

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №119 г. ЛИПЕЦКА

Принято
на педагогическом совете
протокол от 30.05.2025 №4

Утверждаю
заведующая ДОУ № 119
_____ Н.Н. Наумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы
«ЮНЫЙ ГЕНИЙ»
(для детей 5-8 лет)**



Составитель:
педагог
Ничеговская Юлия Евгеньевна

г. Липецк - 2025

Содержание

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Перечень нормативных документов.....	7
I.1.2. Цель и задачи программы дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности «Юный гений».....	7
I.1.3. Форма и режим занятий.....	8
I.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.....	8
I.1.5. Учебный план	9
I.1.6. Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации.....	10

II. Содержательный раздел

II.1. Содержание программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Юный гений» 5-7 лет.....	10
II.2. Содержание и методическое обеспечение программы.....	11
II.3. Календарный учебный график.....	12
II.4. Учебный план старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.....	13
II.5. Учебный план старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.....	13
II.6. Учебно-тематический план старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.....	14
II.7. Учебно-тематический план старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.....	17

III. Организационный раздел

III.1. Методы обучения.....	21
III.2. Методическое обеспечение	22
III.3. Литература.....	23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. Программа разработана для внедрения её в детском саду. Это обеспечивает применение на занятиях доступных заданий по каждой теме, для каждой возрастной группы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в детском саду происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы со старшего дошкольного возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

1.1.1. Перечень нормативных документов:

□ Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

□ Приказ Минпросвещения России от 29.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

□ «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучению, отдыху и оздоровлению детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28, Сан-Пин 1.2.3685-21;

□ «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 21.01.2021 №2.

1.1.2. Цель и задачи программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Шахматы»

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.1.3. Форма и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме.

Для детей 5-6 лет – 72 занятия. Режим занятий два раза в неделю по 25 минут;

Для детей 6-8 лет – 72 занятия. Режим занятий два раза в неделю по 30 минут.

1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения курса № 1 «В стране шахматного королевства»

Программой предусматривается 72 занятия (два занятия в неделю). В каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста, и она может быть использована на начальном этапе обучения старшей группы. Это

обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи пятилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям семи лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Планируемые результаты освоения курса № 2 «Шахматная партия»

Программа предусматривает 72 учебных занятия, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение малышей ставить мат.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Начало занятий	01.09.2025	01.09.2025
Период каникул	31.12.2025- 11.01.2026	31.12.2025- 11.01.2026
Окончание учебного года	29.05.2026	29.05.2026

Продолжительность учебного года по дополнительной общеразвивающей программе всего, в том числе:	37 недель	37 недель
I полугодие	17	17
II полугодие	20	20
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	50 мин	1 час
- в 1 – ю половину дня	-	-
- во 2 - ю половину дня	25	30
Количество НОД в неделю	2	2
Длительность НОД	до 25 мин	до 30 мин
Промежуточная и итоговая аттестация		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название курса	Кол-во занятий, часов для детей 5-6 лет	Кол-во занятий, часов для детей 6-8 лет	Формы промежуточной аттестации
1.	«В стране шахматного королевства»	42	36	Соревнования по шахматам
2.	«Шахматная партия»	30	36	Шахматный турнир
	Итого	72	72	

Форма проведения промежуточной аттестации.

Результативность обучения будет проверяться во время проведения соревнований между воспитанниками.

Итоги по освоению программы подводятся в виде проведения соревнований между воспитанниками.

Возраст обучающихся: дети 5-6 и 6 - 8 лет.

Режим занятий

2 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут во второй половине дня. В месяц - 8 занятия. В год - 72 занятия.

Формы обучения: очная

Формы занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Режим занятий.

Занятия по дополнительной образовательной программе проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и методическое обеспечение программы

Программа состоит из двух основных этапов: первый и второй годы обучения. Каждый этап складывается из нескольких тем, рассчитанных на один год обучения. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей и индивидуальных способностей детей.

Курса № 1 «В стране шахматного королевства»

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет):

1. Шахматная доска. «В стране шахматного королевства».

Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.

Просмотр мультфильма «В шахматном королевстве»

2. Шахматная доска. «Волшебная доска».

Познакомить с новыми понятиями - «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.

Знакомство с понятиями: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры.

Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными; учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Знакомство с понятиями: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. Начальная расстановка фигур. «Начальное положение».

Познакомить детей с новыми понятиями; «начальное положение или начальная позиция», «партия»; закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. Начальная расстановка фигур. «Шахматная фигура ладья».

Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры». Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет».

6. Начальная расстановка фигур. «Шахматная фигура Слон».

Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет».

