

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №119 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.05.2025 №4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ №119
_____ Н. Н. Наумова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по обучению детей дошкольного возраста грамоте и чтению
«Звукарик»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Разработали:
Педагог Ершова Е.А.

Липецк, 2025 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка	стр. 3
2.Цели и задачи программы	стр. 4
3.Планируемые результаты освоения программы	стр. 6
4.Учебный план	стр. 6
5.Календарный учебный график	стр. 7
6.Содержание программы	стр. 8
7. Оценочные и методические материалы	стр. 22
8.Организационно-педагогические условия	стр. 23
9.Рабочая программа курса «В мире звуков»	стр. 25
10.Рабочая программа курса «В мире слов»	стр. 32

1. Пояснительная записка

Одной из основных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) по обучению дошкольников грамоте и чтению составлена в соответствии с современным законодательством в области дошкольного образования и обеспечивает реализацию части образовательной области «Речевое развитие».

Актуальность программы. В наш информационный век, умение читать становится одним из важнейших умений. Чем раньше малыш приобретет его, тем увереннее будет себя чувствовать не только в обществе сверстников и взрослых, но и в информационном потоке.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, то есть имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма. Когда ребенок, не умеющий читать, идет в школу, обучение чтению становится для него сложной задачей. Потому что кроме приобретения этого умения ему нужно научиться в школе многим другим вещам. Малыш, умеющий читать, легче адаптируется к коллективу сверстников и контактирует с учителем. Можно уделить больше внимания другим важным школьным делам.

Ребенок начинает практически пользоваться родным языком с раннего детства, но он не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С началом обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — это формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Чтобы научиться читать и писать, ребенок должен понять, что речь рождается из слов, он должен усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучению, отдыху и оздоровлению детей и молодежи» от 28.09.2020 №28, СанПиН1.2.36821.
4. «Гигиеническими нормами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 21.01.2021 №2.
5. Уставом ДОУ №119 г. Липецка.
6. Положением о рабочей программе педагогов ДОУ №119 г. Липецка.

2.Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха.
2. Формирование умения регулировать силу голоса.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

1. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы.
2. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать связную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение внимательно слушать речь логопеда.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.
3. Воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения.
4. Воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровье сберегающие:

1. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.
2. Соблюдать правильную посадку ребёнка.
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
4. Соблюдать режим охраны зрения.

Особенности программы

Особенность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения, овладеть навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д. Потому что, обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, быстрая (через 3—4 минуты) смена задания или упражнения.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование букв, врисованных в изображения предметов, стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения курса «В мире звуков»:

В результате освоения курса «В мире звуков» воспитанники должны:

- ✓ правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращённой речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- ✓ коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ формирование связной речи.

Планируемые результаты освоения курса «В мире слов»:

В результате освоения курса «В мире слов» воспитанники должны:

- ✓ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ✓ Проводить звуковой анализ слов.
- ✓ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ✓ Находить слова с определенным звуком.
- ✓ Знать и называть все буквы алфавита.
- ✓ Овладеть слоговым чтением.
- ✓ Уметь составлять схемы слов.

4. Учебный план

№ п/п	Название курса	Кол-во занятий, часов
1.	«В мире звуков»	24
2.	«В мире слов»	44
	Итого:	72

5. Календарный учебный график

Срок реализации: 1 год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Аудиторный	01 сентября – 29 мая
Промежуточная аттестация	Последняя неделя сентября Последняя неделя мая
Внеаудиторный	Июнь-август (Самостоятельное чтение)

Возраст обучающихся: дети 4 - 5 лет.

Режим занятий: 2 занятия в неделю продолжительностью 20-30 минут. В месяц - 8 занятий. В год - 72 занятия.

Формы обучения: очная

Формы занятий: комбинированная (групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Режим занятий: занятия по дополнительной образовательной программе проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым приказом заведующего ДОУ.

5. Содержание программы

Содержание системы работы и задачи по обучению грамоте и чтению представлены по курсам: «В мире звуков», «В мире слов».

