

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 119 г. ЛИПЕЦКА

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 30.05.2025г. №4

Утверждаю:
Заведующая ДОУ № 119

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Готовимся к школе»
(математика и логическое мышление)
для детей 5-8 лет**

Разработала:
педагог
Севостьянова Вера Алексеева

Липецк, 2025г.

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Перечень нормативных документов.....	4
1.1.2.	Цель и задачи программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Готовимся к школе (математика и логическое мышление)».....	4
1.2.	Форма и режим занятий.....	5
1.2.1.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения курса №1 «Занимательная математика».....	5
1.2.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения курса №2 «Мир логики».....	6
1.2.3.	Календарно-учебный график.....	6
1.2.4.	Учебный план.....	7
1.2.5.	Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации.....	8
II.	Содержательный раздел.....	9
2.1.	Содержание и методическое обеспечение программы.....	9
2.1.1.	Курс №1 «Занимательная математика».....	9
2.1.2.	Курс №2 «Мир логики».....	24
III.	Организационный раздел.....	30
3.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы..	30
3.2.	Оценочные и методические материалы.....	30
3.3.	Организационно-педагогические условия.....	30
3.3.1.	Методическое обеспечение.....	30
3.3.2.	Квалификационные требования к квалификации педагога...	31
3.3.3.	Литература.....	31
	Приложение 1.....	32
	Приложение 2.....	42

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Обучению дошкольников азам математики должно отводиться важное место. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца - находить правильное решение, ответ.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Развитие логического мышления ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Развитие логики детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию,

Предлагаемая программа направлена на дополнение и расширение математических представлений детей 6-7 лет, привитие интереса к математике за счет использования этих представлений на практике.

1.1.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 29.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучению, отдыху и оздоровлению детей и молодежи» от 28.09.2020 №28, СанПиН 1.2.36821;
- «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 21.01.2021 №2.

1.1.2. Цель и задачи программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Готовимся к школе (математика и логическое мышление)»

Цель программы:

1. Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.
2. Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения;
- развивать логическое мышление;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (в игре, общении и т. д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;
- воспитание у детей 6-7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работать в коллективе;
- воспитывать внимательность, усидчивость, аккуратность, инициативность и самостоятельность.

1.2. Форма и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме.

Для детей 5-6 лет – 72 занятий. Режим занятий: два раза в неделю по 25 минут;

Для детей 6-8 лет – 72 занятий. Режим занятий: два раза в неделю по 30 минут.

1.2.1. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения курса №1 «Занимательная математика»

Программой предусматривается 80 занятий (два занятия в неделю). Каждое занятие начинается с повторения пройденного материала. Это помогает выявить уровень усвоения детьми математических представлений и понятий на предыдущем этапе обучения. Почти на каждом занятии детям предлагаются задания с раздаточным материалом (объемные мелкие игрушки, плоские геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, счетные палочки). На первом этапе дети учатся устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношение последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого). На втором этапе обучения детям предлагается самостоятельно сформулировать задание, которое они должны выполнить.

К концу учебного года дети должны знать:

- названия чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- числа второго десятка и записывать их;
- состав числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- порядковый и количественный счет в пределах десяти;
- пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- последовательно дни недели, месяцы

К концу учебного года дети должны уметь:

- уметь писать цифры от 1 до 10;

- сравнивать числа, используя термины *больше, меньше, столько же*;
- соотносить количество предметов и соответствующую цифру;
- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, упорядочивать их;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- записывать решение простейшей математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- делить предмет на две, четыре и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- ориентироваться на плоскости (на листе бумаги, в тетради в клетку) и в пространстве;
- объяснять (на предметах, предметных или схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*, решать арифметические задачи и записывать решение, используя математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения, изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

1.2.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения курса №2 «Мир логики»

Программой предусматривается 80 занятий (два занятия в неделю). Каждое занятие состоит из нескольких частей: подача нового материала, повторение и закрепление пройденного с помощью дидактических игр и игровых упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности дошкольника. Детям предлагаются практические задачи, в решении которых используется занимательный материал. Занимательный математический материал, который используется на занятиях, можно классифицировать, выделив в нём условно 3 группы: математические развлечения, математические игры-

головоломки и задачи, развивающие логические (дидактические) игры и упражнения.

К концу учебного года дети должны знать:

- названия и отличия геометрических фигур, находить их прообразы в окружающем мире;

К концу учебного года дети должны уметь:

- зрительно и мысленно анализировать поставленную задачу, обдумывать пути и способы ее решения, самостоятельно оценивать полученный результат;
- осуществлять постоянный контроль за действиями и соотносить их с поставленными задачами;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- находить логические связи между группами предметов по размеру, форме (низкие, но толстые; у квадратов сторон больше, чем у треугольников); находить общее и различное в группах фигур круглой, квадратной, треугольной форм;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- уметь работать самостоятельно по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку.

1.2.3. Календарно-учебный график

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1
Начало занятий	02.09.2025	02.09.2025
Период каникул	31.12.2025 – 08.01.2026	31.12.2025 – 08.01.2026
Окончание учебного года	29.05.2026	29.05.2026
Продолжительность учебного года по дополнительной общеразвивающей программе всего, в том числе:	36 недель	36 недель
I полугодие	17	17
II полугодие	19	19
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	50 мин	1 час
- в первую половину дня	-	-
- во вторую половину дня	25	30
Количество НОД в неделю	2	2

Длительность НОД	до 25 мин	до 30 мин
Промежуточная и итоговая аттестация		

1.2.4. Учебный план

№ п/п	Название курса	Кол-во занятий, часов для детей 5-6 лет	Кол-во занятий, часов для детей 6-8 лет	Формы промежуточ ной аттестации
1.	<i>«Занимательная математика»</i>	36	36	
2.	<i>«Мир логики»</i>	36	36	
	<i>Итого</i>	72	72	

1.2.5. Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации

Результативность обучения будет проверяться во время проведения диагностического тестирования на начало и конец учебного года.

Возраст обучающихся: дети 5-6 и 6-8 лет

Режим занятий

2 занятия в неделю продолжительностью 25-30 минут во второй половине дня. В месяц – 8 занятий. В год – 72 занятий.