7. Начальная расстановка фигур. «Шахматная фигура Ферзь».

Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Да и нет», «Мяч».

8. Начальная расстановка фигур. «Шахматная фигура Конь».

Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Мяч».

9. Начальная расстановка фигур. «Пешка».

Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой

цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Да и нет», «Мяч».

10. Начальная расстановка фигур. «Шахматная фигура Король».

Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

11. Ходы и взятие фигуры. «Шах».

Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«**Защита контрольного поля**». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Ограничение подвижности**». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

12. Ходы и взятие фигуры. «Шах и мат».

Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решить.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет):

1. *Краткая история шахмат. «Рождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам».*

Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. *Цель шахматной партии. «Шах».*

Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.

Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

3. *Цель шахматной партии. «Шах и мат».*

Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Дидактические игры и задания:

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

4. *Цель шахматной партии. «Мат в один ход».*

Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая ставит мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные

знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Дидактические игры и задания:

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

5. *Цель шахматной партии. «Ничья и пат».*

Познакомить детей с новыми понятиями - «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.

6. *Цель шахматной партии. «Рокировка».*

Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.

Дидактические игры и задания:

«Рокировка». Воспитанники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. *Цель шахматной партии. «Шахматная партия».*

Познакомить детей с новыми понятиями - «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур». Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.

Дидактические игры и задания:

«Два хода». Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

8. *Цель шахматной партии. «Шахматные часы».*

Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время», отведенное на партию, «контроль времени».

9. *Ценность шахматных фигур. «Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию».*

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.

Дидактические игры и задания:

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

10. *Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.*

Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».

Дидактические игры и задания:

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

11. *Достижение мата без жертвы материала.*

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.

Дидактические игры и задания:

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

12. *Шахматная комбинация.* Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и ДР).

Вспомнить значение понятия «ничья», повторить данные ситуации на примере шахматных позиций.

Дидактические игры и задания:

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Курс № 2 «Шахматная партия»

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

1. *Игровая практика. «Шахматная фигура Ладья».*

Закреплять полученные знания детьми о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске.

2. Игровая практика. «Ладья против Слона».

Закреплять полученные знания детьми о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

3. Игровая практика. «Шахматная фигура Ферзь».

Закреплять полученные знания детьми о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске.

4. Игровая практика. «Шахматная фигура Конь».

Закреплять полученные знания детьми о шахматной фигуре «Конь» в игровой практике на шахматной доске.

5. Игровая практика. «Шахматная фигура Пешка»

Закреплять полученные знания детьми о шахматной фигуре «Пешка» в игровой практике на шахматной доске.

6. Шахматная партия. Решение этюдов.

Закреплять полученные знания детьми о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске.

7. Шахматная партия. Игра.

Закреплять полученные знания детьми о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске.

8. Соревнования по шахматам.

Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет):

1. Шахматная нотация. «Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения».

Учить вести запись шахматной партии. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания:

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, дети должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так ребята называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

2. Игровая практика.

Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

3. Шахматная партия. Решение этюдов.

Закреплять полученные знания детьми о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

4. Шахматная партия. Решение задач.

Учить решать шахматные задачи.

5. Шахматная партия. Игра.

Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

6. Шахматный турнир. Закрепить полученные знания.

Закреплять полученные знания детьми о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.

III. Организационный раздел

3.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализации поставленных целей способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие. В соответствии с ФГОС ДО основными видами деятельности дошкольников являются:

- ☐ игровая;
- ☐ коммуникативная;
- ☐ познавательная;
- ☐ изобразительная;

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

Учитывая их, выделяются основные приемы работы на ОД «Юного гения»

- ☐ имитация;

- ☐ использование игр;
- ☐ создание ярких запоминающих образов.

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений). Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.

2. Работа с предметами: описание, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

3.2. Оценочные и методические материалы

Формы проведения итогов реализации Программы проводятся в виде соревнований. При выборе соперника учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

1. Показатели сформированности умений:

Полнота – умеет взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, предвидит ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирает методы защиты или нападения.

3.3 Организационно-педагогические условия

Методическое обеспечение

1. Авторские методики/разработки:

- ☐ описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- ☐ видеоматериалы по темам;
- ☐ аудиоматериалы по темам;
- ☐ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ☐ наглядные пособия

3. Методические материалы:

- методическая литература для педагога
- подборка методической литературы.

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи.

5. Материально-техническое обеспечение:

- ☐ ноутбук
- ☐ стол, стул
- ☐ шахматная доска магнитная демонстрационная
- ☐ шахматная доска с фигурами, раскраски, тетради
- ☐ игровые средства обучения: наборы цветных карандашей, фломастеров, красок.