Календарно-тематическое планирование

Месяц, № недели	№ занятия	Тема занятия	Цель
Курс «В мире звуков»			
Сентябрь 1 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково».	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Сентябрь 1 неделя	2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Развитие слухового внимания. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков
Сентябрь 2 неделя	3	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
Сентябрь 2 неделя	4	Знакомство с термином «слово»	Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином «слово», показать многообразие слов
Сентябрь 3 неделя	5	Понятие о звуке	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова, развивать фонематический слух; учить произносить отдельные звуки; подвести к выводу, что слова состоят из звуков
Сентябрь 3 неделя	6	Длинные и короткие слова	В Д/И «Где хлопнули в ладоши» «Угадай, кто позвал?» провести проверку фонематического слуха детей, упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать словами направление «вперед, сзади, справа, слева». В Д/И «Солнце или дождик?» учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать умения переключать слуховое внимание. Приучать говорить каждое

			слово громко, четко, разборчиво.
Сентябрь 4 неделя	7	Гласные и согласные звуки	Знакомство с гласными и согласными звуками, выполнение артикуляционной гимнастики
Сентябрь 4 неделя	8	Первые звуки в слове	Учить определять первый звук в словах; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком
Октябрь 1,2 неделя	1	Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?»	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох.
	2	Закрепление звука «А». Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Игра «Поймай звук «А», «Сосчитай до 5», «Повтори и запомни». Чисто говорка.	Закрепить навыки произношения звука А, формировать фонематическое восприятие.
Октябрь 3 неделя	3	Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох.

	4	Закрепление звука «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Закрепить у детей умение узнавать звук У в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
Октябрь 4 неделя	5	Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Урожай». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.
	6	Закрепление звуков «А» - «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Игра «Большой – маленький». Логоритмическое упражнение «Урожай». Чистоговорка.	Закрепить произнесение звуков А, У, звуковой анализ сочетаний АУ, УА.
Октябрь 4 неделя	7	Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусает язычок». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Чистоговорка.	Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания.
	8	Закрепление звука «О». Логоритмика под музыку Железных. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусает язычок». Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О». Чистоговорка.	Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.

Ноябрь 1 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Один-много», «Четвёртый лишний».	Закрепить артикуляцию звуков А, О, У, научить выделять лишнее среди других картинок.
	2	Закрепление звуков «А»-«О»-«У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук». Чистоговорка.	Формировать звуко-буквенный анализ, фонематический слух.
Ноябрь 2 неделя	3	Звук «М». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».
	4	Закрепление звука «М». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?» Чистоговорка.	Закреплять умение выделять согласный звук М, формировать графические навыки
Ноябрь 3 неделя	5	Звук «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика с шишкой.	Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».

	6	Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка. Закрепление звуков «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Речевая разминка «Лабиринт». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Новый год».	Закреплять умение выделять согласный звук Мь, формировать графические навыки.
Ноябрь 4 неделя	7	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.
Декабрь 1 неделя	8	Закрепление звуков «С»-«Сь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Чистоговорка.	Учить различать звуки С и Сь.
	1	Звук «Х»-«Хь». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х'].
	2	Закрепление звуков «Х»-«Хь». Развитие речевого дыхания.	Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы
Декабрь 2 неделя	3	Звук «Р»-«Рь». Развитие речевого дыхания.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование

			навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы
	4	Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах.
Декабрь 3 неделя	5	Закрепление звука «Ш». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Повторить наизусть	Закрепить навык правильного произношения звука Ш.
	6	Звук «Ы». Обучение правильной и чёткой артикуляции.	Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое
Декабрь 4 неделя	7	Звук «Л»-«Ль» Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы
	8	Звук «Н». Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».	Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».
Курс «В мире слов»			
Январь 2,3,4 недели	1	Закрепление звука «Н»-«Нь». Логоритмическое упражнение «Ёлочка». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Игра «Повтори и запомни»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

В ходе проведения занятий как основные используются следующие методы и подходы:

- игровой;
- индивидуальный;
- личностный;
- продуктивный;
- проблемно-поисковый.

В процессе активной работы большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

7. Оценочные и методические материалы.

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- дети должны уметь работать в паре и в коллективе.

8. Организационно-педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение:

1. Магнитная азбука.
2. Букварь Н.С.Жуковой.
3. Настенная азбука «Красный дом для гласных букв», «Синий дом для согласных букв».
4. Азбука Олеси Жуковой.
5. «Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1, №2» Е.О. Астафьева.
6. Т.А. Воробьева, Т. В. Гузенко. 50 уроков для подготовки руки к письму. Для детей 4-6 лет.
7. И.С.Мурылёва, Ю.В.Мурылёв «Обучение грамоте: учим звуки и буквы»
8. Новиковская О.А. Логопедические прописи для дошколят.
9. Пособие (пазлы-конструктор) «Волшебная азбука».
10. Игры с прищепками: творим и говорим.
11. Слоговые таблицы.