Форма обучения: очная

Формы занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа)

Режим занятий

Занятия по дополнительной образовательной программе проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и методическое обеспечение программы

Программа состоит из двух этапов: первый и второй годы обучения. Каждый этап складывается из нескольких тем, рассчитанных на один год обучения. Кроме того, учебно-методические пособия для каждого этапа могут варьироваться с учетом возможностей и индивидуальных способностей детей.

2.1.1. Курс №1 «Занимательная математика»

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет):

1. *Число и цифра. Большой, меньше, маленький. Знакомство с названием месяца «сентябрь».*

Закрепить знания о числе и цифре 1, учить писать цифру 1. Закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи. Закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку. Познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь.

Ознакомление с пословицами о числах.

Дидактические игры и задания:

«Сосчитай и нарисуй». Нарисовать под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов.

«Учимся писать цифру». Педагог предлагает детям обвести цифру по точкам, а затем написать ее самостоятельно в каждой клетке до конца строки.

«Раскрась правильно». Педагог предлагает детям раскрасить изображения только тех предметов, количество которых соответствует заданной цифре.

«Соедини правильно». На рисунке изображены персонажи сказки «Три медведя». Детям необходимо правильно соотнести по величине медведей с принадлежащими им предметами.

«Когда это бывает?». Педагог предлагает детям соединить маленькие рисунки с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

2. *Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.*

Знакомить с числом и цифрой 2, учить писать цифру 2. Учить отгадывать математические загадки. Знакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.

Знакомство с знаками «+», «=».

Дидактические игры и задания:

«Отгадай загадку». Детям предлагается отгадать загадку и с ее помощью определить состав числа.

«Учимся писать цифру 2». Педагог предлагает детям обвести цифру 2 по точкам, а затем написать ее самостоятельно в каждой клетке до конца строки.

«Раскрась правильно». Педагог предлагает детям раскрасить изображения только тех предметов, количество которых соответствует заданной цифре 2.

«На какую фигуру похож предмет». На рисунке изображены предметы и геометрические фигуры. Дети соединяют каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.

«Зрительный диктант». Детям предлагается нарисовать геометрические фигуры на листе в определенном месте.

3. Числа 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат. Ориентировка в тетрадке в клетке.

Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, *числом* и цифрой. Учить писать цифру 3 в тетради в клетку. Учить выкладывать квадрат из счетных палочек. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Дидактические игры и задания:

«Отгадай загадку». Детям предлагается отгадать загадку и с ее помощью определить состав числа.

«Учимся писать цифру 3». Педагог предлагает детям обвести цифру 3 по точкам, а затем написать ее самостоятельно в каждой клетке до конца строки.

«Нарисуй шарики». Педагог предлагает нарисовать столько шариков, чтобы их количество соответствовало заданной цифре.

«Дорисуй недостающие фигуры». В таблице нарисованы геометрические фигуры, в некоторых ячейках они пропущены. Дети должны дорисовать недостающие фигуры.

«Работа со счетными палочками». Дети слушают стихотворение и выкладывают счетные палочки в соответствии с его содержанием.

«Математическое рисование». На поле в клетку нарисован цветок из квадратов. Дети повторяют рисунок в тетради рядом.

4. Числа 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.

Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, писать цифру 4. Закреплять умение писать цифры 2, 3 в тетради в клетку.

Рисование в тетради в клетку.

Дидактические игры и задания:

«Сосчитай и напиши». Педагог предлагает детям пересчитать предметы и записать под каждой группой предметов соответствующую цифру.

«Кто больше». Педагог произносит парами предметы. Дети отвечают на вопрос «Кто больше?».

«Кто внимательный». Дети рассматривают два рисунка и раскрашивают столько квадратов, сколько находят отличий между картинками.

«Отгадай и загадку», «Письмо цифры «4»».

5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки «+», «=». Сложение числа 5 из двух меньших. Знакомство с названием месяца – «октябрь».

Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4. Учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Познакомить с названием текущего месяца — октябрь.

Ознакомление с названием месяца «октябрь».

Ознакомление с пословицами, в которых встречается число «5».

Дидактические игры и задания:

«Дорисуй зернышки цыплятам». Дети рисуют столько зернышек, чтобы у каждого цыпленка их стало по 5.

«Что перепутал художник». Педагог читает стихотворение. Дети определяют, все ли правильно нарисовал художник.

«Отгадай и загадку», «Учимся писать цифру 5», «Сосчитай и напиши».

6. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Величинные понятия.

Знакомить с цифрой «6», знакомить с составом числа «6» из двух меньших. Учить писать цифру «6». Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «на котором по счету месте?». Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.

Дидактические игры и задания:

«Исправь ошибку художника». Дети определяют, что художник должен был нарисовать по 6 предметов в каждом прямоугольнике, но ошибся, и исправляют ошибку.

«Дорисуй последний карандаш». Педагог предлагает детям раскрасить карандаши разными цветами. Затем отвечают на вопросы: «На каком по счету месте карандаш?».

«Отгадай и загадку», «Учимся писать цифру 6», «Раскрась правильно».

7. Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.

Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знакомить со знаками «<», «>». Учить отгадывать математические загадки. Учить рисовать треугольники в тетради в клетку.

«Работа со счетными палочками»

Дидактические игры и задания:

«Напиши правильно». Педагог предлагает написать знаки в квадраты между карточками, а затем прочитав записи.

«Считай, сравнивай, записывай». Детям предлагается сосчитать самолеты в квадрате и круге и сравнить поровну их или нет.

«Отгадай и загадку», «Математическое рисование».

8. Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов.

Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.

Дидактические игры и задания:

«**Число, цифра, предмет**». Дети соединяют карточки с изображением цифры, с соответствующим количеством точек и предметов.

«**Сосчитай и раскрась**». Дети находят карточку с цифрой, обозначающее нужное количество рыбок, и раскрашивают ее.

«**Загадки и отгадки**». Дети отгадывают загадки и раскрашивают картинки, соответствующие им.

«**Сколько детей спряталось за забором?**». По количеству обуви дети определяют, сколько детей спряталось за забором и записывают ответ цифрой.

9. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком «-». Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – «ноябрь».

Знакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0. Знакомить со знаком «-». Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Знакомить с названием последнего месяца осени — «ноябрь». Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.

Ознакомление со знаком «минус».

Ознакомление с цифрой «0».

Дидактические игры и задания:

«**Решение задачи**». Педагог предлагает рассмотреть картинку и составить задачу. Затем дети решают задачу и записывают решение.

«**Дорисуй листья на дереве**». Педагог дает задание детям нарисовать на деревьях столько листьев, сколько их было в каждом осеннем месяце.

«**Преврати геометрические фигуры в предметы**». Детям предлагается дорисовать фигуры так, чтобы получились предметы.

«**Найти предметы, похожие на геометрические фигуры**».

10. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Знаки – «<», «>».

Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Учить пользоваться знаками «<», «>». Учить находить различие в двух похожих рисунках.

Ознакомление с крылатыми выражениями.

Дидактические игры и задания:

«**Ориентируемся в комнате**». Педагог предлагает детям встать лицом к окну и назвать предметы, которые расположены справа, слева от них, позади.

«**Решение задачи**», «**Считай, сравнивай, записывай**», «**Соедини правильно**», «**Кто внимательный**».

11. Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Деление квадрата на 2 и 4 части.

Познакомить с цифрой 7, учить писать цифру 7. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором по счету месте?». Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник. Учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку. Учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Дидактические игры и задания:

«Слушай и считай». Дети слушают загадку, а затем отвечают на вопросы по тексту «какой по счету?», «на каком по счету месте?».

«Сложи квадрат». Дети складывают и разрезают квадрат по инструкции педагога и сравнивают получившиеся фигуры.

«Отгадай и загадку», «Учимся писать цифру 7», «Работа со счетными палочками», «Математическое рисование».

12. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел.

Дни недели.

Продолжать знакомить с цифрой 7. Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. Познакомить с днями недели.

Ознакомление с пословицами.

Дидактические игры и задания:

«Внимание, угадай». Дети записывают число на один больше предложенного.

«Дни недели». Педагог читает стихотворение и предлагает детям рассмотреть картинки. Затем предлагает детям найти на рисунке соответствующую стихотворным строкам карточку.

«Считай, сравнивай, записывай».

13. Числа и цифры 1 – 8 Знаки «+», «-». Знакомство с названием месяца – «декабрь».

Познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить правильно использовать и писать знаки +, -. Познакомить с названием месяца — декабрь.

Ознакомление с первым зимним месяцем «декабрь».

Ознакомление с пословицами.

Ознакомление с цифрой 8.

Дидактические игры и задания:

«Бусы». Педагог предлагает детям написать пропущенные знаки в соответствии с содержанием стихотворения.

«Отгадай и загадку», «Соедини правильно».

14. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.

Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *на котором по счету месте?*. Учить составлять число 8 из

двух меньших на наглядном материале. Учить делить предмет на две, четыре части. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Дидактические игры и задания:

«Подарки Деда Мороза». Педагог предлагает детям ответить на вопросы в соответствии с содержанием стихотворения.

«Дорисуй и напиши правильно». Дети рисуют рыбок в аквариуме так, чтобы их было поровну.

«Учимся делить круг». Дети складывают и разрезают круг по инструкции педагога и сравнивают получившиеся фигуры.

«Назови правильно», «Раздели правильно».

15. *Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал.*

Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить рисовать овалы в тетради в клетку.

Дидактические игры и задания:

«А теперь ты сам считай». Педагог предлагает детям ответить на вопросы в соответствии с содержанием стихотворения.

«Сколько котят в корзинке». Дети определяют количество котят по количеству ушек.

«Рисуем овалы», «Раскрась правильно».

16. *Знаки, <, >. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.*

Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Правильно отвечать на вопросы *сколько?, который?, на каком по счету месте?*

Дидактические игры и задания:

«Напиши правильно знаки». Дети определяют знаки <,> и записывают в пустые кружки.

«Сколько гостей?». Педагог предлагает детям ответить на вопросы в соответствии с содержанием стихотворения.

«Смотри, считай, записывай».

17. *Числа и цифры 1-9. Высокий – низкий. Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.*

Познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9. Познакомить с названием месяца — *январь*. Знакомить с названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше».

Ознакомление с цифрой 9.

Ознакомление с названием месяца «январь»

Дидактические игры и задания:

«Дни недели». Дети определяют дни недели, нарисованные на календарях, дорисовывают недостающие.

«Отгадай и загадку», «Дорисуй правильно».

18. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат.

Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *какой по счету?*, *на котором по счету месте?*. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними. Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Дидактические игры и задания:

«**Сложи квадрат**». Дети складывают и разрезают круг по инструкции педагога и сравнивают получившиеся фигуры.

«**Слушай и считай**», «**Считай и пиши**», «**Слушай, смотри, думай**».

19. Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.

Учить отгадывать математическую загадку. Познакомить с числом 10. Учить писать число 10. Познакомить с геометрической фигурой — трапецией. Учить выкладывать из счетных палочек трапецию. Учить рисовать трапецию в тетради в клетку. Учить находить различия в двух похожих рисунках.

Ознакомление с цифрой 10.

Дидактические игры и задания:

«**Будь внимательным**». Дети раскрашивают столько квадратов, сколько найдут отличий между двумя кошками.

«**Отгадай и загадку**», «**Работа со счетными палочками**», «**Математическое рисование**».

20. Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник.

Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Учить понимать отношения между числами. Учить составлять число десять из двух меньших чисел. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.

Дидактические игры и задания:

«**Запиши пропущенную цифру**». Педагог дает детям задание вписать в пустые квадраты пропущенные цифры, нарисовать точки.

«**Примеров много, а ответ один**». Дети рисуют в пустых квадратах столько геометрических фигур, чтобы при сложении их стало 10.

«**Отгадай и загадку**», «**Учимся писать цифры**», «**Дорисуй недостающие фигуры**».

21. Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – Февраль.

Учить решать задачи, записывать решение. Познакомить с названием месяца — *февраль*. Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру. Учить пользоваться знаками +, -. Учить рисовать в тетради в клетку кораблик.