3.4 Квалификационные требования к квалификации педагога

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.5 Литература

1. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Дошкольный шахматный учебник». – М.: 2008 – 144с.
2. Трофимова А.С. Шахматная тетрадь-раскраска: рисуем, учимся, играем. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45с.: ил.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателей дет. Сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158с.: ил.
4. Кэти Дэйнс Шахматы для малышей. – Москва: ООО «РОСМЭН», 2022. – 40с.: ил.

Приложение 1

Рабочая программа курса «В стране шахматного королевства» к дополнительной общеразвивающей программе «Юный гений»

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет

№ п\п	Тема/ дата		Программные задачи	Кол-во часов
	Шахматная доска			6
1	Сентябрь	«В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	1
2	Сентябрь	«Волшебная доска»	Познакомить с новыми понятиями- «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	5
	Шахматные фигуры			6
3.	Сентябрь - октябрь	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными; учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	6
	«Начальная расстановка фигур»			26
4.	Октябрь	«Начальное положение»	Познакомить детей с новыми понятиями; «начальное положение или начальная позиция», «партия»; запомнить правило «ферзь любит свой цвет»; закрепить новый материал посредством дидактических игр- заданий.	2
5.	Октябрь-ноябрь	«Шахматная фигура Ладья»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	4
6.	Ноябрь	«Шахматная фигура Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	4
7.	Ноябрь-декабрь	«Шахматная фигура Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	4
8.	Декабрь	«Шахматная фигура Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.	4

9.	Декабрь-январь	«Пешка»	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	4
10.	Январь	«Шахматная фигура Король»	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	4
	Ходы и взятие фигуры			8
11.	Февраль	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.	4
12.	Февраль-март	«Шах и мат»	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решить.	4

Календарно – тематическое планирование для детей 6-8 лет

№ п\п	Тема		Программные задачи	Кол-во часов
	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ			1
1.	Сентябрь	«Рождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам»	Способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	1
	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ			24
2.	Сентябрь	«Шах»	Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать.	3
3.	Сентябрь	«Шах и мат».	Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	3
4.	Сентябрь-	«Мат в один ход».	Вспомнить значение понятия «мат».	3

	октябрь		Познакомить с новым понятием- «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая ставит мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить детей понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	
5.	Октябрь	«Ничья и пат».	Познакомить детей с новыми понятиями- «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.	3
6.	Октябрь	«Рокировка».	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр- заданий.	3
7.	Октябрь-ноябрь	«Шахматная партия».	Познакомить детей с новыми понятиями - «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур». Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	6
8.	Ноябрь	«Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время», отведенное на партию, «контроль времени».	3
	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР			2
9	Ноябрь-декабрь	«Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию»	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр- заданий.	2
	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ			4
10	Декабрь	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».	4
	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА			3

11	Декабрь	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.	3
	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ			4
12	Январь	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и ДР).	Вспомнить значение понятия «ничья», повторить данные ситуации на примере шахматных позиций.	4

Приложение 2

Рабочая программа курса «Шахматная партия» к дополнительной общеразвивающей программе «Юный гений»

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Календарно – тематическое планирование
для детей 5-6 лет**

№ п\п	Тема / дата		Программные задачи	Кол-во часов
	Игровая практика			15
1.	Март	«Шахматная фигура Ладья»	Закреплять полученные знания детьми о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске.	3
2.	Апрель	«Ладья против Слона»	Закреплять полученные знания детьми о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	3
3.	Апрель	«Шахматная фигура Ферзь»	Закреплять полученные знания детьми о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске.	3
4.	Апрель	«Шахматная фигура Конь»	Закреплять полученные знания детьми о шахматной фигуре «Конь» в игровой практике на шахматной доске.	3
5.	Апрель	«Шахматная фигура Пешка»	Закреплять полученные знания детьми о шахматной фигуре «Пешка» в игровой практике на шахматной доске.	3
	Шахматная партия			11
6.	Апрель	Решение этюдов.	Закреплять полученные знания детьми о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске.	4
7.	Май	Шахматная партия. Игра.	Закреплять полученные знания детьми о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске.	7

**Календарно – тематическое планирование
для детей 6-8 лет**

№ п\п	Тема		Программные задачи	Кол-во часов
	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ			8
1.	Январь-февраль	«Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения»	Учить вести запись шахматной партии.	8

	ИГРОВАЯ ПРАКТИКА			8
2.	Февраль-март	Игровая практика.	Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	8
	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ			24
3.	Март- апрель	Решение этюдов.	Закреплять полученные знания детьми о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	8
4.	Апрель-май	Решение задач.	Учить решать шахматные задачи.	5
5.	Май	Шахматная партия. Игра.	Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	4