

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №119 г. Липецка**

**«КРУГЛЫЙ СТОЛ»
о создании условий
для «Бесед о важном»
с детьми дошкольного возраста**

Липецк, 2023

ВЫСТУПЛЕНИЕ:

Добрый день уважаемые коллеги.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - актуальная проблема в условиях современной России. Незаметно для самих себя, взрослые столкнулись с тем, что сегодняшние дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций и культуры, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

Актуальность данной проблемы подтверждает тот факт, что в новой федеральной образовательной программе дошкольного образования красной нитью проходят вопросы развития ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Не секрет, что патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для патриотического воспитания, дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне радоваться, сочувствовать, переживать. Именно в дошкольном возрасте имеются большие возможности для систематического и последовательного патриотического воспитания детей.

В связи с этим во всех детских садах проводятся различные формы работы. Одной из таких форм является цикл бесед о важном. «Беседы» были организованы по аналогии со школьными «Разговорами» для обеспечения преемственности между уровнями образования. Только формат, темы и содержание были адаптированы для дошколят.

Нашей методической службой были подготовлены комплексно-тематическое планирование и рекомендации по проведению тематических бесед, которые были оценены на городском конкурсе лучших практик и заняли призовое место.

В начале этого учебного года мы уже несколько раз знакомили коллег с данным опытом, но сегодня хотели бы более подробно остановиться на условиях, созданных в дошкольном образовательном учреждении для проведения бесед.

Подготовительная работа к проведению «Бесед о важном» включала в себя следующие этапы:

Первый этап – ознакомление с методической литературой, пособиями, просмотр видеороликов, интерактивного элемента. Составление комплексно-тематического планирования, отбор материалов.

Второй этап – составление плана занятий, подборка вопросов для детей и рефлексии.

Третий этап – разработка дополнительного пакета материалов к беседам: куда входят видеоролики, презентации, плакаты, фотографии, игрушки.

Четвёртый этап – продумывание творческого компонента (поделка, аппликация, рисунок и др.).

Итак, для успешного проведения бесед нами были выполнены следующие условия:

1. МЕТОДИЧЕСКОЕ

«Беседы о важном» проводятся в формах, позволяющих дошкольнику вырабатывать собственную активную позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы, кейсы и т. д.), согласно-комплексно-тематическому планированию. Беседы реализуются еженедельно по понедельникам в 8.30 в течение учебного года, по 10 минут в младшей и средней группе по 10-15 минут – в старшей и подготовительной группе.

Комплексно-тематическое планирование «Беседы о важном» разработано с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволило на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели ценностных приоритетов;
- в интерактивных формах занятий для дошкольников, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Содержание бесед разработано для пяти возрастных групп. Для каждого возраста подготовлено 36 тем.

Тематику «Бесед о важном» мы связали с важными календарными датами событий российской истории (День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, День Победы);

и с важными темами для детей согласно их возрасту («Волшебные слова», «Знакомство с книгой», «Это хорошо или плохо?»).

В содержание бесед вошли материалы из методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, которые вы видите на экране, а также авторские конспекты бесед.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Беседы о важном» в детском саду проходят в игровой форме. Начинается беседа всегда с сюрпризного момента.

В первой младшей группе к детям в гости приходит игрушка медведь Миша, а во второй младшей группе – кукла Катя. Они предлагают ребятам вместе поиграть, или совершить совместное путешествие. Так же согласно плану-беседе игрушки-герои просят помощи у малышей.

В средней группе педагог приносит на «Беседу о важном» коробку-сюрприз, в которой каждую неделю появляется загадочный предмет, раскрывающий тему беседы. (Колосок в беседе про хлеб, чашка при знакомстве с русским гостеприимством).

В старшем возрасте педагог начинает беседу с вопроса, который не должен подразумевать ответ «да» или «нет». Например, это может быть вопрос «Какими промыслами богат Липецкий край?», «Как вы считаете почему важно быть вежливым и воспитанным?» «Как вы думаете, кто такие учёные?».

(ОТРЫВОК ВИДЕО начала беседы с вопросом «Ребята, как вы думаете, что бы мы делали, если бы не было букв?»)

Важным воспитательным фактором является включение в беседы регионального компонента: например, в беседах старших групп ребята закрепляют

представления о культурных пространствах города Липецка, заповедниках Липецкой области, народных промыслах Липецкого края.