Ознакомление с месяцем «февраль».

Дидактические игры и задания:

«**Кто отгадывал загадку?**». Педагог предлагает детям ответить на вопросы в соответствии с содержанием стихотворения.

«Нарисуй кораблик». Дети рисуют кораблик из трапеций.

«Составь задачу, запиши решение», «Напиши знаки».

22. Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет.

Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы *сколько?*, *на котором по счету месте?*. Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку).

Дидактические игры и задания:

«Закрась правильно». Детям предлагается раскрасить геометрические фигуры, из которых составлен зайка и отвечают на вопросы.

«Отгадай и загадку», «Сосчитай и раскрашивай», «Работа со счетными палочками».

23. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Круг. Прямоугольник.

Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях.

Дидактические игры и задания:

«Где пять?». Дети находят примеры, в которых ответ равен «5».

«Отгадай и загадку», «Математическое рисование», «Дорисуй правильно».

24. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

Знаки <, >. Дни недели. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.

Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Учить пользоваться знаками <, >. Закреплять знания о днях недели.

Дидактические игры и задания:

«Помоги написать знаки». Дети определяют знаки <, > и записывают в пустые квадраты.

«Какой день недели?». Детям предлагается раскрасить геометрические фигуры, из которых составлен зайка и отвечают на вопросы.

«Сосчитай и рисуй», «Кто в каком домике живет».

25. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март.

Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца — *март*. Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).

Ознакомление с месяцем «март».

Дидактические игры и задания:

«Раскрась лишнюю фигуру». Педагог предлагает детям раскрасить лишнюю фигуру и просит объяснить, почему выбрали именно ее.

«Составь задачу».

26. Решение задач на сложение и вычитание. Части суток. Треугольники. Величинные понятия.

Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».

Дидактические игры и задания:

«Отгадай загадку», «Исправь ошибку художника», «Напиши правильно», «Математическое рисование».

27. Решение задачи. Порядковый счет. Дни недели. Времена года

Учить читать запись задачи. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы *сколько?*, *какой по счету?*.

Дидактические игры и задания:

«Кого боится зайка?». Педагог предлагает детям ответить на вопросы в соответствии с содержанием стихотворения.

«Реши задачу», «Отгадай загадки».

28. Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе.

Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина». Учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.

Дидактические игры и задания:

«Отгадай загадки», «Дорисуй картинку», «Рисуем картину», «Найди и раскрась».

29. Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.

Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца — *апрель*. Закрепить знания о первом месяце весны — *марте*. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ознакомление с названием месяца «апрель».

Дидактические игры и задания:

«Составь и реши задачу», «Дорисуй правильно», «Дорисуй недостающую фигуру».

30. Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве.

Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы *сколько?*, *на каком по счету месте?*. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Учить рисовать лягушку в тетради в клетку.

Дидактические игры и задания:

«Составь и реши задачу», «Отгадай загадку», «Нарисуй правильно», «Математическое рисование».

31. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Треугольник. Круг. Трапеция.

Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы *сколько?, на каком по счету месте?*). Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).

Дидактические игры и задания:

«Отгадай загадку», «Дорисуй картинку», «Раскрась правильно», «Работа со счетными палочками».

32. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май.

Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9.

Ознакомление с названием месяца «май».

Дидактические игры и задания:

«Кто какой пример решал?», «Составь задачу», «Считай, записывай».

Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет):

1. Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак <, >. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Закрепить состав числа от 1 до 10, сведения о квадрате и прямоугольнике, отгадать математическую загадку.

Дидактические игры и задания:

«Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и запиши», «Раскрась правильно», «Напиши правильно знаки», «Работа со счетными палочками», «Математическое рисование».

2. Количество и счет: знаки =, +, -. Величина: сравнение предметов.

Закреплять знания о знаках =, +, -, умение писать их. Закреплять умение сравнивать величину предметов, записывать результаты символами «больше», «меньше».

Дидактические игры и задания:

«Напиши правильно знаки», «Решаем задачи», «Помоги Незнайке», «Напиши правильно», «Слуховой диктант».

3. Счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Части суток.

Закреплять знания о последовательности частей суток, видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Дидактические игры и задания:

«Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», «На какие фигуры похожи предметы в группе», «Нарисуй правильно».

4. *Количество и счет: знаки <, >, =. Состав числа шесть из двух меньших.*

Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.

Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; геометрических фигурах: треугольник, трапеция.

Дидактические игры и задания:

«Напиши правильно знаки», «Кто что считал», «Домики», «Дорисуй недостающий домик», «Работа со счетными палочками», «Рисуем треугольники, трапеции»

5. *Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ознакомление с часами.*

Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно на них отвечать, записывать цифрами результат счета.

Дидактические игры и задания:

«Посчитай и обведи цифру», «Придумай вопрос», «Отгадай загадку», «Какие бывают часы»

6. *Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели.*

Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях неделях; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Дидактические игры и задания:

«Соедини правильно», «Помоги зайчику», «Смотри и считай», «Нарисуй правильно».

7. *Порядковый счет. Состав числа из двух меньших. Овал.*

Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету*.

Дидактические игры и задания:

«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», «За каким пеньком спрятался зайка», «Дорисуй яблоки», «Рисуем овалы».

8. *Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой.*

Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Дидактические игры и задания:

«Решаем задачу», «Решаем задачу», «Учимся измерять линейкой», «Слушай и рисуй», «Кто в каком домике живет».

9. *Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы, определение времени.*

Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.

Дидактические игры и задания:

«Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11», «Дорисуй недостающую елочку», «Нарисуй на часах время, которое назову».

10. *Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.*

Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.

Дидактические игры и задания:

«Посчитай и напиши», «Отгадай загадку», «Дорисуй смородинки», «Рисуем зайку».

11. *Число 12. Дорисовка кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах.*

Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.

Дидактические игры и задания:

«Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», «Найди и обведи», «Дорисуй недостающие фигуры», «Преврати круги в предметы».

12. *Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.*

Учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.

Дидактические игры и задания:

«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измерь и начерти», «Дорисуй шарики», «Напиши правильно».

13. *Число 13. Математическая задача. Рисование в тетради в клетку.*

Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.

Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.