Квалификационные требования к квалификации педагога

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кадры реализации данной программы должны эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Литература

1. Т.А. Воробьева, Т. В. Гузенко. 50 уроков для подготовки руки к письму. Для детей 4-6 лет.
2. Н.С. Жукова Букварь: учебное пособие – М. : Эксмо, 2012.-96с.: ил. Н.С.
3. Обучение грамоте./Р.М. Хамидулина.-М.: Издательство «Экзамен», 2009.-205с.
4. Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет./О.М.Рыбникова Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.-152с.
5. Ты-словечко, я-словечко. Издательство «Баласс», 2006.-63 с. З.И. Курцева.
6. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.-Спб:»Детство-Пресс», 2010.-188с.
7. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера» , 2010, 64с. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева.
8. По дороге к азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 5.Т.Р. Кислова, А.А. Иванова.- М.: Баласс, 2017.-96с.
9. Азбука. Обучение чтению. Д.М. Павленко. Издательство «Стрекоза», Москва, 2012, 64 с.
10. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие. Н. Павлова. Москва: ОЛИСС: Эксмо, 2018.-64 с.
11. Азбука с крупными буквами для малышей. Олеся Жукова.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-95 с.
12. Как научить ребёнка читать. С.Н. Федин, О.В. Федина. Издательство Айрис-Пресс, 2015, 176 с.

Приложение №1.

**Рабочая программа
курса «В мире звуков»
к дополнительной общеобразовательной программе
социально-гуманитарной направленности
по обучению детей дошкольного возраста грамоте и чтению
«Звукарик»
для детей 4-5 лет**

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса «В мире звуков» воспитанники 4-5 лет должны:

- ✓ правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращённой речи;
- ✓ укрепление произвольного и слухового внимания;
- ✓ расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- ✓ коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ формирование связной речи.

Календарно-тематическое планирование

Месяц, № недели	№ занятия	Тема занятия	Цель
Курс «В мире звуков»			
Сентябрь 1 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково».	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Сентябрь 1 неделя	2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Развитие слухового внимания. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков
Сентябрь 2 неделя	3	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу

Сентябрь 2 неделя	4	Знакомство с термином «слово»	Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином «слово», показать многообразие слов
Сентябрь 3 неделя	5	Понятие о звуке	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова, развивать фонематический слух; учить произносить отдельные звуки; подвести к выводу, что слова состоят из звуков
Сентябрь 3 неделя	6	Длинные и короткие слова	В Д/И «Где хлопнули в ладоши» «Угадай, кто позвал?» провести проверку фонематического слуха детей, упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать словами направление «вперед, сзади, справа, слева». В Д/И «Солнце или дождик?» учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать умения переключать слуховое внимание. Приучать говорить каждое слово громко, четко, разборчиво.
Сентябрь 4 неделя	7	Гласные и согласные звуки	Знакомство с гласными и согласными звуками, выполнение артикуляционной гимнастики
Сентябрь 4 неделя	8	Первые звуки в слове	Учить определять первый звук в словах; закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком
Октябрь 1,2 неделя	1	Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?»	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох.

	2	Закрепление звука «А». Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Игра «Поймай звук «А», «Сосчитай до 5», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Закрепить навыки произношения звука А, формировать фонематическое восприятие.
Октябрь 3 неделя	3	Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох.
	4	Закрепление звука «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Закрепить у детей умение узнавать звук У в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.
Октябрь 4 неделя	5	Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение «Урожай». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.

	6	Закрепление звуков «А» - «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Игра «Большой – маленький». Логоритмическое упражнение «Урожай». Чистоговорка.	Закрепить произнесение звуков А, У, звуковой анализ сочетаний АУ, УА.
Октябрь 4 неделя	7	Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусает язычок». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Чистоговорка.	Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания.
	8	Закрепление звука «О». Логоритмика под музыку Железновых. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусает язычок». Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О». Чистоговорка.	Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.
Ноябрь 1 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Один-много», «Четвёртый лишний».	Закрепить артикуляцию звуков А, О, У, научить выделять лишнее среди других картинок.
	2	Закрепление звуков «А»-«О»-«У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук». Чистоговорка.	Формировать звуко-буквенный анализ, фонематический слух.

Ноябрь 2 неделя	3	Звук «М». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».
	4	Закрепление звука «М». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?» Чистоговорка.	Закреплять умение выделять согласный звук М, формировать графические навыки
Ноябрь 3 неделя	5	Звук «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».
	6	Закрепление звуков «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Речевая разминка «Лабиринт». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Новый год».	Закреплять умение выделять согласный звук Мь, формировать графические навыки.

Ноябрь 4 неделя	7	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах.
Декабрь 1 неделя	8	Закрепление звуков «С»-«Сь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Чистоговорка.	Учить различать звуки С и Сь.
	1	Звук «Х»-«Хь». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х'].
	2	Закрепление звуков «Х»-«Хь». Развитие речевого дыхания.	Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы
Декабрь 2 неделя	3	Звук «Р»-«Рь». Развитие речевого дыхания.	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы
	4	Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах.