Разрабатывая беседы, мы помнили о том, что они не должны повторять традиционные формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Выбирались те формы, которые позволят воспитаннику вырабатывать собственную позицию по обсуждаемым темам:

- **Интервью.** Такая форма охотно вызывает у ребенка желание установить межличностное партнерское взаимодействие со сверстниками; развивают саморегуляцию поведения при общении (умение выдерживать паузы во время разговора, слушать и слышать других).

В процессе данной работы у дошкольников значительно увеличивается активный словарный запас, дети учатся строить вопросительные развернутые предложения и безбоязненно на них отвечать.

Интервьюирование помогает педагогу раскрепостить детей при общении, побуждает высказываться каждого ребенка. Таким образом, проводя беседы с применением данного метода, дошкольники учатся конструктивному диалоговому общению со сверстниками и взрослыми, у детей формируется культура общения.

- **Дискуссия.** Сразу оговорюсь, что для детей это достаточно сложная форма беседы. Поэтому используется эта форма в группах старшего дошкольного возраста. Сначала воспитатель делит ребят на группы, которые высказывают противоположные мнения по одному и тому же вопросу. Но если работа ведется систематично, то через некоторое время ребята показывают хорошие результаты. Цель дискуссии - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Дискуссия считается эффективным способом убеждения, так как ее участники сами приходят к тому или иному выводу. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли воспитатель заинтересовать ею детей. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или отрывок из книги, иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у ребят желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

(ОТРЫВОК ВИДЕО ДИСКУССИИ, например, кому нужно больше помогать по хозяйству маме или папе?)

- **«Воображариум»** - это игровой метод, предполагающий обращение воспитателя к вымышленному образу воспитанников. Создание вокруг какой-то проблемы небольшого фантазийного мира. Например, «Вообразите себя учёным: каких бы животных или птиц вы внесли бы в Красную книгу Липецкой области? Почему?»

(ОТРЫВОК ВИДЕО ВООБРАЖАРИУМА «Представьте, что вы знаменитые детские писатели-сказочники, какой совет бы вы дали юным читателям, какие бы сказки посоветовали выбирать для чтения?»).

Мир воображения и фантазий всегда привлекателен для детей. И почему бы не использовать это для работы по формированию их ценностей?

В работе нашего детского сада мы постарались организовать так, чтобы «Беседы» носили ознакомительный или подготовительный характер. Беседы о театре являются своеобразным прологом к неделе фестиваля театра. А с беседы «Синичкин день» у нас в детском саду стартует экологическая акция «Покорми птиц зимой».

Так же «Беседы» могут подводить итог. Наиболее яркий пример, это цикл аудио передач «На встречу Победе», которые прослушивались в течении месяца до праздника День Победы, а беседа о важном подытожила важную и многогранную тему.

2. КАДРОВОЕ

Поскольку задачей педагога является развитие у воспитанников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, то прежде всего он сам должен стать носителем традиционных российских ценностей, участвуя в формировании гражданина России, воспитывая в детях патриотизм и активную жизненную позицию, способствуя формированию у них высоких нравственных идеалов. Транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, педагогу необходимо дать возможность дошкольнику анализировать, сравнивать и выбирать. Поэтому для педагогов были организованы ознакомительные лекции, мастер-классы, виртуальные экскурсии по родной земле.

Также были проведены методические часы, где воспитателям подробно объяснялась методика проведения «Бесед». При кажущейся простоте проведения беседы некоторые воспитатели испытывают все же некоторые затруднения. Сложность заключается в том, чтобы постараться минимизировать назидательность в такой беседе и не дать ей превратиться в обычный монолог взрослого, в котором детей начинают манипулятивно подводить к «правильному» выводу. Думая, что таким образом достигается воспитательный результат беседы, воспитатель на самом деле достигает обратного эффекта. Делая дошкольников пассивными потребителями информации, он не развивает в них активного и заинтересованного отношения к новой информации, к содержанию материала, к беседе в целом.

Акцентировалось внимание на том, что, организуя беседу, важно уметь организовывать и вести диалог с детьми, задавать вопросы самому и учить задавать вопросы своих воспитанников.