Дидактические игры и задания:

«Сколько карандашей у мышки?», «Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу», «Соедини правильно», «Раздели круг», «Рисуем собачку»

14. *Количество и счет. Знаки +, -. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).*

Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.

Дидактические игры и задания:

«Напиши правильно», «Помоги Незнайке», «Слушай, смотри, делай», «Сколько детей у папы?», «Рисуем треугольник».

15. *Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.*

Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу.

Дидактические игры и задания:

«Знакомимся с образованием числа», «Пишем число 14», «Дни недели», «Сколько детей наденут варежки?», «Найди отличия».

16. *Счет по образцу и названному числу. Состав числа из двух меньших.*

Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.

Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу.

Дидактические игры и задания:

«Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу», «Обведи мальчика», «Стойкий солдатик», «Помоги мальчикам», «Дорисуй прямоугольник»

17. *Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.*

Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись.

Дидактические игры и задания:

«Слушай, считай, записывай», «Напиши число 15», «Найди свое место», «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку».

18. *Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.*

Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.

Дидактические игры и задания:

«Обведи правильно», «Решаем примеры», «Логическая задача», «Смотри и закрашивай», «Дорисуй овалы».

19. *Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам.*

Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.

Дидактические игры и задания:

«Знакомство с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», «Нарисуй правильно время на часах», «Логическая задача».

20. *Математическая загадка. Знаки +, -. Состав числа из двух меньших.*

Продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).

Дидактические игры и задания:

«Отгадай загадку», «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники».

21. *Число 17. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат).*

Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.

Дидактические игры и задания:

«Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», «Какие примеры решал снеговик?», «Нарисуй правильно», «Нарисуй недостающий кораблик», «Нарисуй стрелки к часам».

22. Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.

Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.

Дидактические игры и задания:

«Продолжаем знакомиться с образованием числа 17», «Продолжите узор», «Слушай и рисуй», «Будь внимательным», «Рисуем собачку».

23. Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Вершины, стороны, углы.

Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками.

Дидактические игры и задания:

«Знакомимся с образованием числа 18», «Напишем число 18», «Помоги животным правильно написать цифры», «Нарисуй правильно», «Дорисуй цветок».

24. Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.

Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18.

Дидактические игры и задания:

«Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», «Когда это бывает», «Дорисуй картину».

25. Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине.

Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу.

Дидактические игры и задания:

«Знакомимся с образованием числа 19», «Напишем число 19», «Считай и записывай», «Дорисуй шарикам ниточки», «Сколько утят подарил сапожки ежик?».

26. Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.

Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.

Дидактические игры и задания:

«Знакомимся с образованием числа 19», «Дорисуй квадраты», «Теремок», «Куда зайчик придет скорее», «Рисуем лошадку», «Кто какой предмет выкладывал?».

27. Число 20. Решение примеров, задачи.

Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.

Дидактические игры и задания:

«Знакомимся с образованием числа 20», «Пишем число 20», «Решаем примеры», «Решаем задачу», «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру».

28. Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой.

Работа в тетради в клетку.

Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.

Дидактические игры и задания:

Задача «Сколько цветов на столе?», «Где чей домик?», «Закрась правильно», «В каком домике живет мальчик?», «Дорисуй узор».

29. Знаки +, -. Математические загадки. Измерение линейкой. Определение времени на часах.

Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение.

Дидактические игры и задания:

«Помоги собачкам правильно писать знаки», «Измерь правильно», «Отгадай загадку», «Соедини правильно», «Обведи нужную цифру».

30. Соотнесение количества предметов с числом. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.

Закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в большую клетку.

Дидактические игры и задания:

«Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», «Кто какой пример решил?», «Рисуем бабочку».

31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.

Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.

Дидактические игры и задания:

«Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно», «Закрась предмет», «Клен», «Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй колечки».

32. Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.

Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.

Дидактические игры и задания:

«Загадки-шутки», «Отгадай загадки», «Напиши правильно», «Отгадай математические загадки».

33. Повторение. мониторинг.

Решение арифметических задач, решение примеров. Треугольник, квадрат, прямоугольник.

Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.

Дидактические игры и задания:

«Реши задачу», «Графический диктант», «Соедини правильно», «Дорисуй фигуру».

34. Числа от 10 до 15. Решение примеров. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Дни недели.

Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.

Дидактические игры и задания:

«Вставь пропущенное число», «Найди ошибку», «Пишем числа 14 и 15», «Рисуем треугольники».

35. Числа от 15 до 20. Измерение линейкой. Установление связей и зависимостей.

Учить решать задачи – шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.

Дидактические игры и задания:

«Образование чисел 15-20», «Отгадай загадку», «Измерь, сравни и запиши».

Курс №2 «Мир логики»

Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет):

Раздел «Знакомство с развивающими играми»

1. Знакомство с блоками Дьенеша.

Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.

Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур.

Дидактические игры и задания: «Найди», «Чудесный мешочек»

2. Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур.

Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.

Рассматривание карточек

Дидактические игры и задания: «Найди нужный блок»

3. Знакомство с палочками Кьюзинера.

Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.

Исследование палочек Кьюзинера: сходство и отличие (цвет, размер)

Дидактические игры и задания: «Найди и покажи»

Раздел «Волшебные блоки»

1. Выявление и абстрагирование свойств (цвет, форма, размер, толщина)

Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.). Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.

Дидактические игры и задания:

«Путешествие за кладом», «Найди клад», «Угадай – ка», «Волшебная палочка», «Помоги муравьишкам», «Автотрасса», «Карнавал необычных фигур», «Необычные фигуры», «Мы строители», «Чей это гараж?»

2. Сравнение свойств

Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества

Дидактические игры и задания:

«Проложи дорожки»

Проложить дорожки так, чтобы поросятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам.

«Дорожки», «Найди пару», «Две дорожки», «Собрались все дети в круг», «Поймай тройку», «Художник».

Слушание отрывка песни «Я рисую на картине»

3. Классификация, обобщение свойств

Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать, выделять свойства фигур и классифицировать их по двум свойствам.

Дидактические игры и задания:

«Поставь каждую машину в свой гараж», «Где чей гараж?», «Засели в домики», «Засели в домики - 2», «У кого в гостях «Вини – Пух и Пятачок?».