Декабрь 3 неделя	5	Закрепление звука «Ш». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Повторить наизусть	Закрепить навык правильного произношения звука Ш.
	6	Звук «Ы». Обучение правильной и чёткой артикуляции.	Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое
Декабрь 4 неделя	7	Звук «Л»-«Ль» Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы
	8	Звук «Н». Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке».	Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».

Приложение №2.

Рабочая программа
курса «В мире слов»
к дополнительной общеобразовательной программе
социально-гуманитарной направленности
по обучению детей дошкольного возраста грамоте и чтению
«Звукарик»
для детей 4-5 лет

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса «В мире слов» воспитанники 4-5 лет

должны:

- ✓ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ✓ Проводить звуковой анализ слов.
- ✓ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ✓ Находить слова с определенным звуком.
- ✓ Знать и называть все буквы алфавита.
- ✓ Овладеть слоговым чтением.
- ✓ Уметь составлять схемы слов.

Календарно-тематическое планирование

Курс «В мире слов»			
Январь 2,3,4 недели	1	Закрепление звука «Н»-«Нь». Логоритмическое упражнение «Ёлочка». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Игра «Повтори и запомни»	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки.
	2	Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10».	Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений.
	3	Закрепление звука «К». Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко»,	Научить различать звуки К и Кь, провести звуковой анализ слова КИТ.

		«Вкусный мёд». Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?». Чистоговорка.	
	4	Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт».	Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных.
	5	Закрепление звука «Т». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Построим домик». Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?» Чистоговорка.	Учить различать звуки Т и Ть, учить звуковому анализу ТОМ
	6	Звук «И». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание.
	7	Закрепление звука «И». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Закреплять понятие «звук И», гласный звук.
	8	Звук «П».	Познакомить со звуком П, учить

Февраль 1 неделя	1	Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково».	определять позицию звука в слове.
		Закрепление звука «П»-«Пь». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы».	Научить различать звуки П и Пь, проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ.
		Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В цирке».	Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах.
Февраль 2 неделя	3	Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук». Чистоговорка.	Научить различать звуки З и Зь, провести звукослоговой анализ слова ЗАМОК.
	4	Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково».	Познакомить со звуком Г, учить определять позицию в слове.
Февраль 3 неделя	5	Закрепление звука «Г». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». «Повторить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки Г и Гь.
	6	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи.	Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА.

Февраль 4 неделя	7	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои». Чистоговорка.	Научить различать звуки В и Вь.
	8	Закрепление звука «В». Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Платяной шкаф». Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний». Чистоговорка.	
Март 1 неделя	1	Звук «Д». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково».	Познакомить со звуком Д, учить выделять звук Д среди других согласных.
	2	Закрепление звука «Д». Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?»	
	2	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия).	Научить дифференцировать звуки Д и Т.

Март 2 неделя	3	Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка. Звук «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?»	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь
	4	Закрепление звука «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи.	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.
Март 3 неделя	5	Звуки «Б»-«П» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Развитие мелкой моторики (Су- Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук».	Научить дифференцировать звуки Б и П.
	6	Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах.
Март 4 неделя	7	Закрепление звука «Ж». Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Солдатики». Игра «Поймай мяч», «Звук спрятался». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ж.
	8	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация).	Научить различать звуки Ш и Ж.

Апрель 1 неделя	1	Речевая разминка «Дорожка». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Су-Джок терапия. Игры с мячом. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Ш и Ж.
	2	Закрепление звуков «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Змейка-Жук». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика с крупной. Игры с мячом. Чистоговорка.	
Апрель 2 неделя	3	Звук «Е»	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов.
	4	Звук «Я»	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов
Апрель 3 неделя	5	Звук «Ю»	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».
	6	Гласные и согласные звуки	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки.
Апрель	7	Звук «Ч».	Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч.
		Звук «Ч».	Формирование умения выделять звук

4 неделя		Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит».	«Ф» из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т'].
	8	Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА.
Май 1 неделя	1	Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ц.
	2	Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка».	Закрепить навык правильного произношения звука Ц.
Май 2 неделя	3	Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ц.
	4	Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки С-Ц.
Май	5	Закрепление звуков «С»-«Ц».	Формировать навык дифференциации

Май 4 неделя		Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.	звуков С и Ц.
	6	Закрепление звука «Ф». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Игра «О чём говорили?» Чистоговорка.	Научить выделять в речи звук Ф, определять позицию звука в словах,
	7	Закрепление звука «Ф». Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку».	Научить различать звуки Ф и Фь.
	8	Звуки «В»-«Ф» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки В и Ф.