Во время беседы ни в коем случае не перебивать говорящих детей, не прибегать к категоричным или резким оценкам их высказываний. Довольно часто воспитатели слушают ребенка, но своим внешним видом, отношением, отсутствием заинтересованности дают ему понять, что слушают его они только из вежливости или потому что так положено делать педагогу. Безусловно, далеко не всегда ребята говорят значимые, интересные или умные вещи. Но и тогда стоит вникать в то, что говорит ребенок, и наводящими вопросами помогать ему разобраться в предмете разговора, развить свою мысль. Стараться сохранять зрительный контакт с ребенком, поддерживать его кивком головы, короткими репликами, просьбами пояснить сказанное. Важно показать, что воспитатель готов выслушать его и правильно понять мысли, чувства, эмоции воспитанника.

3. МАТЕРИАЛЬНОЕ

Особое значение для реализации «Бесед о важном» имеет создание образовательно-воспитательного пространства в детском саду.

Как выше уже говорилось, методической службой для каждой возрастной группы разработан пакет материалов, включающий: план-сценарий беседы, методические рекомендации, презентации, плакаты, макеты, иллюстрации, аудиозаписи, видеоролик.

(ОТРЫВОК ВИДЕО экскурсии)

Также на базе нашего детского сада функционируют:

- выставка «Народные промыслы России»;
- экологический уголок природы Липецкой области;
- станция экологической тропы, которую педагоги используют в весенний и осенний период;
- для проведения бесед педагоги могут использовать гражданско-патриотические стенды: «Россия – Родина моя», «Наш край родной», «Народы России»; макеты русской избы; макеты, посвященные событиям Великой Отечественной войны.

В ясельном корпусе оформлены стенды, изображающие достопримечательности города Липецка и природные заповедники нашего края.

Помимо этого, в группах созданы патриотические центры, наполняемость, которых также помогает в проведении «Бесед о важном».

При создании центров наши педагоги основывались на следующих принципах:

- ❖ Принцип информативности подразумевает наличие и многообразие дидактического и информационного материала.
- ❖ Если мы говорим о стабильности и динамичности, то имеем в виду создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
- ❖ Открытая среда позволяет добавлять необходимые элементы, а также убирать ненужные.
- ❖ Принцип вариативности дает возможность совмещать несколько блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне.
- ❖ Использования материала во время образовательной деятельности в различных областях – является принципом интеграции.

Непременным условием создания центров является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, поддержкой детской инициативы, стимулированием познавательной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Благодаря материалам, представленным в центре, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Весь образовательный материал патриотического центра мы разделяем на несколько направлений, которые вы видите на экране.

Темы, которые реализуются систематически и планомерно во всех возрастных группах: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Родной край», «Знакомство с

трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Страна, ее столица, символика», «Права и обязанности».

Правильно оформленные патриотические центры позволяют привлечь внимание детей к изучению своей страны, дают возможность подобрать материал, основываясь на интересах детей, наладить совместную работу педагогов с детьми и их родителями.

Также у дошкольников имеется осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Так в ДОУ создана серия методической литературы, энциклопедий, детской литературы по темам бесед.

4. ПАРТНЕРСКОЕ

Для проведения бесед мы привлекаем социальных партнёров и родителей воспитанников.

Так в рамках «Бесед о важном» в группы приглашались папы-пожарные, полицейские, которые рассказывали об особенностях своей работы. Посмотрите небольшой отрывок видеоотчёта одной из таких бесед.

(ОТРЫВОК ВИДЕО С ПАПОЙ-ПОЖАРНЫМ)

Вообще роль родителей в проведении бесед играет очень важную роль, поскольку способствует дальнейшему обсуждению темы беседы внутри семьи, способствует созданию доверительной атмосферы дома, укреплению семейных отношений.

Что бы закрепить «беседы о важном», для родителей подготовлен материал, который представлен в информационном уголке. Материал разделён на три блока: 1. знаменательные даты текущего месяца; 2. информация о важных праздниках; 3. выходной с семьёй, где представлена информация о известных местах родного города, которые можно посетить совместно с детьми.

Для того, чтобы понимать эффективность проведённых бесед, итогом занятий выступает обратная связь посредством опросников, реализующихся через QR –код, размещенный в дополнительных материалах для воспитателей. Педагоги имеют возможность по факту отметить как прошла беседа, была ли она интересна воспитанникам. Какие вопросы вызвали наиболее живое обсуждение и т.д.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитываем настоящего патриота, любящего свою Родину, родной край.

Спасибо за внимание!