Путешествие в город логических фигур

Подвижная игра «Будь внимательным»

Загадки про Вини - Пуха и Пятачка

Просмотр отрывка из мультфильма «Вини – Пух и все, все, все»

Раздел «Цветные палочки»

1. Конструирование

Развивать воображение, умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек по схеме. Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз) Закрепить цифровой ряд.

Дидактические игры и задания:

«Слоненок», «Выставка собак», «Цифровой ряд», «Цифры» (Выложи из палочек).

Подвижная игра «Найди цифру»

Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок»

2. Освоение эталонов цвета

Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет - длина – число. Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом).

Дидактические игры и задания:

«Улица разноцветных палочек», «Посчитай-ка», «Назови число – найди палочку», «Выложи по цифрам».

Сказка «Улица разноцветных палочек»

3. Величина

Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.

Дидактические игры и задания:

««Помоги зайчикам добраться до домика!», «Мосты», «Чей домик», «Лесенки», «Дорога», «Поезд».

Логическая задача «Коля ростом выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше Вася или Серёжа?»

Логическая задача «Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?»

Логическая задача «Ваня прошёл 20 шагов, а Саша – 19 шагов. Кто из них прошёл большее расстояние?»

4. Геометрические фигуры

Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, об их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).

Дидактические игры и задания:

«Геометрические фигуры»

Загадки про геометрические фигуры

5. Количество и счет

Закреплять понятие: «который по счёту». Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<». Учить записывать и читать записи: «3<4», «4>3». Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого и обратного счета до 10. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1.

Дидактические игры и задания:

«Весы», «Парад картинок» (Кто идёт первым? Вторым? Третьим? и т.п.), «Путешествие на поезде», «По порядку стройся», «Число и цвет», «Назови на 1 больше, на 1 меньше», «Как разговаривают числа?», «Посчитай по - порядку», «К сказочным героям».

Логическая задача «Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?»

6. Измерение

Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление.

Дидактические игры и задания:

«Длинный – короткий» (с мячом), «Узнай длину ленты».

Просмотр мультфильма произведению Г. Остера «38 попугаев и четверть слоненка».

Раздел «Итоговое занятие»

Закрепление полученных знаний.

1. Итоговое занятие «Путешествие в страну Логических задач»

Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет):

Раздел «Волшебные блоки»

1. Выявление и абстрагирование свойств

Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Формировать навыки сотрудничества. Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку, сравнивать блоки по одному – четырем свойствам, читать кодовое обозначение блоков.

Дидактические игры и задания:

«Магазин игрушек», «Что изменилось», «Продолжи ряд», «Собрались все дети в круг», «Цепочка», «Второй ряд», «Угощение для медвежат».

Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник)

Проблемная ситуация «Встречам гостей. Чем будем угощать медвежат?»

2. Классификация, обобщение свойств.

Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать

Дидактические игры и задания:

«Заселим домики»

Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели».

Проблемная ситуация «Письмо о просьбе построить дома»

3. Логические действия и операции

Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Активизировать правильное употребление предлогов «под», «из-под».

Дидактические игры и задания:

«Где спрятался Джерри?», «Найди себе пару», «Угадай фигуру», «Сократи слово», «Построй дом», «Логический поезд», «Мозговой штурм», «Мозаика цифр», «Найди свою группу», «Архитекторы».

Проблемная ситуация «Прочитай телеграммы, которые получил Крокодил Гена на день рождения»

Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса»

4. Логические действия и операция разбиения по свойствам

Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не», «и», «или», доказательности мышления, речевую активность, сообразительность.

Дидактические игры и задания:

«Раздели блоки – 1», «Раздели блоки – 2», «Раздели блоки – 3».

Загадки про Буратино, Незнайку, Дюймовочку.

Загадки про Винни – Пуха и пяточка.

Раздел «Цветные палочки»

1. Конструирование

Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой. Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца. Развивать речевую активность, воображение.

Дидактические игры и задания:

«Выложи из палочек» (по контуру), «Продолжи узор» (по схеме), «Для вас, девочки», «Для вас, мальчики», «Сказочный город».

2. Величина

Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше).

Дидактические игры и задания:

«Стулья для семьи»

Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом: Петя выше Саши, а Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого низкого роста? А самого высокого?»

3. Количество и счет

Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, называть соседей числа, сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно.

Дидактические игры и задания:

«**Чудесный мешочек**»: воспитатель достает из мешочка любую палочку, дети показывают цифру не называя ее числового обозначения.

«Кто в домике живёт?», «Числовой коврик», «Покажи, как растут числа», «Палочки можно складывать», «Палочки можно вычитать».

Игровые упражнения:

«Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10)

«Назови соседей»

4. Время

Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа

Дидактические игры и задания:

«Время»

Игровые упражнения:

«Часы»

5. Измерение

Учить понимать количественные отношения, учить находить связь и зависимость между величиной предмета, размером мерки и результатом измерения. Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, устанавливать логические связи.

Дидактические игры и задания:

«Измеряем разными мерками», «Узнай длину ленты».

Логическая задача «Надо разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине»

Логическая задача «В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это получилось?

6. Решение логических задач

Дидактические игры и задания:

«Разноцветные дорожки», «Детская железная дорога», «Детская железная дорога» (более сложные варианты).

Игровые упражнения:

«Посчитай – ка» (счет до 20 и обратно)

«Встань там, где я скажу!»: Воспитатель вызывает 5 детей. Предлагает им встать друг за другом и угадать, кто впереди, кто сзади от них стоит. Затем вызывает вторую подгруппу.

Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа от Сережи; Оля слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей».

Раздел «Итоговое занятие»

1. Итоговое занятие

Закрепление у детей полученных знаний.

III. Организационный раздел

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Содержание, методы и формы организации организованной образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие. В учебно-методическом комплекте предусматривается развитие математических представлений детей с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Способы и формы работы с детьми:

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Игровые ситуации
- Рисование

3.2. Оценочные и методические материалы

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на старшем возрастном уровне.

КВН

Викторины

3.3. Организационно-педагогические условия

3.3.1. Методическое обеспечение

Для занятий используется групповая комната для работы с дошкольниками, снабжённая столами, стульями, доской.

