Место звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Правописание слогов – ща -, -щу -. Чтение слогов и слов по таблице, индивидуальным карточкам.	2
67,68	Знакомство с буквой Ю и звуком [йу]. Звуковой анализ слов.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ю. Составление слов из букв разрезной азбуки.	2
69,70	Показатель мягкости согласного Ъ знак	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки.	2
71,72	Показатель твердости согласного Ъ знак	Буква Ъ Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам. Знакомство с буквой Ъ. Составление слов из букв разрезной азбуки.	2

Приложение 3.

Практические задания. Диагностика.

А) Уровень овладения чтением:

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Пояснение. Необходимо выяснить при комплектовании подгрупп детей уровень овладения чтением. Это важно сделать. Так как материал пособия предусматривает два уровня сложности изучения материала (для умеющих читать и не умеющих).

Б) Уровень развития слогового анализа (умение делить слова на слоги, называть их последовательность):

- ♦ деление на слоги слов из двух слогов (*Маиша, лето*);
- ♦ деление на слоги слов из трех слогов (*машина, паровоз*);
- ♦ деление односложных слов (*мак, дом*).

В) Уровень развития звукового анализа

Педагог. Назови по порядку звуки слова:

«Ах»;
«Лак» (*Сон, дым*);
«Мост»;
«Кукла»;
«Сорока»;
«Чемодан»;
«Черепашка».

Пояснение. Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

Г) Уровень развития звукового синтеза

Педагог. Какое слово я хочу сказать?

МАК С,Т,О,Л Ч.А,Ш,К,А М,О,Л,О,К,О В,О,Р,О,Б,Е,Й

Пояснение. Педагог произносит звук слова отрывисто, без призвука («М», но не МЭ»). Затем отмечается цифрой, сколько звуков слова ребенок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово.

Д) Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. Педагог. Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь.

Пояснение. Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различие гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

Е) Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания)

Педагог. Напиши печатными буквами свое имя. Запиши цифры: от 1 до 9. Напиши буквы К Р В Б З Я С.

Можно показать карточку, где цифры и буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

Пояснение. Задания выявляют детей, у которых имеются нарушение или недоразвитие оптического восприятия, так как эти ребята пишут буквы и цифры в зеркальном изображении.

- Показываются картинки, где контуры трех предметов нарисованы один на другом (врисованы друг в друга).

- ♦ Показываются картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (*заяц без уха, машина без колеса и т.д.*).

Пояснение. Как правила, дети 5—8 лет узнают предметы, но следует отметить в диагностике замедленность или неуверенность при ответе.

Недоразвитие зрительного гнозиса у ребенка может привести к нарушению письменной речи при обучении в школе. Поэтому, выделяем условно этих детей в «группу риска», подбираем дополнительно материал для развития оптического предметного и буквенного узнавания.

Ё) Уровень развития фонематического слуха

и фонематического восприятия (различения звуков)

Педагог. Повтори то, что услышишь:

- та-та-дада-та-дада-да-да;
- ва-ва-фа фа-ва-фа ва-ва-ва;
- са-ша-шаша-са-саса-са-ша;

Покажи на картинке, где «гора», а где «кора», гости-кости, йод-лед и т. д.

Пояснение. Используются элементы традиционного логопедического обследования для выявления детей с недоразвитием фонематического слуха, что также может привести в дальнейшем к нарушению процессов письма в школе.

Эта небольшая по объему и занимаемому времени диагностика поможет педагогу скомплектовать из детей подготовительной группы подгруппы по 6—8 человек. Подгруппы отличаются друг от друга степенью сформированности процессов чтения. В материале пособия используются задания двух степеней сложности.

1 -я группа — умеющие читать бегло целыми словами; умеющие читать по слогам достаточно быстро.

2-я группа — читающие по слогам медленно; путающие буквы; читающие по-буквенно.

Педагог также отмечает детей с нарушениями зрительного восприятия и фонематического слуха. (Для них необходим подбор дополнительных заданий и возможен подбор подобных игр и упражнений из материалов пособия.)

Конечно, учебный материал для этих групп детей надо подбирать дифференцированно. Таким образом, для детей 1 группы можно использовать задания для совершенствования у них навыков чтения; можно раздавать карточки с заданием, написанным печатными буквами; можно подкреплять некоторые упражнения после выполнения прочтением ответов для самоконтроля.

Детям второй группы необходимо отбирать материал по принципу «от более простого к сложному». Таким образом, внутри одного конспекта занятия существуют как общие задания для этих групп, так и различающиеся по степени сложности.

Использование звуковой линейки.

Большую помощь в осознании того, что звуки следуют один за другим оказывает именно звуковая линейка. Педагог произносит слово «ДОМ», ребенок, проговаривая первый звук «Д», выдвигает полоску-вкладыш вправо.

При этом открывается первое окошко линейки, которое контрастно окрашено в сравнении с поверхностью линейки для того, чтобы дети зрительно контролировали проговаривание звуков. При произнесении всех трех звуков слова «ДОМ» открывается три окошка линейки. При этом следует контролировать детей, чтобы звуки проговаривались без призвуков (Р. но не РЭ; Б, но не БЭ и т. д.).

Варианты использования звуковой линейки.

Можно определять количество и последовательность всех звуков в слове. Можно находить место определенного звука в составе слова. Например, задание: найти на звуковой линейке место звука «Р» в словах: рыба, крот, шары, двор.