Учебно-методические:

- цветные счетные палочки;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- мозаика;
- объемные геометрические фигуры;
- шаблоны из геометрических фигур;
- конструкторы;
- раздаточный материал (цифры);
- цветная бумага;
- блоки Дьенеша;
- рабочая тетрадь Колесникова Е.В «Я считаю до 20»;
- цифровая линейка;
- цветные, простые карандаши;
- тетради в крупную клетку.

3.3.2. Квалификационные требования к квалификации педагога

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.3.3. Литература

1. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова.
2. Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» автор Е.В. Колесникова.
3. Методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет» автор Е.В. Колесникова.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Учебное пособие для детей 5-6 лет.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Учебное пособие для детей 6-7 лет.
6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет.
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.
9. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры.
10. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов.

Оборудование: презентации к занятиям, компьютер с подключением к интернету

Приложение 1

Рабочая программа курса «Занимательная математика» к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка к школе (математика и логическое мышление)»

К концу учебного года дети должны знать:

- названия чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- числа второго десятка и записывать их;
- состав числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
- математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- порядковый и количественный счет в пределах десяти;
- пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
- простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- последовательно дни недели, месяцы

К концу учебного года дети должны уметь:

- уметь писать цифры от 1 до 10;
- сравнивать числа, используя термины *больше*, *меньше*, *столько же*;
- соотносить количество предметов и соответствующую цифру;
- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия, упорядочивать их;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- записывать решение простейшей математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- делить предмет на две, четыре и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- ориентироваться на плоскости (на листе бумаги, в тетради в клетку) и в пространстве;

- объяснять (на предметах, предметных или схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*, решать арифметические задачи и записывать решение, используя математические знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения, изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема/дата		Программные задачи	Кол-во часов
1.	05.09.2025	Число и цифра. Большой, меньше, маленький. Знакомство с названием месяца «сентябрь»	Закрепить знания о числе и цифре 1, учить писать цифру 1. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи. Познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь.	1
2.	12.09.2025	Число и цифра 2. Знакомство со знаками $+$, $=$. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.	Знакомить с числом и цифрой 2, учить писать цифру 2. Учить отгадывать математические загадки. Знакомить со знаками $+$, $=$, учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1
3.	19.09.2025	Числа 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат. Ориентировка в тетрадке в клетке.	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, <i>числом</i> и цифрой. Учить писать цифру 3 в тетради в клетку. Учить выкладывать квадрат из счетных палочек.	1
4.	26.09.2025	Числа 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, писать цифру 4.	1

5.	03.10.2025 10.10.2025	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки «+», «=». Сложение числа 5 из двух меньших. Знакомство с названием месяца – «октябрь».	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Познакомить с названием текущего месяца — <i>октябрь</i> .	2
6.	17.10.2025	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Величинные понятия.	Знакомить с цифрой «6», с составом числа «6» из двух меньших. Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы « <i>сколько?</i> », « <i>на котором по счету месте?</i> ». Учить отгадывать математическую загадку.	1
7.	24.10.2025	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.	Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знакомить со знаками «<», «>». Учить рисовать треугольники в тетради в клетку.	1
8.	07.11.2025	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.	1
9.	14.11.2025 21.11.2025	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком «-». Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – «ноябрь».	Знакомить с цифрой 0. Знакомить со знаком «-». Знакомить с названием последнего месяца осени — «ноябрь». Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.	2
10.	28.11.2025	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Знаки – «<», «>».	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Учить сравнивать смежные числа. Учить пользоваться знаками «<», «>».	1
11.	05.12.2025	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Порядковый счет. Деление квадрата на 2 и 4 части.	Познакомить с цифрой 7. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: « <i>сколько?</i> », « <i>на котором по счету месте?</i> ». Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	1
12.	12.12.2025	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.	Продолжать знакомить с цифрой 7. Знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Познакомить с днями недели.	1

13.	19.12.2025	Числа и цифры 1 – 8 Знаки «+», «-». Знакомство с названием месяца – «декабрь».	Познакомить с цифрой 8. Учить записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Учить правильно использовать и писать знаки +, -. Познакомить с названием месяца — декабрь.	1
14.	26.12.2025	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить делить предмет на две, четыре части.	1
15.	12.01.2026 16.01.2026	Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить рисовать овалы в тетради в клетку.	2
16.	23.01.2026	Знаки «<», «>». Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.	Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	1
17.	30.01.2026	Числа и цифры 1-9. Высокий – низкий. Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.	Познакомить с цифрой 9. Познакомить с названием месяца — январь. Знакомить с названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше».	1
18.	06.02.2026 13.02.2026	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат.	Учить порядковому счету. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить сравнивать числа 7 и 8. Учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.	2
19.	20.02.2026	Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.	Познакомить с числом 10. Познакомить с геометрической фигурой — трапецией. Учить выкладывать из счетных палочек трапецию. Учить рисовать трапецию в тетради в клетку.	1
20.	27.02.2026	Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. Учить составлять число десять из двух меньших чисел. Закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	1
21.	05.03.2026	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – Февраль.	Учить решать задачи, записывать решение. Познакомить с названием месяца — февраль. Продолжать учить соотносить число и цифру. Учить пользоваться знаками +, -.	1

22.	12.03.2026 19.03.2026	Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет.	Продолжать записывать решение задачи с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете.	2
23.	26.03.2026	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Круг. Прямоугольник.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел. Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад».	1
24.	02.04.2026	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки $<$, $>$. Дни недели. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов. Учить пользоваться знаками $<$, $>$. Закреплять знания о днях недели.	1
25.	09.04.2026	Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца — март. Закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).	1
26.	16.04.2026	Решение задач на сложение и вычитание. Части суток. Треугольники. Величинные понятия.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».	1
27.	23.04.2026	Решение задачи. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	Учить читать запись задачи. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?	1
28.	07.05.2026	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших. Закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».	1

29.	14.05.2026 21.05.2026	Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца — апрель. Закрепить знания о первом месяце весны — марте. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2
30.	28.05.2026	Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.	1

Календарно-тематическое планирование для детей 6-8 лет

№ п/п	Тема/дата	Программные задачи	Кол-во часов
1.	05.09.2025	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак $<, >$. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
2.	12.09.2025	Количество и счет: знаки $=, +, -$. Величина: сравнение предметов.	1
3.	19.09.2025	Счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Части суток.	1
4.	26.09.2025	Количество и счет: знаки $<, >, =$. Состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.	1
5.	04.10.2025	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая	1

		загадка. Ознакомление с часами.	записывать цифрами результат счета.	
6.	11.10.2025	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели.	Учить понимать отношения между числами. Закрепить знания о днях неделях; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1
7.	18.10.2025 25.10.2025	Порядковый счет. Состав числа из двух меньших. Овал.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету.	2
8.	01.11.2025 08.11.2025	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	2
9.	15.11.2025	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы, определение времени.	Познакомить с образованием числа одиннадцать, новой счетной единицей – десятком, условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг.	1
10.	22.11.2025	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.	1
11.	06.12.2025 13.12.2025	Число 12. Дорисовка кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах.	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 12.	2
12.	20.12.2025 27.12.2025	Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	Учить, как из неравенства можно сделать равенство, понимать отношение между числами 11 и 12.	2
13.	12.01.2026	Число 13. Математическая задача.	Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.	1
14.	17.01.2026	Знаки +, -. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -.	1

15.	24.01.2026	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14, решать логическую задачу.	1
16.	31.01.2026	Счет по образцу и названному числу. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, решать логическую задачу.	1
17.	07.02.2026	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 15, читать запись.	1
18.	14.02.2026	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду, решать примеры в пределах второго десятка.	1
19.	21.02.2026	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам.	Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.	1
20.	28.02.2026	Математическая загадка. Знаки +, -. Состав числа из двух меньших.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, определять какой математический знак надо писать в примере (+ или -).	1
21.	07.03.2026 14.03.2026	Число 17. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат).	Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка.	2
22.	21.03.2026	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17.	1
23.	28.03.2026	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Вершины, стороны, углы.	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18; правильно пользоваться знаками.	1
24.	04.04.2026	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Закреплять знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18.	1

25.	11.04.2026	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине.	Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19; решать логическую задачу.	1
26.	18.04.2026	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов.	1
27.	25.04.2026	Число 20. Решение примеров, задачи.	Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка.	1
28.	02.05.2026	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой.	Продолжать учить решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка.	1
29.	16.05.2026	Знаки +, -. Математические загадки. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -. Отгадывать математическую загадку, записывать решение.	1
30.	23.05.2026	Соотнесение количества предметов с числом. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Закреплять умения соотносить количество предметов с числом, решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в большую клетку.	1
31.	30.05.2026	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; понимать отношения между числами.	1

**Рабочая программа
курса «Мир логики»
к дополнительной
общеобразовательной программе
«Подготовка к школе
(математика и логическое мышление)»**

К концу учебного года дети должны знать:

- названия и отличия геометрических фигур, находить их прообразы в окружающем мире;

К концу учебного года дети должны уметь:

- зрительно и мысленно анализировать поставленную задачу, обдумывать пути и способы ее решения;
 - планировать свои действия;
 - осуществлять постоянный контроль за действиями и соотносить их с поставленными задачами;
 - самостоятельно оценивать полученный результат;
 - преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
 - находить логические связи между группами предметов по размеру, форме (низкие, но толстые; у квадратов сторон больше, чем у треугольников); находить общее и различное в группах фигур круглой, квадратной, треугольной форм;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - уметь работать самостоятельно по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку. *К концу учебного года дети должны знать:*

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема/дата		Программные задачи	Кол-во часов
1.	Сентябрь 2025	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.	4
2.	октябрь	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур.	Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	3
3.	Октябрь ноябрь	Знакомство с палочками Кьюзинера.	Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.	4
4.	Ноябрь декабрь	Выявление и абстрагирование свойств (цвет, форма, размер, толщина).	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	2
5.	декабрь	Сравнение свойств.	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества.	3
6.	Январь 2026	Классификация, обобщение свойств.	Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам).	3
7.	Январь февраль	Конструирование	Развивать воображение, умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек по схеме. Развивать	3

			умение воспроизводить предметы по представлению, находить сходства и различия между предметами. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз).	
8.	Февраль март	Освоение эталонов цвета.	Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет - длина – число. Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом).	3
9.	март	Величина.	Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.	3
10.	апрель	Геометрические фигуры.	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, об их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).	3
11.	Апрель май	Количество и счет.	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого. Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек. Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий.	3
12.	май	Измерение.	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.	1
13.	Май 2026	Итоговое занятие «Путешествие в страну Логических задач».	Закрепление полученных знаний.	1

Календарно-тематическое планирование для детей 6-8 лет

№ п/п	Тема/дата		Программные задачи	Кол-во часов
1.	Сентябрь 2025	Выявление абстрагирование свойств.	и Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Формировать навыки сотрудничества. Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку, сравнивать блоки по одному – четырем свойствам, читать кодовое обозначение блоков.	3
2.	Сентябрь октябрь	Классификация, обобщение свойств.	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.	3
3.	Октябрь ноябрь	Логические действия и операции.	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Активизировать правильное употребление предлогов «под», «из-под».	4
4.	Ноябрь декабрь	Логические действия и операция разбиения по свойствам.	Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не», «и», «или», доказательности мышления, речевую активность, сообразительность.	5
5.	Декабрь Январь 2026	Конструирование.	Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой. Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца. Развивать речевую активность, воображение.	3
6.	январь	Величина.	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше).	3
7.	февраль	Количество и счет.	Продолжать учить детей увеличивать,	3

			уменьшать числа в пределах 10 на 1, называть соседей числа, сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер. Учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно.	
8.	март	Время.	Развивать умение детей моделировать часы, определять время по часам с точностью до одного часа.	5
9.	апрель	Измерение.	Учить понимать количественные отношения, учить находить связь и зависимость между величиной предмета, размером мерки и результатом измерения. Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, устанавливать логические связи.	4
10.	май	Решение логических задач.	Закрепление у детей полученных знаний.	2
11.	Май 2026	Итоговое занятие.	Закрепление у детей полученных знаний.	1